

ISSN 1694-5328



Жусуп Баласагын атындагы  
Кыргыз улуттук университетинин

# Жарчысы

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим  
жана маалымат журналы

# Вестник

Кыргызского национального университета  
имени Жусупа Баласагына

Ежеквартальный научно-образовательный  
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,  
рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики и в систему  
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

---

---

2016/2(86)

«Ж. Баласагын атындагы КУУнун  
жарчысынын»  
редакциялык-басма Кеңеши

**Ч.У.Адамкулова** - КУУнун ректору, экон. илим. канд., проф. (*редак. басма Кеңешинин төрөбайымы*); **Э.Ж.Лайлиева** - илимий иштер боюнча проректор, экон.илим. канд., доц. (*редакц. Басма кеңешинин орун басары*); **Э.Ж.Усекеев** - филос. илим. д-ру, доц.; **Н.И.Ишекеев** - пед. илим. д-ру, проф.; **С.Ж.Токтомышев** - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.; **О.Ш.Шаршекеев** - КР УИАнын кор.-мүч., тех. илим. д-ру, проф.; **Э.М.Мамбетакунов** - КР УИАнын кор.-мүч., пед. илим. д-ру, проф.; **М.Т.Артыкбаев** - КР УИАнын кор.-мүч., филос. ж-а полит. илим. д-ру, проф.; **Н.А.Ахметова** - пед. илим. д-ру, проф.; **З.И. Галиева** - тарых илим. д-ру, проф.; **К.М.Сманалиев** - юрид. илим. д-ру, проф.; **А.А.Чекеев** - физ.-мат. илим. д-ру, проф.; **И.И. Искаков** - экон. илим. д-ру, проф.; **У.Чотонов** - тарых илим. д-ру, проф. «КУУнун Жарчысы» журналынын башкы редактору; **М.Эсекеев** - «Университет» басмаканасынын директору.

«Ж. Баласагын атын. КУУнун жарчысынын»  
редакциялык-басма  
Кеңешинин чет өлкөлүк мүчөлөрү

**Бородкин Л.И.** - тарых илим. д-ру, М.В.Ломоносов атындагы МГУнун проф., РЕАН кор.-мүч.;  
**Ахунбаев А.** - Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr. PhD);  
**Перегудин С.И.** физ. – мат. илим. д-ру, проф. Санкт-Петербург мамлекеттик университети

**Журналдын редакциясы**

**Чотонов У.** - Бөлүм башчы- башкы редактор  
**Тойтукова А.О., А.У.Аламанова** редакторлор  
**Казыбекова Д.Э.** - методист

**Уюштуруучу:**

Жогорку кесиптик билим берүүчү  
мамлекеттик мекеме.  
«Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук  
университети»

**Биргелеш түзүүчү:**  
А.А.К. «Дордой»  
Прогрессивдүү демилге фонду

Редакционно–издательский Совет  
журнала «Вестник КНУ  
им. Ж. Баласагына»

**Адамкулова Ч.У.** - ректор КНУ им. Ж.Баласагына, канд. экон. наук, проф. (*пред. Совета*); **Лайлиева Э.Ж.** - проректор по научной работе, канд. экон. наук, доц. (*зам. пред. совета*); **Усекеев Э.Ж.** - д-р филос. наук, доц.; **Ишекеев Н.И.** - д-р пед. наук, проф.; **Токтомышев С.Ж.** - акад. НАН КР, д-р техн. наук, проф.; **Шаршекеев О.Ш.** - чл.-корр. НАН КР, д-р техн. наук, проф.; **Мамбетакунов Э. М.** - чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.; **Артыкбаев М.Т.** - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.; **Ахметова Н.А.** - д-р пед. наук, проф.; **Галиева З.И.** - д-р ист. наук, проф.; **Сманалиев К.М.** - д-р юрид.наук, проф.; **Чекеев А.А.** - д-р физ.-мат. наук, проф.; **Искаков И.И.** - д-р экон. наук, проф.; **Чотонов У.** - д-р ист. наук, проф., гл. редактор журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына», **Эсекеев М.** - директор типографии «Университет».

**Зарубежные члены редакционно-  
издательского совета**  
журнала «Вестник КНУ  
им.Ж.Баласагына»

**Бородкин Л.И.** - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В.Ломоносова, чл.-корр. РЕАН;  
**Ахунбаев А.** - зав.сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr. PhD);  
**Перегудин С.И.** - д-р физ.–мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета.

**Редакция журнала**

**Чотонов У.** – зав. отделом-главный редактор  
**Тойтукова А. О., Аламанова А. У.** -редакторы  
**Казыбекова Д. Э** - методист

**Учредитель:**

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кыргызский национальный университет  
им. Ж.Баласагына»

**Соучредитель:**  
ОАО «Дордой»  
Фонд прогрессивных инициатив

## Содержание

### ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

#### МАТЕМАТИКА

- Мухаметжанова Ж.С. Прогнозирования по аддитивной и мультипликативной модели временного ряда ..... 7
- Сыдыкова М.Б. Каныбек кызы Ж. Математикалык билим берүүдө студенттердин өз алдынча иштөөдөгү учурдагы маселелери ..... 16

#### ФИЗИКА

- Бакирова Э. М. Автомодельный коллапс изотермической сферы ..... 26

#### ХИМИЯ

- Бообекова С. Б. Кубаева Н. Б. Фазовые равновесия в тройных системах из алло-фанамиды с формиатами железа и никеля в водной среде при 25<sup>0</sup> С ..... 36

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ИНФОРМАТИКА

- Мусуралиева Д.Э. Внедрение электронной формы платежей и расчетов в Кыргызской Республике ..... 41
- Токсобаева Ж.С. Рынок мобильных приложений в Кыргызстане ..... 49
- Шевелев А.С. Использование «облачных» сервисов в учебном процессе .... 56

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### ФИЛОСОФИЯ

- Матиев Б.Т. Методология формирования качества системы корпоративного управления ..... 61

#### ПЕДАГОГИКА

- Абдымомунова Г.А. Мидин Алыбаевдин сатиралык чыгармаларынын мазмуну ..... 69
- Аламанова А.У. Орус тилдүү бала бакчаларда кыргыз тилин үйрөтүүнүн ыкмалары ..... 75
- Батырбаева Ш. Дж. Турсунова Э.Т. Применение результатов 3D-реконструкции исторических объектов в образовательном процессе ..... 81
- Кудайбергенова З.С., Сураналиева К.К. Э. Ибраевдин чыгармаларын интерактивдүү ыкмалар менен окутуу ..... 89

#### ИСТОРИЯ

- Галиева З.И. Национально-освободительное движение 1916 г. в Центральной Азии: новые концептуальные подходы ..... 95
- Кадыралиева Н.Ш. Исторический анализ подготовки научно-педагогических кадров историков ..... 105

### ФИЛОЛОГИЯ

Абылкасымова Р.Ч. Айтматовдун көркөм образ түзүү чеберчилиги .....	112
Амалканова А.Т. «Гүлсарат» повестиндеги диалектизмдердин ролу .....	122
Кулбачаев Д.К. Кыргыз тилиндеги оозеки кептин улуттук өзгөчөлүктөрү	129
Назарбекова К.У. Кыргыз тили сабагында тексттерди окутууда интерактивдүү методдорду колдонуу тажрыйбабыздан .....	135
Тойтукова А. О. Аббревиатуры-инновации в русском языке: лексикографический аспект.....	140
Матикеева А.К. Кыргыз тилиндеги кээ бир орчундуу маселелер .....	146
Турдубаева Н. Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» дастанынын тили .	152

### ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

#### ЭКОНОМИКА

Арпачиева К.Э. Пути повышения конкуренто способности предприятия ..	162
Жилдикбаева А.Н. Определение объёма спроса на средства механизации для сельхозтоваропроизводителей .....	168
Мурзатаева А.Д. Мамадалиев А.А. Государственные заимствования как способ покрытия дефицита бюджета.....	178
Керимбекова Р.А. Основные проблемы государственного регулирования сельского хозяйства в КР.....	187
Чотонова Ч.У. Развитие государственно-частного партнерства в сфере туризма .....	192

#### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Асанов Т.К., Осколкова С. Н., Парпиева А.Р. К вопросу о моральном вреде страдании.....	199
Макембаева Д.И. Браки с несовершеннолетними – проблемы и пути их решения .....	207
Нурмаматов М. А. К вопросу об истории международно-правового регулирования охраны окружающей среды при добыче золота .....	215
Шамшиев С.Б. Неэффективное использование времени и скрытые формы нарушения прав сотрудников бюджетных организаций Бишкека .....	223

#### СОЦИОЛОГИЯ

Касманбетова Т.К. Развитие и обучение персонала.....	231
--	-----

#### ПОЛИТОЛОГИЯ

Бактыбекова А.Б. Жусуп Баласагындын чыгармасындагы паракорлук маселесинин чагылдырылышы .....	237
Букуев Н. М. Национальная идеология как фактор ограничения манипулирования массовым сознанием.....	243
Сведения об авторах.....	250

## Contents

### NATURAL SCIENCES

#### MATHEMATICS

Muhametjanova J.S. Forecasting on the additive and multiplicative models time series .....	7
Sydykova M.B. Kanybek kzy J. Objectives of independent work of students in mathematics education.....	16

#### PHYSICS

Bakirova E.M. Selfsimilarcollapseofanisothermalsphere .....	26
---	----

#### CHEMISTRY

Boobekova S.B. Kubaeva N.B. Phases balance in triple systems from allofanamid and the structure of iron and nickel in water environment under 25 <sup>0</sup> C.....	36
--	----

### TECHNICAL SCIENCES INFORMATICS

Musuralieva D.E. The introduction of electronic forms of payments and settlements in the Kyrgyz Republic .....	41
Toksobaeva J.S. The market of mobile applications in Kyrgyzstan .....	49
Shevelev A.S. The use of cloud-based services in the educational process .....	56

### HUMANITIES

#### PHILOSOPHY

Matiev B.T. The methodological possibilities of the theory of communicative action in the analysis of quality problems of corporate governance .....	61
--	----

#### PEDAGOGICS

Abdymomunova G. A. ContentsatiricalproizvdeniyahM. Alybaeva.....	69
Alamanova A.U. Methods of teaching Kyrgyz language in Russian-speaking kindergartens .....	75
Batyrbaeva Sh.Dj.Tursunova E.T.Using the results of 3 dimensional reconstruction of historical heritages in educational process .....	81
Kudaibergenova Z.S., SuranalievaK.K.Studying by interactive methods product E.Ibraev .....	89

#### HISTORY

Galieva Z.I.The national liberation movement of 1916 in Central Asia: new conceptual approaches .....	95
Kadyralieva N.Sh.Preparation of scientific and pedagogical staff of historians in Osh State Pedagogical Institute (1951-1969 yy.) .....	105

#### PHILOLOGY

Abylkasymova R.Mastery of Chingiz Aitmatov in the creation of artistic images.....	112
Amalkanova A.T. Role of the dialecticisms in the novel «Farewell Gulsary»...	122

Kulbachaev D.K.,Nazarbekova K.U.From the experience of using interactive methods in the work with texts on the Kyrgyz language lessons .....	13529
Nazarbekova K.U. From the experience of using interactive methods in the work with texts on the Kyrgyz language lessons.....	135
Toytukova A. O.The abbreviations-innovations inrussian: lexicographicaspect	140
Matikeeva A.K.Some topical issues of the Kyrgyz Language.....	146
Turdubaeva N. The language of the poem “Beneficial Knowledge” Zhusup Balasagyn.....	152

### **SOCIAL SCIENCES**

#### **ECONOMY**

Arpacyieva K.E. Ways to improve the competitiveness of enterprise.....	162
Zhildikbayeva A.N.Determination of the volume of demand for agricultural mechanization .....	168
Murzataeva A.D.,MamadaliyevA.A.Government borrowing as a method of covering budget deficit .....	178
Kerimbekova R.A The main problems of state regulation of agriculture in the Kyrgyz Republic.....	187
Chotonova Ch.U.Development of public- private partnership in the field of tourism.....	192

#### **LAW**

Asanov T. K., Oskolkova S.N., Parpieva A.R. About moral damage suffering .....	199
Makembaeva D.I.Marriages with minors - problems and solutions.....	207
Nurmamatov M.A.History of the international legal regulation of the environment protection in gold mining.....	215
Shamshiev S.B.About problems of inefficient use of working hours and the hidden forms of violation of the labor Rights of the staff of budgetary organizations of the Bishkek.....	223

#### **SOCIOLOGY**

KasmanbetovaT.K. Development and training .....	231
---	-----

#### **POLITICAL SCIENCE**

Baktybekova A.B. Corruption in the work of Jusup Balasagyn .....	237
Bukuev N. M National ideology as a factor limit mass mind manipulation in the information society.....	243
Information about the authors.....	250

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

### Математика

УДК 303.725.33

АО «Новый экономический университет имени Турара Рыскулова»,  
Республика Казахстан

Мухаметжанова Ж.С.

Muhametjanova J.S.

Neweconomic university named after Turar Ryskulov,  
Republic Kazakhstan  
[jadira-76@mail.ru](mailto:jadira-76@mail.ru)

### Прогнозирования по аддитивной и мультипликативной модели временного ряда

Убакыт тизмектеринин аддитивдик жана мультипликативдик  
модели боюнча божомолдоо

Forecasting on the additive and multiplicative models time series

**Аннотация:** разработана модель для прогноза объема выпуска продукции АО «RG Brands» с учетом трендовой и циклической компоненты. Сделан прогноз объема выпуска продукции по аддитивной и мультипликативной модели на примере АО "RG Brands" и построены графики прогноза объема выпуска продукции по аддитивной и мультипликативной моделям временного ряда.

**Аннотация:** «RGBrands» АКсынын продукциясын чыгаруунун көлөмүн трендик жана циклдик компонентти эске алуу менен божомолдоо үчүн модель иштелип чыкты. Анын мисалында аддитивдик жана мультипликативдик модель боюнча продукция чыгаруунун көлөмүнө божомол жасалды жана убакыт тизмектеринин аддитивдик жана мультипликативдик модель боюнча продукция чыгаруунун көлөмүнө божомолдоо графиги курулду.

**Annotation:** the paper presents a model for forecasting production output of JSC RG BRANDS on the basis of the trend component and the cyclical component. The paper also includes the production output forecast based on the additive and multiplicative models and the graphs of the production output forecast based on the additive and multiplicative models of a time series.

**Ключевые слова:** метод скользящей средней; расчет циклической компоненты; аддитивные модели, мультипликативные модели; модель тренда; модель сезонности, индекс сезонности, прогнозирование.

**Негизги сөздөр:** орточо өзгөрмөлүү ыкмасы, циклдик компоненттерди эсептөө,

*аддитивдик моделдер, мультипликативдик моделдер, тренд модели, мезгилдүүлүк модели, мезгилдүүлүк индекси, божомолдоо.*

**Keywords:** *moving average method; calculation of the cyclical component; additive models; multiplicative models; trend model; seasonality model; seasonality index; forecasting.*

Рассмотрим возможности применения фактических данных за прошлые промежутки времени в целях прогнозирования. Для построения модели мы хотим объяснить колебания объема выпуска продукции только через изменение значений этого показателя во времени, без учета каких-либо других факторов. Для построения модели с учетом особенностей этого показателя введем некоторые понятия. Динамический ряд представляет собой совокупность значений некоторого показателя, характеризующих его изменение во времени. При анализе динамических рядов используются также понятие сезонности (цикличности), характеризующее какие-либо периодические колебания данного ряда, и понятие случайного отклонения. Модель, построенную по ретроспективным данным, не всегда можно использовать в прогнозировании отдельных показателей. Например, план некоторых предприятий может коренным образом измениться, если эти предприятия несут убытки. Кроме того, существует множество внешних факторов, которые могут полностью изменить тенденцию, существовавшую ранее. К таким факторам можно отнести существенные изменения цен на сырье, резкое увеличение уровня инфляции в мире в целом или стихийные бедствия, которые непредсказуемым образом могут повлиять на предпринимательскую деятельность. Как обычно, временные ряды, которые содержат такие элементы, как собственно тренд, сезонная вариация и циклическая вариация, можно объединить с помощью нескольких способов. Рассмотрим, например, модели с аддитивной компонентой и модели с мультипликативной компонентой. Как следует из их названий, элементы в этих моделях либо складываются друг с другом, либо перемножаются. Каждой из моделей соответствуют различные методы расчета компонентов тренда. Значения некоторой переменной (например, объемы продаж) изменяются во времени под воздействием целого ряда факторов. Временные ряды подразделяются также на стационарные и нестационарные.

Стационарный динамический ряд не содержит тенденции к изменению тренда, нестационарный (эволюционный) ряд имеет меняющийся тренд. Общее изменение значений переменной во времени называется трендом и обозначается через «Т».

Модель тренда можно построить, используя для расчета параметры прямой, наилучшим образом аппроксимирующей данный тренд, — метод



регрессии. Затем данную модель можно использовать для прогнозирования будущих значений тренда. В большинстве случаев значения переменных характеризуют не только тренд. Часто они подвержены циклическим колебаниям. Если эти колебания повторяются в течение небольшого промежутка времени, то они называются сезонной вариацией. Колебания, повторяющиеся в течение более длительного промежутка времени, называются циклической вариацией. Любые колебания относительно тренда, построенного по годовым значениям некоторого показателя, можно описать в виде модели с циклической компонентой. Такой фактор можно выявить только по данным за длительные промежутки времени в 10, 15 или 20 лет, однако в данном случае колебания значений тренда могут быть вызваны воздействием общеэкономических факторов.

Пусть  $R(t) = \{R(t_1), R(t_2), \dots, R(t_n)\} = R(t_i)$ ,  $i = \overline{1, n}$  есть некоторый динамический ряд, представленный в виде последовательных значений в момент времени  $t_i$ , где  $i$  меняется от 1 до  $n$ . Запишем несколько частных моделей динамического ряда [1-3], например:

$$\text{модель тренда } R(t) = T(t) + E(t), \quad (1)$$

где  $T(t)$  – временной тренд заданного параметрического вида,  $E(t)$  – случайная компонента;

$$\text{модель сезонности } R(t) = S(t) + E(t), \quad (2)$$

где  $S(t)$  – периодическая (сезонная) составляющая;

$$\text{модель тренда и сезонности } R(t) = T(t) + S(t) + E(t) \quad (3)$$

– с аддитивной компонентой;

$$R(t) = T(t) * S(t) * E(t) \quad (4)$$

– с мультипликативной компонентой.

В общем случае каждый член динамического ряда, может быть представлен в аддитивной форме, содержащей несколько составляющих:

$$R_t = T_t + S_t + E_t + \eta_t \quad (5)$$

где  $T_t$  – тренд динамического ряда – регулярная компонента, характеризующая общую тенденцию;

$S_t$  – сезонная компонента, внутригодовые колебания, а в общем случае – циклическая составляющая;

$E_t$  – случайная компонента, образующаяся под влиянием различных (как правило, неизвестных) причин;

$\eta_t$  – управляющая компонента, с помощью которой воздействуют на члены динамического ряда с целью формирования в будущем его желаемой траектории (управляемый прогноз).

Исследование динамических рядов осуществляется различными методами, поэтому применяемые подходы и соответствующие

математические модели зависят от поставленных задач. Процесс раздельного вычисления компонент  $T_t$ ,  $S_t$  и  $E_t$  ряда  $R_t$  называют фильтрацией компонент. Если требуется оценить трендовую компоненту  $T_t$  совместно с сезонной  $S_t$ , то есть  $(T_t+S_t)$ , то такая процедура называется сглаживанием, а значения  $(T_t+S_t)$  – тренд с сезонным временным рядом. Управляющая компонента  $\eta_t$  вводится специально для управления какой-либо экономической системой. Достаточно полный анализ динамических рядов требует разработки математических подходов, позволяющих расчленив элементы ряда на составляющие и определить их воздействие друг на друга.

Рассмотрим определения и условия, связанные с учетом циклической компоненты  $S_t$  в составе членов ряда  $R_t$ . Циклическая компонента  $S_t$  характеризуется длительностью периода циклических колебаний, их амплитудой, расположением максимумов и минимумов во времени и некоторыми другими показателями. Для исследования сезонной компоненты часто принимаются следующие условия:

1. Случайная компонента  $E_t$  имеет математическое ожидание, равное нулю, постоянную дисперсию, и полностью отсутствует автокорреляция между уровнями ряда, то есть

$$M(E_t)=0, D(E_t)=G^2, M(E_t, E_{t+1})=0 \quad (6)$$

2. Регулярная компонента  $T_t$  есть некоторая гладкая функция. Степень гладкости регулярной компоненты определяется минимальной степенью полинома, моделирующего тренда  $T_t$ .

3. Сезонная компонента  $S_t$  имеет период  $T_0$ , то есть  $S_{t+T_0}=S_t$ ,  $T_0=12$  для месячных данных и  $T_0=4$  для квартальных данных. Величина  $T_0$  содержится в  $T$  целое число раз  $m$  то есть  $T= mT_0$ .

Анализ динамического процесса обычно проводится по следующей схеме:

- члены динамического ряда корректируются специальной компонентой  $Z_t$ , если этого требуют условия сопоставления. Если ряд не требует такой корректировки, то считается,  $Z_t=0$ ;
- управляющая компонента  $\eta_t$  принимается равной нулю;
- вычисляется регулярная компонента  $T_t$  (тренд);
- определяется циклическая компонента  $S_t$ ;
- осуществляется оценка ошибки при вычислении  $T_t$  и  $S_t$ , то есть оценка случайной составляющей.

В моделях как с аддитивной компонентой, так и с мультипликативной компонентой общая процедура анализа примерно одинакова.

Если амплитуда колебаний приблизительно постоянна, то строят аддитивную модель временного ряда, в которой значения циклической

компоненты предполагаются постоянными для различных циклов.

Ряд динамики формируется под влиянием различных взаимодействующих факторов, одни определяют тенденцию развития, а другие – колеблемость. При этом важно учитывать, относительно какой величины исследуется колеблемость. Например, можно исследовать колеблемость вокруг среднего уровня ряда  $Y_{cp}$ , который проходит параллельно оси абсцисс. А можно исследовать колебания уровней вокруг линии тренда. Первый показатель чем меньше, тем лучше, и показывает, что линия тренда подобрана удачно, адекватно эмпирическим данным.

В рядах динамики, уровни которых являются месячными или квартальными показателями, наряду со случайными колебаниями часто наблюдаются сезонные колебания, под которыми понимается периодически повторяющееся из года в год повышение и снижение уровней в отдельные месяцы и кварталы. Сезонные волны измеряются. Все измерения основаны на сравнении фактических уровней каждого месяца со средним уровнем, со сглаженными скользящими средними или выровненными по уравнению тренда. Для измерения «сезонной волны» могут быть рассчитаны либо абсолютные разности фактических уровней от среднего уровня, либо отношения месячных уровней к среднему месячному уровню за год, так называемые индексы сезонности

$$I_{сез} = \frac{Y_i}{Y_{cp}} * 100\% \quad (7)$$

Для характеристики силы колеблемости уровней динамические ряды используется среднее квадратическое отклонение индексов сезонности от 100%

$$\delta_{сез} = \sqrt{\frac{\sum (I_{сез} - 100\%)^2}{n}} \quad (8)$$

Этот же результат можно получить и по другому, как коэффициент вариации

$$V = \frac{\delta}{y_{cp}} 100\% \quad (9)$$

$$\text{где } \delta = \sqrt{\frac{\sum (Y_i - Y_{cp})^2}{n}} \quad (10)$$

где  $\delta$  – среднее квадратическое отклонение уровней ряда.

При наличии месячных данных за ряд лет расчет индексов сезонности можно осуществить по-разному.

1) По данным ряда лет рассчитывается среднее значение уровня для каждого месяца  $y_i^{cp}$ , а также средний месячный уровень за весь период  $y_{cp}$ . Затем определяются индексы сезонности как процентное отношение средних уровней для каждого месяца к общему среднему месячному уровню всего ряда (за все годы).

Данный метод используется в основном в тех случаях, когда уровни одноименных месяцев в разные годы отличаются незначительно.

2) Если наблюдается тенденция к увеличению или снижению уровней из года в год, то используется другой метод. Для каждого года отдельно рассчитываются индексы сезонности по формуле то есть как

$$I_{сез_i} = \frac{y_i}{y} 100\% \quad (11)$$

а затем из индексов одноименных месяцев находится средняя арифметическая.

3) Следующий метод измерения сезонных колебаний при наличии тренда в данных за несколько лет основан на сравнении фактических месячных уровней с выровненными по определенной аналитической формуле:  $Y = a_0 + a_1 t$  (12)

Затем находим индекс сезонности по каждому периоду времени [3].

АО «RG Brands» – одна из лидирующих компаний в секторе товаров активного потребления на рынке Казахстана и Центральной Азии. Компания входит в тройку индустриальных холдингов Resmi Group Ltd. Операционная структура RG Brands включает в себя 4 производственных площадок, 2 логистических центра и 18 торговых филиалов в Казахстане, Кыргызстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане.

АО «RG Brands» (KASE: RGBR) ведущий производитель соков и сокосодержащих напитков, молока, чая, газированных напитков и снеков в Казахстане. Компания обладает портфелем брендов, как собственных, так и международных: соки – «Gracio», «DaDa» и «DaDaDay», «Нектар Солнечный». Напитки – «A'SU», «Lipton Ice Tea», «AquaFina», «Pepsi», «7up», «Mirinda». Молоко – «Мое». Чай – «Пиала». Снеки – «Гризли». Рейтинг, присвоенный Международным рейтинговым агентством Moody's,

B3/stable. Инструменты АО "RG Brands", включенные в торговые списки KASE, RGBRb4, RGBRb5, RGBRb6 [4].

Для планирования объемов выпуска продукции АО «RG Brands» рассмотрим применение эконометрических моделей прогнозирования на основании данных за ряд прошлых лет. Графическая реализация объема

выпуска продукции по трендовым моделям временного ряда за 2009-2013 года АО «RG Brands» представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Динамика объема выпуска продукции АО "RG Brands" за 2009-2013 гг.

Как видно на рисунке 1, данные имеют тенденцию. Отметим, что линейный тренд применяется для долгосрочного прогнозирования, другие типы трендовых моделей обычно применяют для краткосрочного или среднесрочного прогноза.

Утренд =  $63,1 + 2,6143t$ ,  $R^2 = 0,76$   $R^2 = 0,76$  адекватно и содержат сезонные колебания.

Следовательно, для целей прогнозирования можно использовать аддитивные и мультипликативные модели.

Если амплитуда колебаний приблизительно постоянна, то строят аддитивную модель временного ряда, в которой значения циклической компоненты предполагаются постоянными для различных циклов. Для расчета прогноза объема выпуска продукции по аддитивной и мультипликативной моделям временного ряда необходимо рассчитать прогноз по трендовым моделям [3]

Для расчета прогноза выпуска продукции по аддитивной и мультипликативной моделям временного ряда необходимо рассчитать прогнозы по трендовым моделям.

$$У_{тренд} = 63,1 + 2,6143t \quad (13)$$

Прогнозирование с учетом индекса сезонности по мультипликативной модели по формуле

$$У_{прогноз} = f(x) \cdot (I_{сез})_{ср} \quad (14)$$

Прогнозирование с учетом среднего абсолютного отклонения сезонности по аддитивной модели по формуле  $У_{прогноз} = f(x) + (Y_i - Y_{теор})_{ср}$  (15)

Прогнозирование на 2014 год с учетом индекса по аддитивной модели по формуле:

$$Y(21) = (63,1 + 2,6143 \cdot 21) - 3,229 = 114,772$$

$$Y(22) = (63,1 + 2,6143 \cdot 22) + 0,594 = 118,594$$

$$Y(23) = (63,1 + 2,6143 \cdot 23) + 12,371 = 130,371$$

$$Y(24) = (63,1 + 2,6143 \cdot 24) - 9,672 = 108,329$$

Прогнозирование на 2014 год с учетом индекса по мультипликативной модели по формуле:

$$Y(21) = (63,1 + 2,6143 * 21) * 0,964 = 113,780$$

$$Y(22) = (63,1 + 2,6143 * 22) * 1,006 = 118,754$$

$$Y(23) = (63,1 + 2,6143 * 23) * 1,131 = 133,513$$

$$Y(24) = (63,1 + 2,6143 * 24) * 0,897 = 105,831$$

Графическая реализация прогноза объема выпуска продукции по аддитивной и мультипликативной моделям временного ряда представлены на рисунках 2 и 3.

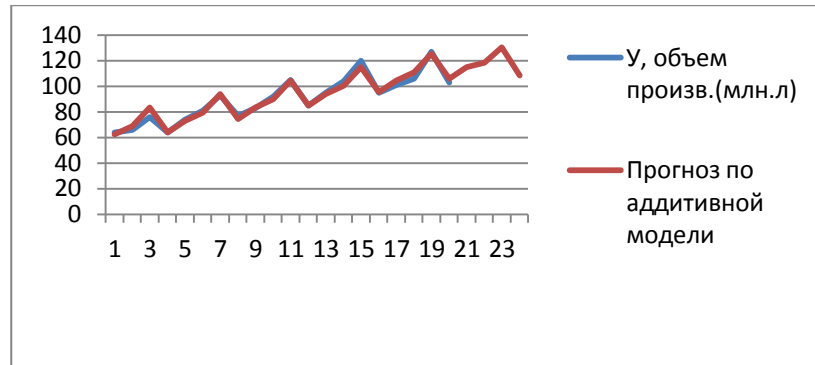


Рис. 2. Прогноз объема выпуска продукции по аддитивной модели

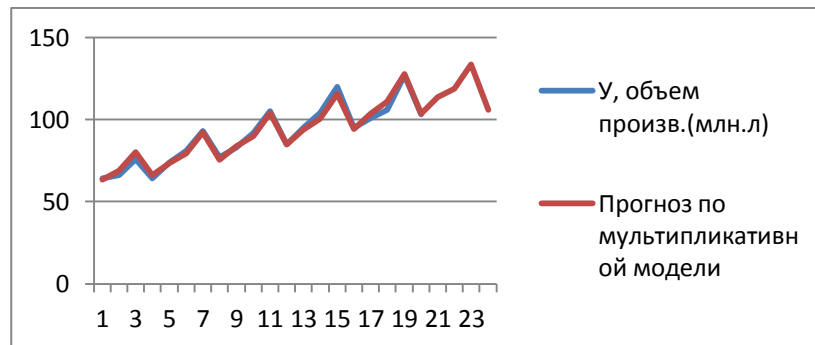


Рис. 3. Прогноз объема выпуска продукции по мультипликативной модели

Составим таблицу сводных прогнозных значений объема выпуска продукции на будущие периоды и проведем анализ точности прогноза (таблица 1).

Таблица 1. Сводный прогноз дохода от реализации по моделям

t	Прогноз по трендовой модели	Прогноз по аддитивной модели	Прогноз по мультипликативной модели
21	118	114,772	113,780
22	120,615	118,594	118,754
23	123,229	130,371	133,513
24	125,843	108,329	105,831

Проведя оценку точности прогноза по перечисленным моделям можно сделать вывод, что более достоверными являются прогнозные значения, рассчитанные по аддитивной модели. Следует отметить, что прогнозирование по аддитивной модели учитывает только общую тенденцию и циклическую составляющую. Поэтому такая модель может быть использована для долгосрочного прогнозирования. Но эта модель не учитывает влияния внешних факторов, например, государственных программ предусматривающих выделение инвестиции для развития предприятия.

#### Литература

1. Елисеева И.И. Эконометрика: учебник / И.И. Елисеева. М.: Финансы и статистика, 2005. 576с.
2. А.А.Минько Статистический анализ в MSEXCEL / А.А.Минько. М.: ЮНИТИ, 2003. 448с.
3. Рахметова Р.У., Дуброва Т.А. Прикладные модели эконометрики / Р.У. Рахметова, Т.А. Дуброва. Алматы: Экономика, 2011.324 с.
4. Официальный сайт казахстанской фондовой биржи [электронный ресурс] – <http://www.kase.kz>
5. Сапарбаев А.Ж., Макулова А.Т. Эконометрика / А.Ж. Сапарбаев, А.Т. Макулова. Алматы. Бастау, 2007. 214 с.
6. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики: учебник для вузов / С.А. Айвазян, В.С. Мхитарян. М.: ЮНИТИ, 1998.
7. Эконометрика: учебник / ред. В. С. Мхитарян. М.: Проспект, 2009. 384 с.
8. Доугерти К. Введение в эконометрику: учебник пер. с англ. / К. Доугерти. 2-е изд. М.: ИНФРА, 2007.432с.
9. Makulova A.T., Mukhametzhanova Zh.S. Optimum alternative of the food enterprises location using economic and mathematical methods. //European Science and Technology: materials of the international research and practice conference, Wiesbaden, January 31<sup>st</sup>, 2012./publishing office "Bildungszentrum Rodnik e.V.". Wiesbaden, Germany, 2012. – P.631-636.
10. Макулова А.Т., Мухаметжанова Ж.С. Вычисление прогнозных значений методом Хольта / А.Т. Макулова, Ж.С. Мухаметжанова // Социально-экономическая модернизация Казахстана в условиях глобальной финансовой нестабильности. VI Рыскуловские чтения: Материалы международной научно- практической конференции. На казахском, русском, английском языках. Алматы: Экономика, 2012. С. 256 -261.
11. Мухаметжанова Ж.С., Ибрагимова С.А. Прогнозирование объема выпуска продукции АО "RG BRANDS" на основе эконометрического моделирования. // Сборник материалов IX международной научно-практической конференции «Экономическое прогнозирование: модели и методы». – Воронеж 2013. – С.167-169.

УДК: 371.3:51(575.2)

Сыдыкова М.Б.  
Каныбек кызы Ж.  
Ж.Баласагын атындагы КУУ  
Sydykova M.B.  
Kanybek kyzy J.  
KNU named after J.Balasagyn  
[milana8519@mail.ru](mailto:milana8519@mail.ru)

**Математикалык билим берүүдө студенттердин өз алдынча иштөөдөгү маселелери**  
**Задачи самостоятельной работы студентов в математическом образовании**  
**Objectives of independent work of students in mathematics education**

***Аннотация:** макалада студенттердин математика курсу боюнча өз алдынча иштөө жана алган билимин практикада колдоно алуусуна жана жетишүүсүнө анализ жасалган, жана студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруунун методикалык (педагогикалык) негиздери көрсөтүлгөн.*

***Аннотация:** в статье анализируется практическая значимость и успеваемость в самостоятельной работе студентов по курсу «математика». показаны методические (педагогические) основы организации самостоятельной работы студентов по курсу «математика».*

***Annotation:** the article considers the practical importance and achievement in independent work of students in mathematics courses. Methodical (educational) bases of the organization of independent work of students in mathematics courses.*

***Негизги сөздөр:** билим берүүдө; өз алдынча иш; математика курсу боюнча; компьютердик технология; компетенттүүлүк;*

***Ключевые слова:** образование; самостоятельная работа; по курсу «математика»; компьютерная технология; компетентность.*

***Keywords:** education; independent work; at the rate of mathematics; computer technology; expertise.*

Балондук процесс, компетенттик мамиле, билим берүүнү фундаменталдаштыруу, глобалдык маалымат (информация) — бул проблемалардын бардыгы бир татаал түйүнгө кошулушту. Аны билгичтик менен чечүү учур талабындагы заманбап жогорку мектептердин милдети. Окутууда эмнени өзгөртүүгө туура келет, эмнени сактап калуу керек? Окутуунун инновациялык жана традициялык мамилелерин бириктирүү менен канткенде аны компетенттүү жана жогорку сапаттагы билим берүүчү



кыла алабыз? Бул суроого жооп берүү менен жогорку билим берүүнүн негизги дидактикалык проблемаларын чечүүгө болот.

Азыркы күндө жогорку окуу жайлардын алдында билимдүү, ой жүгүрткөн алган, өз алдынча жана стандарттуу эмес ой жүгүртүүчү, командада жана команда менен иштей алган, жаңы инновациялык маданиятка ээ баардык багыттагы адистерди даярдоо маселеси турат. Бул болсо студенттерден чечимдерди кабыл алууда, маселелерди чечүүдө өз алдынчалуулукту, оперативдүүлүктү жана маселелерди чечүүдө стандарттуулуктан алыс болууну талап кылат. Ошондуктан агрардык багыттагы адистер кандай гана болбосун, математикалык билимдердин негиздери менен өзүнүн адистигине ылайык зарыл жана жетишерлик өлчөмдө тааныш болууга тийиш. Математика курсу мамлекеттик билим берүү стандартына ылайык милдеттүү предмет катары окутулат. Ар бир окуу жайында бул предметтерди тейлей турган атайын «Математика жана информатика» кафедралары иштеп, ал кафедраларда тиешелүү адистер менен мүмкүнчүлүккө жараша жабдылып келет. Бирок, ошону менен бирге бул кафедралардагы математика курсун окутуучулары үчүн Кимдерди?, Эмнеге?, Канча? жана Кантипокутуу керек? деген дидактиканын түбөлүктүү жана ар бир жаңы жагдайга карата актуалдуу болуп кала берген маселелери жаралып олтурат. Ошондуктан, бул математика курсунун жаңы угуучулары үчүн курсту кандай мазмунда, канча өлчөмдө жана кантип окутуу керек? -деген дидактиканын мыйзамдуу маселелери жаңы түзүлгөн кафедралардын ар бир математик – окутуучуларынын астында окутуу - методикалык жагдайда сөзсүз проблеманы жаратпай койбойт [2,21-6].

Математиканы баардык багыттагы адистерге окутуунун мисалында жогорку суроолорго жооп берүүгө аракет кылабыз.

Келечектеги адистерге кандай математиканы окутуу жана кантип окутуу керек? Заманбап шартта жогорку окуу жайларынын бүтүрүүчүлөрүн тиешелүү деңгээлдеги компетенттүүлүккө жеткирүү үчүн математиканы окутуунун мазмунун жана методикасын кандай өзгөртүүгө болот? [6,47-6].

Билим алууда студенттердин кызыгуусун өркүндөтүү проблемасынын чечилиши үчүн окутуунун бир катар мыйзам ченемдүүлүктөрү иштейт. Алардын предметке кызыгуусу, билим деңгээли, акыл ишмердүүлүгү окутуунун дидактикасынын негизги талаптарынын бири экендиги белгилүү [4, 16 -6].

Милдеттүү талаптардын деңгээли математикалык даярдыктын төмөнкү чегин аныктайт. Окуу процессинде билим алуучулардын милдеттүү даярдыктын деңгээлине жетүүсүнө болгон ориентация – билим берүүдөгү

милдеттерди аныктоочу негизги каражат. Студенттерге математикалык билим берүү менен алардын коомдо ордун табууга зарыл болгон математика илимине мүнөздүү шыгын, ой-жүгүртүүсүн калыптандырып, интеллектуалдык жактан өсүүсүнө чоң салым кошот [3,14-б].

Болочок кесип ээси ошол эле учурда психолог дагы болууга тийиш. Ушундан улам, адамдын психологиясын изилдөөдө математика илими кеңири колдонула тургандыгы талашсыз экенин билебиз. Педагогикалык-психологиялык изилдөөлөрдө анын негизги бөлүгү болгон эксперименттик фактыларды жыйынтыктоодо математикалык методдор, тактап айтканда, кокустук процесстер теориясы, математикалык статистика, андагы корреляциялык анализ кеңири колдонулуп келүүдө. Ошондуктан баардык багыттагы адистеркандай гана болбосун, математикалык билимдердин негизинде ыктымалдуулуктар теориясынын, математикалык статистиканын теориялык негиздери менен өзүнүн адистигине ылайык зарыл жана жетишерлик өлчөмдө тааныш болууга тийиш [1,6-б].

Учурдагы жаңы доордо илимий маалыматтардын агымы өтө тездик менен өсүп, алардын жашоо-тиричилигибиздин бардык чөйрөсүндө кеңири колдонулуп жаткандыгына байланыштуу билим берүүнүн бүтүндөй системасын өркүндөтүү зарылдыгы пайда болуп олтурат. Кыргыз Республикасында болуп жаткан экономикалык, социалдык жана маданий өнүгүүлөр билим берүү системасынын алдына коомдун талаптарына ылайык чыгармачылыкта ой жүгүртө билген, билим берүүнү өркүндөтүүнүн проблемаларын чечүүгө жөндөмдүү, өзүнүн кесиби боюнча компетенттүү келечек ээлерин даярдоо милдетин коюуда [7,10-б].

Математика - бул жалпы адамзаттын маданиятынын укук, медицина, табият таануу жана көптөгөн башкалар сыяктуу бөлүнгүс жана керектүү бөлүгү. Адамзаттын оюндагы бардык жакшы жетишкендиктер менен бирге ар бир заманбап адам үчүн керек болгон табигый, коомдук, гуманитардык билим берүүнүн негизи түзүлөт. Ошентип, математика баардык багыттагы адистиктеги студенттер үчүн, алдын ала жалпы билим берүүнүн дисциплинасы. Математикалык методдорду колдонуу ар кандай адистердин мүмкүнчүлүктөрүн кенейтет. Ошондуктан, жогорку кесиптик окуу жайларда математиканы окутууда адистин, профилдин өзгөчөлүгүн эске алуу зарыл экендигинен шек саноого болбойт [2,12-б].

Бүгүн жогорку кесиптик окуу жайларда билим алып жаткан эртеңки күндөгү кесип ээлери үчүн математикалык билимдин зарылдыгы, кесиптердин квалификациялык мүнөздөмөлөрүнөн, кесиптик ыкма көндүмдөргө коюлган азыркы талаптардан байкалып турат [9, 19-б].

Математика илими инсандын турмуштук куралы болуу менен маани-

лүү милдеттерди чечүүчү каражаттарды аныктап берген жана аныктап берип келе жатат. Адамдын интеллектуалдык жана руханий талабынын өнүгүшүн камсыз кылууда, таанып билүү кызыкчылыктарын арттырууда, реалдуу мүмкүнчүлүктөрүн өнүктүрүүдө математика предметинин керектигин турмуш өзү ырастай келе жатат [3,31-б].

ЖОЖдогу математика курсун окута турган кафедралардын математик – окутуучулары курстун атайын окуу программаларынын, окуу китебинин, окуу-методикалык куралдардын, көрсөтмөлөрдүн жоктугу, азыркы күнгө чейин математика курсун баардык багыттагы адистиктеги студенттерди кесипке даярдоо процессине ылайык эмес болгон нукта, тагыраак айтканда формалдуу билим берүү менен эле чектелип келе жатат деп негиздөөгө болот. Мындай жетишпегендиктерди жоюунун каражаты, математик эмес адистерге математиканы кесипке багыттап окутуу, учурдун талабынын мүнөздүү белгилеринен болуп түрдүү адистиктеги (алардын ичинде баардык багыттагы адистиктеги студенттерине) практикалык маселелерди чыгарууда жана илимий изилдөө иштерин жүргүзүүдө математикалык методдордун кеңири колдонулушу эсептелинет [2,7-б].

Математика курсунун негизги максаты адамдын ой жүгүртүүсүн, баарынан мурда абстрактуу ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүдө жана калыптандырууда турат. Математиканы үйрөнүү процессинде көпчүлүк учурда логикалык, алгоритмдик ой жүгүртүүлөрү, ой жүгүртүүнүн бир катар: ийкемдүүлүк, конструктивдүүлүк жана өзүн өзү сыноо сыяктуу сапаттары калыптанат [10,144-б].

Математиканы табият таануунун жана техниканын тили, башкача айтканда бизди курчап турган чөйрөнү, өзүбүздү таануучу курал катары кароого болот. Ишмердүүлүктүн ар кандай аймактарынын өзүнө тиешелүү тилдери болот: техникада - чиймелер, химияда - химиялык формулалар жана теңдемелер. Орустар - орусча, англичандар – англисче, француздар – французча сүйлөшсө, ал эми жаратылыш математикалык тилде сүйлөйт [4, 20-б].

“Адамзат изилдеген илимдин эч бири, математикалык далилдөөдөн өтпөсө, ал чыныгы илим боло албайт” деп жазган Леонардо да Винчи. Математика бардык илимдердин тили болуп эсептелинет. Математикалык тил кандайча түзүлгөн? Биринчиден, бул - абстрактуу тил, биздин ар бир сөзү конкреттүү мааниге ээ болгон кадимки тилибизге карама-каршы тил. Адам баласынын бардык сферасында колдонулуучу, көп универсалдуулукка ээ болгон математикалык формулалардын жана белгилердин тили. Математикалык тилди ар түрдүү багыттагы (табигый, гуманитардык, коомдук) тилдин өнүгүшүнүн жыйындысы катары кароого болот. Ал матема

тикалык ойду туюнтуу үчүн колдонулат [5, 5-6].

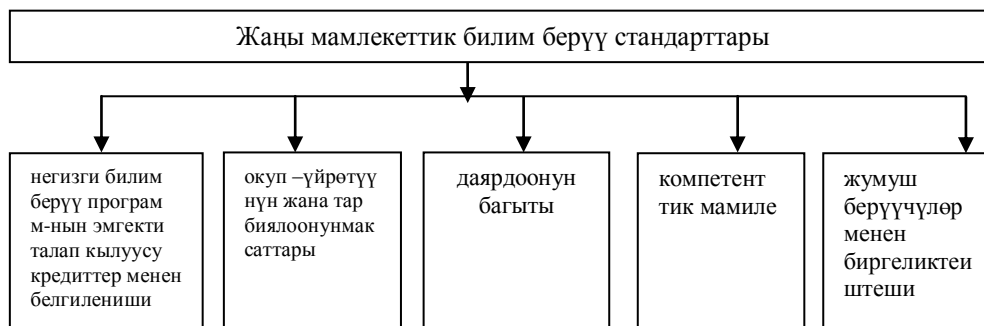
Математикалык тилди билген адам, математикалык түшүнүктөрдүн маанисин, алардын өз ара мамилесин (аксиомалар, теоремалар) аң-сезимдүү өздөштүрө алат жана математикалык тилдин жардамында математикалык ойду оозеки жана жазуу түрүндө рационалдуу билүү менен сапаттуу туюнта алат. Математикалык тилди аң сезимдүү жана эркин өздөштүрүү менен ойду рационалдуу туюнтууга, удаалаштыкка, тактыкка, үнөмдүүлүккө жана математикалык маданияттуулукка жетишебиз [8,22-6].

Математикакурсуун окутуунун максаты:

- баардык багыттагы адистиктеги студенттер математика курсун окутуу менен, алардын логикалык ой жүгүртүүлөрүн калыптандыруу жана аларды математиканын элементтерин мектепте колдонуу боюнча кесиптик даярдыгына зарыл жана жетиштүү болгон билимдердин жана билгичтиктердин системасына ээ кылуу.

Жалпы жана кесиптик маданияттын калыптанышын негизин пайда кылууда биринчи даражадагы ролду жалпы билим берүүнүн Мамлекеттик стандарттарынын жогорку кесиптик билим берүү блогунан киргизилген дисциплиналар ээлейт. Бул стандарттар математиканын баардык багыттагы адистиктеги студенттерди даярдоодо үйрөнүлө турган жалпы билим берүү дисциплиналар катарына киргизилүүсүн негиздейт.

Жогорку билим берүү стандарттарында математикалык дисциплиналардын пайда болушу баардык багыттагы адистиктеги студенттерди математикага үйрөтүү процессин уюштуруу жана ишке ашыруу менен байланыштуу, психологиялык-педагогикалык жана усулдук проблемаларды келтирип чыгарды (1.1-сүрөт).



1.1-сүрөт Математикага үйрөтүү процесси

Математика — болочок кесип ээсин даярдоодогу зарыл болгон түзүүчү катары каралат. Бул көз карашты изилдөөнүн негизи катары алынышына бир канча факторлор себеп болгон. Математикалык усулдар жүз жылдан ашуун убакыттан бери математик эмес багыттагы, изилдөөлөрдү өткөрүүдө чоң ролду ойноп келе жатат. Алар менен таанышуу кесиптик кругозорду кеңейтүүгө жардам берет. Башка тараптан агрардык багыттагы студенттерди алардын профилин эсепке алып математикага үйрөтүүнү уюштуруу окутуу процессиндеги айрым кыйынчылыктарга туш болот [4, 18-б].

Баардык багыттагы адистиктеги студенттерде математиканы үйрөнүү мотивациясын калыптандыруу, өнүктүрүү жана аларда туруктуу математикалык билимдерди калыптандыруу үчүн усулдук каражаттардын комплексин — кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандырууда, кесипке багытталган маселелер, изилдөөчүлүк тапшырмалары, жеке чыгармачыл эмгек түзүү негизги маселелерден болуп эсептелет [1,19-б].

Жогорку кесиптик билим берүүнүн мазмунун жаңылоодо жана окутууда компетенттүүлүк мамилелерди калыптандыруу негизги маселелердин бири. Билим берүүдөгү жаңы парадигма:

- топтолгон өтө көлөмдүү маалыматты өздөштүрүүдөн негизги акцентти жаңы билимдерге, билгичтиктерге ээ болуунун ыкмаларын тынымсыз үйрөнүүгө, өз алдынча окуп үйрөнүүгө которуу;
- ар кандай типтеги, тектеги маалыматтар менен, карама-каршы берилгендер менен иштөөнүн жолдорун билүү, өз алдынча, өнүмдүү ой жүгүртүүнүн ыкмаларына ээ болуу;
- салттык «ББК» үчтүгүн «кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруу» принциби менен толуктоо.

**Компетенттүүлүк мамиле** билим берүү процессин, системалуу-ишмердүүлүк мүнөздөгү компетенцияларынын калыптандырылуусунун негизинде түзүүнү талап кылат. Бул каражаттарды болочок кесипте керектелүүсүнө карап, өзүндө профессионалдык сапаттарды калыптандыруу максатында тандап алынуусун түшүндүрөт.

Окутуунун компетенттүүлүк мамилесин калыптандырууда төмөндөгү багыттарга көңүл буруу негизги маселелерден:

• **окуп-үйрөнүү, таанып билүү компетенциялары** – өз алдынча таанып билүүдө ишмердүүлүктүн жалпы окуп-үйрөнүүчүлүк, логикалык жана методологиялык элементтерин өз ичине алган, таанып билүүчү объекттер менен туура келген компетенциялардын жыйындысы.

• **информациялык компетенциялар** - чыныгы объекттердин (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, модем, факс) жана

маалыматтык технологиялардын (аудио жана видео жазуулар, электрондук почта, массалык маалымат каражаттары, интернет) жардамы менен зарыл болгон маалыматтарды өз алдынча издөө, анализдөө, тандоо жана аны өзгөртүү, сактоо, берүү билгичтиги.

• **инсандык өзүн өзү өркүндөтүү компетенциялары** - физикалык, акыл-ой жана интеллектуалдык өзүн өнүктүрүү, эмоциялык өзүн өзү регуляциялоо, өзүн өзү колдоо жолдорун өздөштүрүү. Адамга зарыл болгон өздүк сапаттардын өнүгүүсү, психологиялык сабаттуулук, ойлоонун жана жүрүм-турум маданиятынын калыптануусу, үзгүлтүксүз өздүк өркүндөтүлүшкө аракет менен өздүк кызыкчылыктарды жана мүмкүнчүлүктөрдү ишке ашыра алуу жолдоруна ээ болуу ушул компетенцияларга ээ болгондукту көрсөтөт. Бул компетенцияларга өздүк гигиенанын эрежелери, өзүнүн ден - соолугу жөнүндө кам көрүү, ички экологиялык маданият, турмуш-тиричилик аракеттеринин негиздери менен байланышкан сапаттарды анализдей алуу, салыштыруу, негизгисин белгилөө, проблеманы чечүү ж.у.с. таандык.

Азыркы учурда баардык багыттагы адистиктеги студенттерде кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруу зарылчылыгы менен бул зарылчылыкты салттык дидактикалык каражаттарды жана окутуу моделдерин колдонуп чечүү мүмкүнчүлүктөрүн чектелгендиги ортосундагы карама-каршылыкты чечүү муктаждыгы орун алган. Математика курсун окутууда бул карама-каршылыкты чечүү зарылчылыгын эсепке алуу менен түрдүү адистердин болочок кесиптерине сапаттуу даярдоого боло тургандыгын айтууга болот [3, 10-б].

Окутуунун кесипке багытталган технологиялары кражаттардын жардамында, баардык багыттагы адистиктеги студенттерге кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруучу психологиялык-педагогикалык шарттар кандай? ЖОЖдордо адистердин кесиптик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу процессин, окутуунун кесипке багытталган технологиялары каражаттарынын жардамында баардык багыттагы адистиктеги студенттер кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруучу психологиялык-педагогикалык төмөндөгүдөй шарттар түзүлөт:

- болочок адистерге кесиптик компетенттүүлүктүн калыптандырылуусунун критерийлерин, көрсөткүчтөрүн жана деңгээлин аныктоо;
- болочок адистерге кесиптик компетенттүүлүктү калыптандырууга жардам берүүчү технологияларды долбоорло жана ишке ашыруу («Кесиптик билим берүү технологиялары» дисциплинасынын окуу материалдарынын негизинде).

Болочок адистерге кесиптик компетенттүүлүктүн калыптандырылуусу

ийгиликтүү болот, эгерде төмөндөгүлөрдү камсыз кылуучу окутуунун технологияларын долбоору иштеп чыгарылса жана ишке ашырылса:

- окуу курсуну үйрөнүүнүн максаттарын аныктоону;
- дисциплинаны окууда анын системалуу мазмунун камсыз кылынуусун;
- окуу предметин үйрөнүүдөгү конструктивдүү операциялык-ишмердүүлүк багыттоону;
- окуу курсуну үйрөнүүдө мотивациялык-баалуулук багыттоону.

Азыркы учурда изилдөөлөрдүн илимий методологиясы, изилдөө алдында коюлган маселелерге дал келүүчү теоретикалык жана эмпирикалык усулдардын комплекстүү ишке ашырылуусу; эксперименталдык иштердин эсепке алуу жана көзөмөлдөө шарттарында өткөрүүлүсү; тесттик суроолор; статистикалык маанилүү деңгээлде сунушталган уюштуруу-педагогикалык шарттардын жана угуучуларды кесиптик даярдоонун моделинин методикасын эффективдүүлүгүн далилдөөчү натыйжалардын анализи тарабынан камсыз кылынат.

Кыргызстандын социалдык-экономикалык өнүгүү программасында жогорку педагогикалык билим берүү системасынын өнүктүрүүнүн негизги багыттары аныкталган. Кесипке багыттап билим берүү демилгесин ишке ашыруу үчүн чыгармачыл ой жүгүртүүчү, стандарттык эмес чечимдер чыгара алуучу, демилгелүү жана окуучуларды өз алдынча маалымат издөөгө үйрөтө алуучу кесиптик компетенттүү педагогдор керек.

Жогорку кесиптик мектептин актуалдуу проблемасы – бул болочок адистерди компетенттүүлүк жол менен өздөрүнүн изилдөөчүлүк өндүрүшүндө илимий маалыматтарды табуу жана аларды кайра иштөөгө үйрөтүү. Бул маселе адистердин өз алдынча иш алып баруусуна, билим алууга болгон муктаждыгын бекемдөөгө жардам берүүчү студенттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандырууну талап кылат [5, 5-б].

Билим берүүнүн европа системасына өтүү агрардык илимдердин алдында билим берүү процессинде илимий тажрыйбаны өткөрүүнүн технологиясын билүүчү компетенттүү изилдөөчүнүн инсандык кадырын пайда кылуу жана аны өнүктүрүү процессин теоретикалык камсыз кылуу маселесин коёт. Болочок адисти даярдоонун шартсыз талабы – аны окуу дисциплиналары боюнча билимдер менен куралдандыруу, илимий-изилдөөчүлүк ишмердүүлүктөрүн калыптандыруу, негизги кесиптик сапаттарды, ошондой эле окуучуларды окутуу жана тарбиялоонун жаңы ыкмаларын издөө жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү. Ушул эле убакыттын өзүндө билим берүү практикасынын болочок адистердин изилдөөчүлүк компетенттүүлүгүн ашырууга таасири жетишсиз деңгээлде болуп жатат.

Тажрыйба көрсөткөндөй, баардык ЖОЖдордун бүтүрүүчүлөрү баардык илимдер изилдөөчүлүк иштерин альп барууга даяр эмес, мындай иштердин демилгечиси боло албайт. Ошондуктан, адистердин кесиптик компетенттүүлүгүн теориялык карап чыгуу зарылчылыгы келип чыгат [2,18-б].

Математиканы окутуу процессинде баардык илимдер багытындагы адистерге кесиптик компетенцияларын калыптандыруу эффективдүү болот, эгерде:

- баардык багыттагы дисциплиналар мугалимдеринин кесиптик компетенцияларынын мазмуну жана структурасын талдоонун негизинде системалуу-ролдук модел иштеп чыгарылса;

- баардык ЖОЖдордо калыптандырылышы керек болгон баардык багыттагы адистеринин кесиптик компетенцияларынын модели негизделсе жана иштеп чыгарылса;

- баардык багыттагы адистиктеринин мугалимдеринин кесиптик компетенцияларын калыптандыруунун эффективдүү принциптери жана уюштуруу-педагогикалык шарттары аныкталса;

- максаттык компонентаны, окутуунун мазмунун, окутуунун усулдары жана формаларын, окутуунун каражаттарын, баалоо компонентасын өз ичине камтыган студенттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун дидактикалык системасынын модульдары иштеп чыгарылса [6, 25-б].

Адамдын заманбап технологиялык тажрыйбасы катары, билимдердин базалык деңгээли каралат. Ошондуктан, аны мектептин базасында турмушка ашыруу математикалык ой жүгүртүүнүн негиздерин калыптандырууга шарт түзөт. Жалпы билим берүү системасында математиканы окутуунун практикалык маанилүүлүгү, инсанды калыптандыруудагы же өнүктүрүүдөгү мүмкүнчүлүктөрү, чындыкты таанып-билүүдөгү илимий ыкмаларга ээ болуусу негизги орундарда турат. Баардык багыттагы адистиктеги студенттер көп илимдердин негизин үйрөнүү, айрыкча агрардык илимдерди үйрөнүүдө математика курсу чоң мааниге ээ. Бардык баардык илимдер математиканын ыкмалары, идеялары менен тыгыз байланышта. Математика айлана-чөйрөнүн, жаратылыштын өзгөрүү мыйзам ченемдүүлүктөрүн түшүнүп-билүүгө жардам берет, мыкты ой жүгүртүү ыкмаларын үйрөтүп, анын өсүшүнө өбөлгө түзөт. Баардык багыттагы адистиктеги студенттеринин ишмердүүлүгүндө математикалык ыкмаларды колдонуу чөйрөсү чексиз [1, 36-б].

“Математика ар бир адам ээ болууга керектүү предмет жана бул андан бардыгынын пайдалана билүүсүнө мүмкүнчүлүк берүү – коомчулуктун милдети” [5,21-б].



Ал математикалык билим берүүнүн керектүүлүгү жөнүндө талкуулоолорду инсан үчүн пайда кылат. Күндөлүк жашоодо математика кездешет жана пайдаланылат, демек, ар бир адамга математиканын жоболору керек. Чындыгында, турмуш-тиричиликте узундукту, аянтты, көлөмдү, убакытты, ылдамдыкты, амплитуданы, ритмди жана башкаларды көрсөтүүчү чондуктарды колдонуп, аларды дайыма саноого туура келет. Бардык кесипте, ишмердүүлүктө математикалык билим жана көндүмдөр пайдаланылат [3, 23-б].

Албетте, ар бир үйрөнүүчү анализ жүргүзүп, гипотезаны фактыдан айырмалай билүүгө, берилген тапшырманын маанисин терең түшүнүп, же өзүнүн оюн схемалаштырып, түшүндүрө билүүгө, о.э. мыкты интуицияга (мейкиндиктеги түшүнүктөр, чыгаруу жолдорун алдын-ала билүү жана алдын-ала табуу жөндөмдүүлүктөрү ж.б.), натыйжаны алдын-ала сезүүгө, маселени чечүүнүн жолдорун таба билүүгө, тез жана туура чечим кабыл алууга жана башкаларга ээ болууга тийиш. “Инсандын интеллектуалдуу өнүгүшү үчүн да математика зарыл” [4, 60-б].

Ошентип агрардык багыттагы адистиктердин студенттерине математиканы окутууда алардын таанып-билүү кызыгуусун калыптандыруу максатында атайын ыкмаларды жана калыптандыруучу каражаттарды колдонуу. Баардык багыттагы адистиктердин студенттерине математиканы окутууда алардын таанып-билүү кызыгуусун калыптандыруу максатында атайын ыкмаларды жана калыптандыруучу каражаттарды колдонуу.

#### Адабияттар

1. Алиев Ш.А. Азыркы математика курсу. Окуу куралы / Ш.А. Алиев. -Бишкек: Педагогика, 2004.
2. Бекбоев, И. Б. Математика. Для общеобразовательных школ. Учебное пособие. - Бишкек, 2005.-
3. Гнеденко Б.В. Математика и математическое образование в современном мире. Учебное пособие. – М., Просвещение, 1995.
4. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. Учебник - М.: Наука, 1995.
5. Кутанов А., Алиев Ш., Асанова Ж. Высшая математика в упражнениях и задачах. Учебное пособие. –Б., 2006.
6. Мамбетакунов, Э. М. Педагогиканын негиздери [Текст] / Э. М. Мамбетакунов. - Бишкек, -2008.- 45-47б
7. 7.Скрыльникова, И.В. Компьютерный контроль знаний по математике [Текст] / И. В. Скрыльникова. –М.: Педагогическая информатика., -2007. - №4. – 14 –17б.
8. Сулейменов, Ж. С. Методика преподавания дифференциальных уравнений [Текст] / С. Ж. Сулейменов. - Алматы.: -2003. – 200б.
9. Төрөгельдиева, К. М. Орто мектепте математиканы окутуунун методикасы. 1-бөлүк [Текст] / К. М. Төрөгельдиева.-Бишкек: Китеп компани, -2006.-225б.
10. Эсаулов, А.Ф. Активизация учебно - познавательной деятельности студентов [Текст] / А. Ф. Эсаулов. - М.: Высшая школа,-1992. –223б.

Физика

УДК 524.834

Бакирова Э. М.  
КНУ им. Ж. Баласагына  
Bakirova E.M.  
J.Balasagyn KNU  
[elizabetha\\_83@mail.ru](mailto:elizabetha_83@mail.ru)

**Автомодельный коллапс изотермической сферы  
Изотермикалык сферадагы автомодельдик коллапс  
Selfsimilar collapse of an isothermal sphere**

**Аннотация:** выполнено качественное исследование автомодельного коллапса идеальной изотермической жидкости в слабом поле тяготения. Найдены новые типы физически интересных движений жидкости.

**Аннотация:** тартылуусу начар болгон талаадагы идеалдык изотермикалык суюктуктун автомодельдик коллапсын изилдөө сапаттуу жүргүзүлдү. Суюктуктун кыймылынын физикалык жактан кызыктуу болгон жаңы типтери табылды.

**Annotation:** the qualitative investigation of the selfsimilar collapse of an isothermal perfect fluid in a weak gravitational field is performed. New types of physically interesting motions of the fluid are found.

**Ключевые слова:** изотермическая жидкость; автомодельные движения.

**Негизги сөздөр:** изотермикалык суюктук; автомодельдик кыймылдар.

**Keywords:** isothermal fluid; selfsimilar motions.

### 1. Введение

Проблема гравитационного коллапса различных типов материи относится к основным задачам астрофизики и теории гравитации. В нерелятивистском случае из литературы известен целый ряд коллапсирующих решений, включая случай коллапса жидкости,

описываемой политропным уравнением состояния  $P \sim \rho^\gamma$ , где  $\rho$  и  $P$  есть плотность и давление жидкости, а  $\gamma$  – некоторая константа. Случай  $\gamma = 1$  соответствует так называемому изотермическому газу, гравитационный коллапс которого – хорошо изученная проблема. В частности, имеется ряд работ, посвященных рассмотрению автомодельного движения изотермического газа. Укажем некоторые из них.

При рассмотрении коллапса большое значение уделяется выбору начальных условий. Ларсон [1] и Пентсон [2] выбирали нулевую начальную скорость и однородное распределение жидкости. Такие условия обеспечивают гомологичный поток в центральную область системы. Такое

решение предполагает наличие на большом расстоянии или, эквивалентно, при  $t \rightarrow 0$  направленного внутрь потока, движущегося со скоростью в 3,3 раза больше скорости звука и с плотностью, меняющейся  $\sim r^{-2}$ . Это дает плотность, в 4,4 раза большую, чем у соответствующей статической конфигурации. Шу [3] критикует эти решения и предлагает новые автомодельные решения, у которых нет подобных проблем. Он предполагает, что начальный профиль распределения плотности есть  $P \sim r^{-2}$ . Такая сфера квазистатична, находясь в неустойчивом гидростатическом равновесии. Шу показал, что в этом случае облако газа коллапсирует начиная с центра, и волна коллапса направлена наружу (так называемое решение с расширяющейся волной). Хантер [4] продолжил работу в этом направлении и нашел новый класс автомодельных решений, который включает решения Шу как подкласс. Он рассмотрел различные изначально нестабильные сферы и исследовал, может ли их коллапс хорошо описываться автомодельными решениями.

В этой связи представляет интерес рассмотреть качественную картину коллапса изотермической сферы, что и будет сделано в данной статье. Наша цель состоит в рассмотрении общих свойств коллапсирующих решений и в выявлении возможных условий их реализации.

## 2. Общие уравнения

Мы будем рассматривать систему, состоящую из идеальной изоэнтропической жидкости с лагранжианом  $L_m = P$  [5]. Соответствующий тензор-энергии импульса есть:

$$T_i^k = \left( \rho + \frac{P}{c^2} \right) c^2 u_i u^k - \delta_i^k P \quad (1)$$

где  $\rho$  и  $P$  – плотность массы и давление жидкости,  $u^i$  – 4-скорость. Выберем метрику в ньютоновском приближении в форме

$$ds^2 = \left( 1 + 2 \frac{\Psi}{c^2} \right) c^2 dt^2 - dr^2 - r^2 d\Omega^2 \quad (2)$$

где  $d\Omega^2$  есть метрика на единичной 2-сфере, а  $\Psi$  – ньютоновский гравитационный потенциал. Используя эту метрику и учитывая выражения для компонента 4-скорости

$$u_0 = \frac{\sqrt{g_{00}}}{\sqrt{1 - \left( \frac{v}{c} \right)^2}}, \quad u_1 = \frac{g_{11}}{\sqrt{g_{00}}} \frac{\frac{v}{c}}{\sqrt{1 - \left( \frac{v}{c} \right)^2}},$$

где  $v$  есть обычная 3-мерная скорость, можно получить следующие компоненты тензора энергии-импульса (1):

$$T_0^0 = f\rho c^2, \quad T_1^1 = -(\rho v^2 + p), \quad (3) \quad T_2^2 = T_3^3 = -p, \quad T_0^1 = -T_1^0 = \rho v c \quad (4)$$

Далее, воспользовавшись законом сохранения  $T_{i;k}^k = 0$ , получим следующие два уравнения:

$$\frac{\partial \rho}{\partial t} + v \frac{\partial \rho}{\partial r} + \rho \frac{\partial v}{\partial r} + \frac{2}{r} \rho v = 0 \quad (5) \quad \text{и} \quad \frac{\partial v}{\partial t} + v \frac{\partial v}{\partial r} + \frac{1}{\rho} \frac{\partial p}{\partial r} + \frac{\partial \psi}{\partial r} = 0 \quad (6)$$

Далее, вводя функцию массы, содержащейся внутри сферического объема около центра симметрии

$$\frac{\partial M}{\partial r} = 4\pi r^2 \rho \quad (7)$$

уравнение неразрывности (5) можно переписать в следующем виде:

$$\frac{\partial M}{\partial t} + 4\pi r^2 \rho v = 0$$

Тогда, подставляя в уравнение Пуассона  $\frac{1}{r^2} \frac{\partial}{\partial r} \left( r^2 \frac{\partial \psi}{\partial r} \right) = 4\pi G \rho$  выражение для массы (7), получим уравнение для ньютоновского потенциала:

$$\frac{\partial \psi}{\partial r} = GM/r^2.$$

Подставляя это выражение в (6), выпишем в окончательном виде уравнения, описывающие динамику рассматриваемой системы:

$$\frac{\partial M}{\partial t} + 4\pi r^2 \rho v = 0, \quad (8) \quad \frac{\partial M}{\partial r} = 4\pi r^2 \rho, \quad (9) \quad \frac{\partial v}{\partial t} + v \frac{\partial v}{\partial r} = -\frac{1}{\rho} \frac{\partial p}{\partial r} - \frac{GM}{r^2} \quad (10)$$

Здесь  $M = M(r, t)$  есть полная масса внутри радиуса  $r$  в момент времени  $t$ . Эти уравнения инвариантны относительно замены направления времени  $t \rightarrow -t, v \rightarrow -v$ , что позволяет рассматривать только диапазон  $0 < t < \infty$ .

В случае политропного уравнения состояния с индексом политропы  $\gamma$

$$p = K\rho^\gamma, \quad (11)$$

где  $K$  есть некоторая произвольная положительная константа, система (8)-(10) допускает введение автомодельных переменных, задаваемых в форме:

$$x = \frac{r}{\sqrt{kt^n}}, \quad v(r, t) = \sqrt{kt^{n-1}} u(x), \quad \rho(r, t) = \frac{\alpha(x)}{4\pi G t^2},$$

$$p(r, t) = \frac{k}{4\pi G} t^{2n-4} [\alpha(x)]^\gamma, \quad M(r, t) = \frac{k^{\frac{3}{2}} t^{3n-2}}{(3n-2)G} m(x), \quad (12)$$

где  $k$  есть некоторая размерная константа, а  $n$  – безразмерная константа. Переписывая уравнения (8) и (9) с использованием этих безразмерных автомодельных переменных, получим алгебраическое выражение на  $m(x)$  через  $\alpha(x)$  и  $u(x)$ :

$$m(x) = x^2 \alpha(nx - u). \quad (13)$$

Далее, уравнение (10) дает:

$$\gamma \alpha^{\gamma-2} \frac{d\alpha}{dx} - (nx - u) \frac{du}{dx} = -(n-1)u - \frac{nx - u}{3n-2} \alpha. \quad (14)$$

Продифференцировав теперь (13) по  $x$  и учитывая (9), получим:

$$(nx - u) \frac{d\alpha}{dx} - \alpha \frac{du}{dx} = -2 \frac{x-u}{x} \alpha. \quad (15)$$

Из уравнения (11) и (12) видно, что используемые здесь автомодельные переменные допускают следующую зависимость:

$$K = k(4\pi G)^{\gamma-1} t^{2(n+\gamma-2)}. \quad (16)$$

Здесь мы будем рассматривать случай, когда  $\gamma = 1$ . Учитывая это и требуя, чтобы параметр  $K$  из (16) был независим от времени [т.е. чтобы  $(n + \gamma - 2) = 0$ ], необходимо положить  $n = 1$ . Тогда уравнения (14) и (15) можно переписать в следующем виде:

$$\frac{da}{dx} = \frac{\alpha}{(x-u)^2 - 1} \left[ \alpha - 2 \frac{x-u}{x} \right] (x-u), \quad (17)$$

$$\frac{du}{dx} = \frac{1}{(x-u)^2 - 1} \left[ \alpha(x-u) - \frac{2}{x} \right] (x-u). \quad (18)$$

Таким образом, система (17)-(18) сводится к задаче о движении изотермальной жидкости, рассмотренной в [3]. В следующем разделе мы выполним качественный анализ этой системы.

### 3. Качественное исследование системы

Для выполнения качественного анализа, перепишем уравнения (17)-(18) с использованием новой функции  $v = (x-u)$  в следующем виде (выше мы уже использовали символ  $v$  для обозначения 3-скорости. Но это не должно приводить к путанице):

$$\frac{da}{dx} = \frac{1}{v^2 - 1} \left[ \alpha - 2 \frac{v}{x} \right] v, \quad (19) \quad \frac{dv}{dx} = \frac{(1 - \alpha)v^2 + 2v/x - 1}{v^2 - 1}. \quad (20)$$

(Отметим, что эти уравнения инвариантны относительно замены переменных  $x \rightarrow -x, v \rightarrow -v, \alpha \rightarrow \alpha$ .) Для этой системы не выполняются условия Липшица, т.е. расходятся производные по  $\alpha$  и  $v$  от правых частей при  $v = \pm 1$ . Это указывает на наличие у системы линии в пространстве  $x, \alpha, v$ , все точки которой являются особыми. Для исследования этих особых точек, перепишем систему (19)-(20), параметризовав ее через новую переменную  $s$ :

$$dx/ds = v^2 - 1 = P(x, \alpha, v), \quad (21)$$

$$d\alpha/ds = \alpha(\alpha - 2 \cdot v/x)v = Q(x, \alpha, v), \quad (22)$$

$$dv/ds = (1 - \alpha)v^2 + 2v/x - 1 = S(x, \alpha, v). \quad (23)$$

Эта система описывает поведение траекторий в трехмерном фазовом пространстве  $n = 3$ . При этом будет иметься  $n + 2$  топологически различных картинок: одна соответствует обыкновенной точке, а 4 – различным типам особых точек (6). Для их исследования, приравнявая правые части системы (21)-(23) нулю, находим уравнение особой линии в виде:

$$\alpha_0 = 2 \frac{v_0}{x_0}, \quad v_0 = \pm 1. \quad (24)$$

Причем, исходя из физического смысла переменной  $\alpha$ , которая, будучи представителем плотности массы, должна быть положительной, необходимо, чтобы  $v_0 = 1$  при  $x_0 > 0$  или  $v_0 = -1$  при  $x_0 < 0$ . Для выяснения типа точек этой особой линии составим соответствующее характеристическое уравнение

$$\lambda(\lambda^2 - 2\lambda - \alpha_0^2 + 2\alpha_0) = 0,$$

имеющее три корня:

$$\lambda_1 = 0, \quad \lambda_2 = \alpha_0, \quad \lambda_3 = 2 - \alpha_0. \quad (25)$$

Отсюда видно, что тип особых точек будет зависеть от величины  $\alpha_0$ . Кроме того, поскольку один из корней равен нулю, то такое состояние равновесия является сложным, и его рассмотрение требует дополнительного

исследования. Для этого разложим сначала правые части системы (21)-(23) в ряд по степеням  $(x-x_0)$ ,  $(\alpha-\alpha_0)$ ,  $(v-v_0)$ , путем введения новых переменных  $\xi = x-x_0$ ,  $\eta = \alpha-\alpha_0$ ,  $\theta = v-v_0$ .

Тогда, учитывая значения  $x_0, \alpha_0, v_0$  из (24) на особой линии, будем иметь:

$$\frac{d\xi}{ds} = 2\theta + f, \quad \frac{d\eta}{ds} = \frac{\alpha_0^3}{2}\xi + \alpha_0\eta - \alpha_0^2\theta + g, \quad (27)$$

$$d\theta/ds = (\alpha_0^2/2)\cdot\xi - \eta + (2-\alpha_0)\theta + k, \quad (28)$$

$$\text{где } f = \theta^2, \quad (29) \quad g = \eta^2 + (1/2)\cdot\alpha_0^2\xi\eta - (1/4)\alpha_0^2(\alpha_0\xi - 2\theta)^2, \quad (30)$$

$$k = 1/4[\alpha_0^3\xi^2 - 2\alpha_0^2\xi\theta - 4(\alpha_0 - 1)\theta^2 - 8\eta\theta]. \quad (31)$$

Далее, следуя методике исследования сложных состояний равновесия, изложенной в (7), применим к системе (26)-(28) неособое линейное преобразование

$$e = p_{11}\xi + p_{12}\eta + p_{13}\theta, \quad y = p_{21}\xi + p_{22}\eta + p_{23}\theta, \quad w = p_{31}\xi + p_{32}\eta + p_{33}\theta,$$

с помощью которого эта система может быть приведена к более простому («каноническому») виду:

$$de/ds = \lambda_1 e + \bar{f}(e, y, w), \quad (32) \quad dy/ds = \lambda_2 y + \bar{g}(e, y, w), \quad (33)$$

$$dw/ds = \lambda_3 w + \bar{k}(e, y, w), \quad (34)$$

где функции  $\bar{f}, \bar{g}, \bar{k}$  получаются из функций  $f, g, k$  после применения вышеуказанного неособого преобразования, а величины коэффициентов  $\lambda_i$  берутся из (25). Общий подход к исследованию типа особых точек, описываемых системой (32)-(34), состоит в поиске решений для правых частей второго и третьего уравнений путем их разложения в ряд Тэйлора [7]. Тогда имеем:

$$\lambda_2 y + \bar{g} = 0, \quad \lambda_3 w + \bar{k} = 0. \quad (35)$$

Решения этих алгебраических уравнений ищем в виде рядов по степеням  $e$ :  $y = a_1 e + b_1 e^2 + c_1 e^3$ ,  $w = a_2 e + b_2 e^2 + c_2 e^3$ , откуда находим следующие выражения:

$$y = \alpha_0/\alpha_2^2 e^2 \equiv \varphi_1(e), \quad w = \alpha_0/\alpha_2^3 e^2 \equiv \varphi_2(e).$$

Подставляя эти выражения в функцию  $\bar{f}$ , имеем:

$$\psi(e) \equiv f[e, \varphi_1(e), \varphi_2(e)] = \frac{\alpha_0^2}{16\alpha_1^2} \left( \frac{2}{\alpha^3} - 1 \right)^2 e^4$$

В приведенных выше выражениях введены обозначения  $\alpha_1 = \alpha_0 - 1$ ,  $\alpha_2 = \alpha_0 - 2$ . Следуя [7], поведение решений в окрестности рассматриваемых особых точек будет определяться величиной показателя степени  $m$  у  $e$  и знаком коэффициента

$$\Delta_m = \frac{\alpha_0^2}{16\alpha_1^2} \left( \frac{2}{\alpha^3} - 1 \right)^2$$

перед  $e$ . Очевидно, что в нашем случае  $\Delta_m$  будет всегда положительным, а  $m = 4$ . Это соответствует сложному состоянию равновесия, имеющему один узловой сектор и два седловых. Учитывая, что коэффициенты перед  $y$  и  $w$  из (35) есть

$$b_y \equiv \lambda_2 = \alpha_0 > 0, \quad b_w \equiv \lambda_3 = 2 - \alpha_0$$

будем иметь два типа поведения фазовых кривых в окрестности особых точек:

(i) При  $\alpha_0 < 2$ . В этом случае  $b_y \Delta_m > 0$ ,  $b_w \Delta_m > 0$ , а значит узловой сектор расположен справа от осей  $y$  и  $w$ . Поведение фазовых кривых в этом случае показано на рис.1, точка  $D$ .

(ii) При  $\alpha_0 > 2$ . В этом случае  $b_y \Delta_m > 0$ ,  $b_w \Delta_m < 0$ , а значит узловой сектор расположен слева от оси  $w$  и справа от оси  $y$ . Поведение фазовых кривых в этом случае показано на рис.1, точка  $C$ .

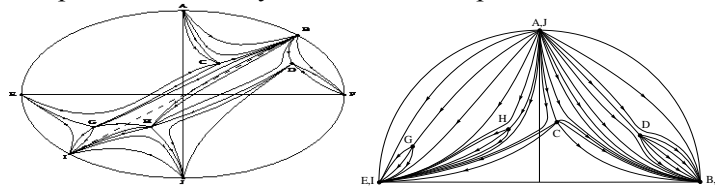


Рис. 1. Фазовые траектории для переменных  $V$  (левый рисунок) и  $\alpha$  (правый рисунок).



Аналогичным образом можно провести исследование фазовых траекторий системы (21)-(23) на бесконечности по осям  $x, \alpha, \nu$ , воспользовавшись для этого известным методом отображения фазового пространства на сферу Пуанкаре [7].

Полученные в результате фазовые портреты на плоскости  $(\nu, x)$  и  $(\alpha, x)$  представлены на рис.1. В табл. 1 показаны значения функций  $\nu, \alpha$  в различных точках фазового пространства. Отметим, что все особые точки соответствуют сложным состояниям равновесия, когда некоторые или все корни характеристического уравнения равны нулю. Анализ такого рода особых точек выполняется аналогично анализу, описанному выше.

Таблица 1. Значения переменных  $x, \nu, \alpha$  в особых точках (A...J) системы (21)-(23).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
$x$	0	$+\infty$	$< 1$	$> 1$	$-\infty$	$+\infty$	$< -1$	$> -1$	$-\infty$	0
$\nu$	$+\infty$	$+\infty$	+1	+1	-1	+1	-1	-1	$-\infty$	$-\infty$
$\alpha$	$+\infty$	0	$> 2$	$< 2$	0	0	$< 2$	$> 2$	0	$+\infty$

Жирная штриховая прямая  $BI$  на рис.1 соответствуют точному аналитическому решению уравнения (19)-(20) в статическом случае

$$\nu = x, \quad \alpha = 2/x^2.$$

Это решение пересекает особую линию (24) в точке  $x_0 = 1$ , т.е. является предельным вариантом сепаратрис  $IG, GC$  и  $CB$ . Прямая  $BI$  делит фазовую плоскость пополам: слева от нее величина скорости  $u = x - \nu$  будет всегда отрицательной, а справа – положительной. Решения, лежащие внутри сектора  $ACB$ , описывают коллапсирующие конфигурации, рассмотренные в (3). Эти решения выходят из особой точки  $B$  с нулевой начальной скоростью  $u$  и плотностью  $\alpha \rightarrow 0$  с последующим переходом в точку  $A$  двумя путями: либо по сепаратрисам  $BC, CA$  через особую точку  $C$ , либо без прохождения через нее. Также возможен вариант выхода из точки  $B$  по сепаратрисе  $BC$  с последующим переходом в точку  $A$  по узловым траекториям  $CA$ . Отметим здесь, что поскольку точка  $C$

лежащими в секторе  $ACB$ , имеется целый набор фазовых траекторий, идущих по сепаратрисам  $BCA$  и описывающих коллапс конфигурации.

Теперь покажем, где на полученной фазовой плоскости расположены решения, рассмотренные в (3). Пользуясь введенной в (3) терминологией, назовем решения с положительными производными  $d(-u)/dx$  как плюс-решения, а с отрицательными – минус-решения. Тогда можно ввести в рассмотрение следующие типы движения:

(I) Кривые, лежащие внутри сектора  $ACB$  и проходящие из критической точки  $B$  в критическую точку  $A$ , соответствуют, по классификации [3], плюс-решениям без критических точек, поскольку на своем пути (при  $x \neq 0, \infty$ ) они не проходят через критическую точку (см. тонкие сплошные линии на рис. 2 из (3)).

(II) Часть тонкой штриховой линии, соединяющей критические точки  $B$  и  $H$  и лежащей выше толстой штриховой прямой  $BI$ , т.е. когда  $u < 0$ , соответствует плюс-решениям с критическими точками (см. штриховые линии на рис. 2 из [3]). Траектории такого типа стартуют при некотором конечном  $x$  и асимптотически выходят на постоянное значение  $-u$  при больших  $x$  в критической точке  $B$ . Согласно (3) такие решения могут быть потенциально полезными при описании самогравитирующего ветра.

(III) Часть точечной линии, соединяющей критические точки  $G$  и  $H$  и лежащей ниже толстой штриховой прямой  $BI$ , соответствует минус-решениям с критическими точками. (Отметим, что поскольку в этой части фазовой плоскости  $x < 0$ , т.е.  $t < 0$ , и  $u > 0$ , то эти решения можно интерпретировать как обращенные во времени двойники решений с  $t, x > 0$  и  $u < 0$ .) Траектории такого типа стартуют при некотором  $|x| \leq 1$  с  $u = -0$  с последующим переходом через критическую точку  $H$  в критическую точку  $J$  при  $|x| \rightarrow 0, u \rightarrow -\infty$ .

Помимо указанных выше типов движения, рассматриваемые уравнения допускают и другие виды физически интересных движений:

( $i$ ) Траектории, идущие по сепаратрисам  $BDH$  с проходом через критическую точку  $D$  при  $x > 0$  и стремящиеся затем к центру

конфигурации при  $x = 0$ , имея при этом конечную скорость  $u = |v|$ . Такие траектории соответствуют движению по параболическим (или гиперболическим) траекториям, которые описывают расширение с начальной положительной и конечной скоростью  $u$ , которая асимптотически (при  $x \rightarrow +\infty$ ) стремится к 0 (или постоянному положительному значению) в точке  $B$ .

(ii) Траектории, лежащие левее сепаратрис  $BDH$  и правее линии  $BI$ , имеют аналогичный (i)-му пункту тип движения, но уже без прохода через критическую точку при  $x > 0$ .

(iii) Часть траекторий, лежащих правее  $BDH$  и имеющих конечную положительную скорость  $u$  при  $x \rightarrow 0$  и переходом через особую точку  $D$  на асимптотику  $x \rightarrow +\infty$  с конечной положительной скоростью  $u$  в точке  $B$ .

Эти три типа решений, будучи решениями, описывающими расширяющиеся конфигурации, дополняют плюс-решения с критическими точками из (II), причем они могут как проходить, так и не проходить через особую точку.

### Литература

1. Larson R. B. Numerical calculations of the dynamics of collapsing proto-star // Mon. Not. R. Astron. Soc. 1969. V. 145. P.271.
2. Penston M. V. Dynamics of self-gravitating gaseous spheres-III. Analytical results in the free-fall of isothermal cases // Mon. Not. Roy. Astron. Soc. 1969. V. 144. P.425.
3. Shu F. H. Selfsimilar collapse of isothermal spheres and star formation // Astrophys. J.1977. V. 214. P.488.
4. Hunter C. // Astrophys. J. 1977. V. 218. P.834.
5. Stanukovich K.P. // Soviet Physics Doklady, 1964. V. 9. P.63.
6. Бутенин Н.В, Неймарк Ю.И., Фуваев Н.А. Введение в теорию нелинейных колебаний. М.: Наука, 1976. 384 с.
7. Баутин Н.Н., Леонтович Е.А. Методы и приемы качественного исследования динамических систем на плоскости. М.: Наука, 1976. 496 с.

Химия

УДК:- 547.54: 546.72: 541.138(575.2)(04)

**С. Б. Бообекова***КНУ им. Ж Баласагына Бишкек  
S.B.Boobekova J.Balasagyn KNU Bishkek***Н. Б. Кубаева***КНУ им. Ж Баласагына Бишкек  
N.B.Kubaeva  
J.Balasagyn KNU Bishkek*

**Аллофанамиден, темирдин жана никелдин формиаттарынан турган үчтүк системаларды суу чөйрөсүндө 25<sup>0</sup>С изилдөө.  
Фазовые равновесия в тройных системах из аллофанамида с формиатами железа и никеля в водной среде при 25<sup>0</sup> С.  
Phases balance in triple systems from allofanamid and the structure of iron and nickel in water environment under 25<sup>0</sup>С.**

*Аннотация:* Берилген иште аллофанамиден, темирдин жана никелдин формиаттарынан турган үчтүк системаларды суу чөйрөсүндө 25<sup>0</sup>С изилдөөнүн натыйжасы келтирилген. Аллофанамидин өтмө металлдардын туздары менен кошулмалары гербициддик касиетке ээ болоору. Жер семирткич катары колдонуулары мурунтан белгилүү. Темир жана никель микроэлементтер катары биологиялык системаларда, адамдын организмдинде маанилүү ролду аткарат.

*Аннотация:* В данной научной работе приведены результаты исследования аллофанамида с формиатами железа и никеля. Известно довольно большое число соединений аллофанамида с солями переходных металлов, обладающих гербицидными свойствами, являющихся стимуляторами роста и удобрениями. Микроэлементы железо и никель также играют важную роль в биологических системах, в организме человека.

*Annotation:* In the following article given the results of investigation of allofanamid with the structure of iron and nickel. There are many solutions of allofanamid with salt of transition metals which possess herbicidal quality which stimulates the grown and fertilization microelements of iron and nickel plays an important role in biological system, in human organism, that's why the aim of this investigation was to learn the interaction of allofanamid structure of iron and nickel synthesize of physiological active solutions.

**Негизгисөздөр:** аллофанамид; темир; никель; формиат; система; суучөйрөсү; комплекс; микроэлемент.

**Ключевые слова:** аллофанамид; железо; никель.

**Keywords:** allofanamid; iron; nickel

### **Фазовые равновесия в тройных системах аллофанамида с формиатами железа и никеля.**

Интерес к этим исследованиям обусловлен тем, что комплексы аллофанамида широко применяется в качестве удобрения и кормовой добавки, как ингибитор коррозии, в роли заменителя природного белка и др. [1]

В качестве второго компонента были взяты формиаты биометаллов: железа, никеля.

Исследования последних лет показали, что аллофанамид и его соединения широко применяются в медицине в качестве спотворного и противосудорожных средств, бактериостатическим действием против *Triphorytongypslum*, в сельском хозяйстве в растениеводстве в качестве удобрения, для повышения урожайности культурных растений, как источник медленно действующего азота в животноводстве, в качестве кормовой добавки, как заменители природного белка [2,3])

Комплексы на основе аллофанамида и солей железа, никеля позволяют одновременно вводить также соответствующие биометаллы, что и определяет актуальность физико-химического изучения водно-солевых систем с участием аллофанамида и формиатов железа, никеля.

Целью настоящей работы является изучение взаимно действие аллофанамида с формиатами железа, никеля изотермическим методом растворимости при 25<sup>0</sup>С, определение концентрационные пределы существования веществ, условия синтеза, физико-химических свойств, состава, строения и др.

Если между реагирующими веществами образуются новые соединения, то изучить физико-химические характеристики этих соединений: изучение инфракрасных, термических и др. свойств.

**Практическое значение работы.** Результаты исследования гетерогенных равновесий в системах соль-аллофанамид- вода в широких концентрационных пределах, а также физико-химические константы новых соединений могут служить теоретической основой при разработке технологической схемы и определения оптимальных условий производства соединений из водных растворов. Синтезированные аллофанамидные соединения могут представлять практический интерес в качестве стимуляторов роста и развития растений и животных.

**Изучение тройных систем: соль- аллофанамид- вода** проводилась изотермическим методом растворимости при 25<sup>0</sup>С, азот аллофанамида определялся методом Кьельдаля [4], а ионы Fe<sup>+2</sup> и Ni<sup>+2</sup> определяли трилонометрическим методом [5],

Результаты исследования системы Fe(HCOO)<sub>2</sub> - NH(CONH<sub>2</sub>)<sub>2</sub> - H<sub>2</sub>O представлены в табл. 1 и на рис. 1. Система ранее не исследовалась.

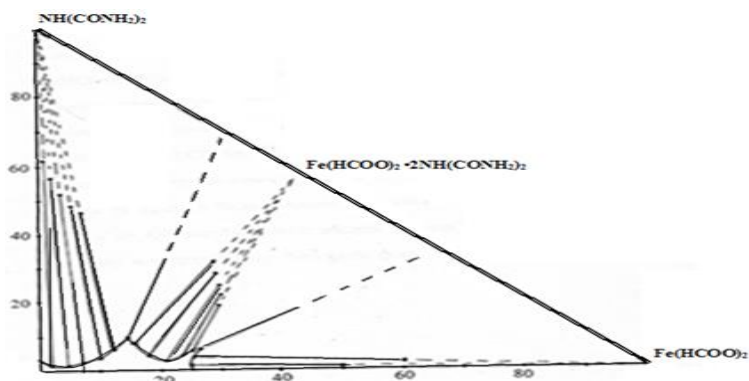
Как видно из рисунка 1 в системе, наряду с кристаллизацией исходных компонентов происходит выделение в твердую фазу нового комплексного соединения  $\text{Fe}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$ .

Вторая ветвь этого соединения располагается в интервале от 8,5 % до 8,00% аллофанамида и от 4,00% до 14% формиата железа. Лучи соединяющие точки жидкой и твердой фазы этой ветви сходятся на гипотенузе, где процентное содержание этой точки содержит 57,15% аллофанамида и 42,85% формиата железа. При переводе на молекулярное соотношение, соединение отвечает формуле  $\text{Fe}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$ . Данное соединение инконгруэнтно растворимое.

*Растворимость и твердые фазы в системе  $\text{Fe}(\text{HCOO})_2 - \text{NH}(\text{CONH}_2)_2 - \text{H}_2\text{O}$  при 25<sup>0</sup>С.*

Таблица 1

Жидкая фаза, масс %		Твердая фаза, масс %		Кристалл. фаза
$\text{Fe}(\text{HCOO})_2$	$\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$	$\text{Fe}(\text{HCOO})_2$	$\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$	
-	3.62	-	-	$\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$
1.00	3.50	0.50	52.5	-
2.5	5.00	1.00	60.0	-
4.00	8.50	2.10	55.5	-
4.00	8.50	6.25	50.0	$\text{NH}(\text{CONH}_2)_2 + \text{Fe}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$
4.00	8.50	14.00	45.00	$\text{Fe}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$
7.5	5.20	15.20	37.00	-
10.5	4.00	16.00	32.00	-
14.00	8.00	17.00	29.00	-
14.00	8.00	25.00	25.00	$\text{Fe}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2 + \text{Fe}(\text{HCOO})_2$
14.00	8.00	5.00	30.00	$\text{Fe}(\text{HCOO})_2$
13.2	4.00	3.00	23.00	$\text{Fe}(\text{HCOO})_2$
15.00	-	-	-	$\text{Fe}(\text{HCOO})_2$

Рис.1 Диаграмма растворимости системы  $\text{Fe}(\text{HCOO})_2 - \text{NH}(\text{CONH}_2)_2 - \text{H}_2\text{O}$  при  $25^\circ\text{C}$ .

Система  $\text{Ni}(\text{HCOO})_2 - \text{NH}(\text{CONH}_2)_2 - \text{H}_2\text{O}$  тоже изучалась при  $25^\circ\text{C}$  табл. 2и рис. 2.

*Растворимость и твердые фазы в системе  $\text{Ni}(\text{HCOO})_2 - \text{NH}(\text{CONH}_2)_2 - \text{H}_2\text{O}$  при  $25^\circ\text{C}$ .*

Таблица 2

Жидкая фаза, масс %		Твердая фаза, масс %		Кристаллиз.фаза
$\text{Ni}(\text{HCOO})_2$	$\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$	$\text{Ni}(\text{HCOO})_2$	$\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$	
-	3,62	-	-	$\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$
0,40	3,00	0,30	24,00	-
0,70	3,50	0,50	39,00	-
1,10	4,00	0,51	57,00	-
1,40	7,00	0,60	63,00	-
1,50	8,50	2,10	45,00	$\text{NH}(\text{CONH}_2)_2 + \text{Ni}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$
1,52	7,00	3,25	38,00	$\text{Ni}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$
1,70	5,00	3,10	33,00	-
1,80	3,60	3,35	36,00	-
1,90	4,00	3,20	30,00	-
2,00	3,00	3,80	25,00	$\text{Ni}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2 + \text{Ni}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
2,00	2,00	4,20	2,0	$\text{Ni}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
2,13	-	-	-	$\text{Ni}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

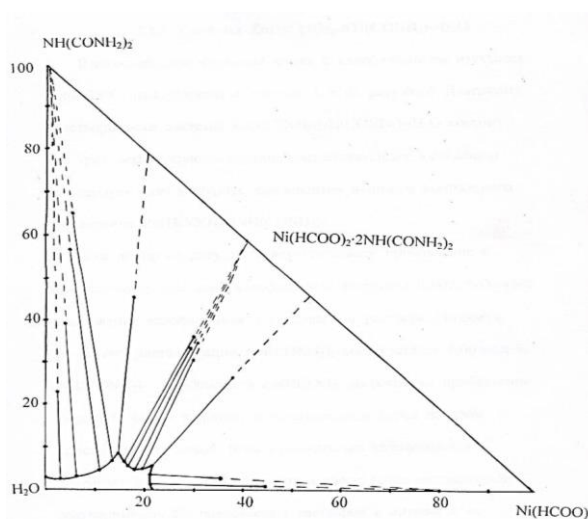


Рис.2 Диаграмма растворимости системы  $\text{Ni}(\text{HCOO})_2\text{-NH}(\text{CONH}_2)_2\text{-H}_2\text{O}$  при  $25^\circ\text{C}$ .

Изотерма состоит из трех ветвей кристаллизации, характеризующих выделению в твердую фазу исходных компонентов и нового инконгруэнтно растворимого комплексного соединения  $\text{Ni}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$ . Концентрационные пределы существования этого соединения от 1,52% до 2,00% формиата никеля и аллофанамида от 7% до 3%.

Третья, последняя ветвь соответствует переходу в твердую фазу дигидрата формиата никеля.

Таким образом впервые установлено, образование двух новых комплексных соединений  $\text{Fe}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$  и  $\text{Ni}(\text{HCOO})_2 \cdot 2\text{NH}(\text{CONH}_2)_2$  при изучении комплексообразования в двух тройных водных системах, состоящих из аллофанамида и формиата железа, формиата никеля.

### Литература

1. Томмэ М.Ф. Модянов А.В. Заменители кормового протеина. - М.:Сельхозиздат,1963-350 с
1. Мельников Н.Н. Гербициды и регуляторы роста растений. ЖОХ-1962-Т.32,№ 6-3957-3959 с
2. Справочная книга по химизации сельского хозяйства.-М.: Химия, 1968.-203 с.
3. Аринушкина Е.В. Руководство по химическому анализу почв.-2-е изд. М.: Химия, 1980- 487 с.
4. 5.Шварценбах Г. Флашка Г. Комплексонометрическое титрование. -М.: Химия,1970.- 225с



**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ****Информатика**

УДК 339.138:198

**Мусуралиева Д.Э.**

КНУ им.Ж.Баласагына

**Musuralieva D.E.**

J.Balasagyn KNU

d.musuralieva@yandex.com

**Внедрение электронной формы платежей и расчетов в  
Кыргызской Республике  
Электрондук формадагы төлөмдөрдү жана эсептешүүлөрдү  
Кыргыз Республикасында киргизүү  
The introduction of electronic forms of payments and settlements in  
the Kyrgyz Republic**

**Аннотация:** в статье на основе анализа существующих систем проанализированы электронные формы платежей и расчетов. На выявлены основные факторы, влияющие на процесс внедрения электронных платежей и расчетов. В качестве целевых ориентиров необходимо рассматривать развитые страны, где доля налично-денежного оборота не превышает 10% от общего объема платежей и расчетов населения.

**Аннотация:** макалада электрондук формадагы төлөмдөрдү жана эсептешүүлөрдү анализделди. Талдоонун негизинде колдонуудагы системаларын, электрондук төлөмдөрдү жана эсептешүүлөрдү, тапкан негизги таасир берүүчү факторлор болуп ишке киргизүү процесси, электрондук төлөмдөрдү жана эсептешүүлөрдү. Максаттуу багыттарын өнүккөн өлкөнүн үлүшү налично-акчалай жүгүртүүнүн эмес, ашып кетсе 10% жалпы көлөмүнөн төлөмдөрдү жана эсептешүүлөрдү калк катары кароо зарыл.

**Annotation:** in article electronic forms of payments and calculations are analyzed. On the basis of the analysis the sukshestvuyushchikh siksty electronic payments and calculations, the major factors influencing process of introduction of electronic payments and calculations are revealed. As target oriyenktir it is necessary to consider the developed countries where the share of a cash and monetary turn doesn't exceed 10% of the general objkem of payments and calculations a naselekniya.

**Ключевые слова:** система электронных платежей и расчетов; национальная платежная система.

**Негизги сөздөр:** электрондук системасы банктар аралык төлөмдөрдү жана эсептешүүлөрдү, улуттук төлөм системасы.

**Keywords:** the system of electronic payments and settlements; the national payments system.

В КР (КР) электронные формы платежей и расчетов развиваются бурно. На основе анализа существующих государственных систем электронных платежей и расчетов, выявлены основные факторы, влияющие на процесс внедрения электронных платежей и расчетов. Основой безналичных расчетов являются межбанковские расчеты. В КР форма безналичных платежей и расчетов проводится правилами безналичных расчетов, действующими в соответствии с законодательством, через учреждения банка.

В настоящее время проблема преобладания и использования наличных денежных средств в экономике КР (в 2012 г. деньги вне банков составили 93,6%, деньги в банковской системе – 6,4%) продолжает оставаться достаточно острой. Объем наличных денежных средств в обращении по отношению к объему депозитов в коммерческих банках является признаком слаборазвитого банковского сектора, низкого уровня прозрачности и контроля за средствами налогоплательщиков и проведением бюджетных платежей.

Платежи в бюджет республики составляют большую часть потока межбанковских безналичных платежей. Так, в объеме межбанковских платежей значительную долю составляют бюджетные платежи. Объем платежей Центрального Казначейства в 2012 году составил 95 136,3 млн сом., что на 21,6% больше аналогичного показателя за 2011 год. Доля платежей Центрального Казначейства в общем объеме межбанковских платежей составляет 13,9% в 2012 г. и 13,4% – в 2011 г. В структуре количества межбанковских платежей платежи Центрального Казначейства составляют 43,7%, для сравнения: в 2011 году их доля была 35,6% ([www.nisi.kg](http://www.nisi.kg)).

В 2012 году наблюдается увеличение объема исходящих и входящих бюджетных платежей (15,2% и 29,8%) и платежей Социального фонда КР (93,3% и 4,5%) соответственно. Выплаты заработной платы, пенсий, пособий и поступления в бюджет в значительной степени продолжают осуществляться наличными денежными средствами. Так, общее количество бюджетных организаций составляет 3 896, из них 765 бюджетных учреждений перешли на выплату заработной платы через счета в коммерческих банках, то есть 19,6% от общего количества бюджетных организаций.

По состоянию на 01.01.2013 г. количество получателей пенсий через банки республики составляет 137,5 тыс. человек или 24,3% от общего количества пенсионеров.

Национальный Банк Кыргызской Республики (НБКР) совместно с коммерческими банками проводили мероприятия по реформированию платежной системы КР, и в настоящее время функционирует система пакетного клиринга мелких розничных и регулярных платежей, предназначенная для обработки мелких и розничных межбанковских платежей. По состоянию на 01.10.2013 г. участниками клиринговой системы межбанковских платежей являлись НБКР, 23 действующих коммерческих банка, включая 281 филиал, специальный участник ЗАО «Межбанковский процессинговый центр» ([www.nisi.kg](http://www.nisi.kg)).

Единый межбанковский процессинговый центр (ЕМПЦ), являющийся единственным оператором национальной платежной системы КР, имеет развитую инфраструктуру по приему и обработке транзакций, совершенных с использованием банковских платежных карт (банкоматы, ПОС-терминалы). Данная система нацелена на выполнение функций по расчетам на рынке розничных услуг за товары и услуги, а также для реализации зарплатных проектов. Это должно позволить сократить потребность в наличных расчетах и расширить повсеместный доступ широких слоев населения с небольшими доходами к банковским услугам посредством использования национальных платежных карт «Элкарт». Данная система принята в эксплуатацию в декабре 2006 г. Услуги по эмиссии и эквайрингу банковских платежных карт предоставляют 22 из 24 действующих банков. Участниками национальной платежной системы «Элкарт» являются 18 коммерческих банков.

Участниками межбанковской системы grossовых расчетов по состоянию на 1 октября 2013 г. являлись НБКР, 24 коммерческих банка, Межгосударственный банк, Центральное Казначейство, Агентство по защите депозитов и Социальный фонд КР.

Таким образом, Национальный банк Кыргызской Республики совместно с коммерческими банками к настоящему времени обеспечил предложение новых услуг и современные способы и формы проведения безналичных платежей и расчетов в общегосударственном масштабе.

Первые пластиковые карты появились в Кыргызстане более 17 лет назад. На рынке банковских платежных карт количество выпущенных карт в обращение, начиная с 2009 г., увеличилось в 2,5 раза и по состоянию на 1 октября 2014 года в стране в обращении находится более 850 000 карт различных платежных систем, из них 83,3% - карты международных

платежных систем. (Visa и MasterCard, «Золотая Корона-Алай карт») и 16,7% – национальной платежной системы «Элкарт» (akchabar.kg). Эмитентами и эквайерами карт международных платежных систем являются 13 банков.

Большая часть эмитируемых в Кыргызстане банковских карт является дебетовыми с возможностью получения кредита-овердрафт. Выпуск кредитных карт осуществляет Демир Банк.

Количество банкоматов и терминалов в Кыргызстане

Система	Банкоматы	Терминалы
Элкарт	401	1422
Алай Кард / ЗК	314	980
VISA, Master Card	238	1980

По данным НБКР на 1 октября 2014 года

В настоящее время, пластиковая карта – это полноценное платежное средство. С помощью карты можно оплачивать не только покупки в магазинах и Интернете, но и коммунальные услуги, получать пенсию, пополнять баланс мобильного телефона и другие услуги. При этом 96,7% операций по картам в Кыргызстане по-прежнему приходится на обналичивание денег в банкоматах.

Внедрение карточных зарплатных проектов значительно увеличило количество владельцев пластиковых карт в Кыргызстане и облегчило процесс получения заработной платы для населения.

За время своего существования пластиковая карта перетерпела множество изменений. Из простого кусочка картона для расчетов в торговле, карта эволюционировала в пластик с чипом или магнитной полосой, облегчающий жизнь в целом. Оплата платежей и онлайн-услуг, использование карты как депозитного и кредитного счета, осуществление безналичного денежного перевода в терминале, международный кошелек – далеко не весь перечень возможностей современной карты.

Что касается Кыргызстана, можно смело заявить, что отечественный рынок пластиковых карт динамично развивается. Спрос вынуждает банки страны подключаться к системам международных карт, внедрять новые услуги, понижать комиссии в обслуживании, запускать акции по выдаче бесплатных карт. Таким образом, карта становится доступной для большего количества населения страны.

Следует отметить, что по сравнению с экономически развитыми странами рынок банковских пластиковых карточек в Кыргызстане находится на этапе становления. Эмиссия карточек не достигла и половины

потенциального объема рынка. Количества терминального оборудования, предназначенного для работы с пластиковыми карточками, недостаточно даже для находящихся в обращении карточек.

Трансграничные платежи осуществлялись через системы моментальных денежных переводов, SWIFT и «Банк-Клиент». Из общего количества переводов на системы моментальных денежных переводов приходилось основное их количество (96,7% входящих и 55,2% исходящих). Основным объемом трансграничных платежей/переводов проходил посредством SWIFT (87,2% - входящих и 82,9% - исходящих) (akchabar.kg).

Общая сумма денег в обращении на 1 января 2013 г. составила 58,2 млрд сом., из них 3,7 млрд сом. находилось в кассах коммерческих банков (6,4%), а остальные - вне банковской системы (93,6%). По сравнению с 2009 г., сумма денег в обращении постоянно растет (прирост составляет 71,9%), что обусловлено устойчивой потребностью экономики в наличных деньгах.

В 2009-2012 гг. экономика Кыргызстана характеризовалась значительными колебаниями в динамике роста. Если рассматривать изменения в объемах платежей в межбанковской платежной системе республики за 2009-2012 гг., то можно отметить увеличение общего объема платежей в 2012 г. (на 9,6 %). В 2012 г. через межбанковские платежные системы было проведено 2,3 млн. платежей на общую сумму 682,4 млрд. сом. Из них 93,4% количества платежей обрабатывалось в Системе пакетного клиринга (СПК), и 89,1% объема межбанковских платежей приходилось на гроссовую систему расчетов в режиме реального времени (данные системы были внедрены в рамках реализации Государственной программы мероприятий на 2003-2008 гг. по внедрению системы безналичных платежей в КР).

Платежная система страны представляет собой исторически сложившийся элемент национальной экономической системы. Ее можно определить как упорядоченную совокупность финансово-кредитных учреждений, обеспечивающих возможность урегулирования и погашения обязательств хозяйствующих субъектов при приобретении ими материальных, нематериальных и финансовых ресурсов, а также законодательства, регулирующего деятельность этих организаций и определяющего характер правовых отношений между финансово-кредитными учреждениями и их клиентами.

Платежная система республики на сегодняшний день выглядит следующим образом:

- система срочных и крупных платежей;
- система расчетов ценными бумагами;
- система розничных платежей;

- трансграничные платежи;
- система расчетов банковскими картами;
- система денежных переводов.

Эволюцию платежных систем республики можно проследить с момента создания Национального банка в марте 1992 года. Его организационная структура включала 5 областных Управлений и головной офис в Бишкеке, одновременно обслуживающий Чуйскую область.

В конце 1993 года в связи с распадом СССР и переходом на прямые корреспондентские отношения между центральными банками стран СНГ для проведения межгосударственных расчетов программное обеспечение в НБКР было адаптировано таким образом, что все расчеты осуществлялись по принципу независимости денежных единиц центральных банков стран СНГ, которые рассматривались как самостоятельные валюты. Такой подход обеспечил неизменную технологию проведения межгосударственных платежей в банках-корреспондентах в случае введения национальных валют и стимулировал установление прямых корреспондентских отношений коммерческих банков республики с зарубежными банками так, как это принято в мировой практике.

Принятие Законодательным собранием Жогорку Кенеша Кыргызской Республики 15 октября 1999 года закона «Об электронных платежах» было важным шагом в развитии банковской системы, который позволил использовать наиболее прогрессивные безбумажные технологии в банковской системе при проведении платежей и расчетов. Для обеспечения безопасности передаваемой информации по каналам связи была установлена система криптографической защиты межобластных выделенных каналов связи и каналов между НБКР и коммерческими банками. Разработан и подготовлен к проведению опытной эксплуатации аппаратно-программный комплекс по формированию цифровой подписи – гарантии подлинности электронных платежей.

Анализ межбанковских платежей по итогам 2012 г. в разрезе регионов показывает, что наибольший удельный вес по объему (92,8% от общего объема) и количеству (76,9% от общего количества) платежей по-прежнему приходился на Чуйскую область и г. Бишкек (существенная концентрация). В то время как на Ошскую область (по численности населения практически соразмерно Чуйской области и г. Бишкек) приходилось только 1,3% объема межбанковских платежей и 6,9% от общего количества.

Таким образом, анализ текущего состояния национальной платежной системы в КР за последние годы свидетельствует о низкой доле денежных средств, находящихся в банковской системе. В результате продолжает сохраняться ситуация, при которой:

- основная масса финансовых расчетов проводится вне банковской системы;

- продолжает иметь место непрозрачность денежных потоков;
- сохраняется высокий уровень теневой экономики.

На сегодняшний день платежную систему Кыргызстана можно считать функционирующей, увеличивающей стабильность финансовой системы, снижающей операционные издержки в экономике, повышающей эффективность использования финансовых ресурсов и способствующей проведению денежно-кредитной политики.

Поэтому все участники индустрии платежей должны работать вместе над путями устранения барьеров, препятствующих использованию электронных платежей. Перечисленные факторы диктуют специфические «нужды», которые должны быть удовлетворены, для того чтобы, в частности, карточные платежи начали широко применяться в республике.

Участники индустрии платежей должны работать над решением этих проблем, что позволит увеличить объем электронных платежей и реализовать все преимущества, которые дает зрелая система электронных платежей. Многочисленные примеры из международного опыта демонстрируют различные подходы к решению задачи по эффективному увеличению объема электронных платежей. Эти подходы варьируются от прямого вмешательства государства и регулирующих органов, до инициатив, направленных на стимулирование банков, предприятий, потребителей и торговых точек.

В рамках реализации Госпрограммы для сокращения наличного денежного оборота будет продолжаться работа по развитию правовой и методологической базы, способствующих внедрению безналичных инструментов платежа с использованием специальных средств, базирующихся на современных информационных технологиях, включая платежные карты. Итогом такой деятельности будет достижение, когда внутри страны действует единая национальная платежная система.

В качестве целевых ориентиров необходимо рассматривать развитые европейские страны, где доля налично-денежного оборота не превышает 10% от общего объема платежей и расчетов населения. На наш взгляд, для Кыргызстана эффективным соотношением являются показатели свыше 60% безналичного обращения к 40% наличного обращения. Такое соотношение позволяет достичь высокой эффективности в смысле «деньги работают на экономику». Рыночные механизмы не способны гарантировать в полной мере увеличение безналичных расчетов и платежей, ввиду того, что в настоящее время бизнес сообществу все еще выгодно использовать для расчетов наличные средства. При этом продолжается уклонение от налогов,

отсутствует прозрачность движения средств, остается высоким уровень теневой экономики.

Эксперты подчеркнули, что использование электронных денег обеспечивает надежность, снижение рисков, безопасность и сокращение теневого оборота использования наличных денег. Организация эффективного регулирования системы безналичных расчетов и платежей сегодня невозможна без управления рисками, в том числе расчетными. Расчетные риски сопряжены с традиционным банковским бизнесом по обслуживанию денежных потоков в форме безналичных расчетов по банковским счетам, как по поручению клиента, так и от имени самого банка при выполнении им своих обязательств на финансовых рынках, в связи с целями, задачами банковской политики.

К основным расчетным рискам относятся:

- риски неплатежа или нарушения сроков платежа;
- риски несоответствия выбранной формы расчетов, способа платежа и документооборота характеру сделки и экономическому содержанию расчетной операции;
- риски несоблюдения и нарушения законодательных и нормативных требований к организации расчетов;
- операционные или технологические риски, связанные с качеством работы всех подразделений банка, участвующих в расчетных операциях;
- риски межбанковских расчетных технологий.

Показатели доли наличных и безналичных платежей в расчетах между экономическими субъектами не только могут дать косвенное представление о состоянии экономической системы страны в целом, но и позволяют сделать вывод о степени развитости таких подсистем, как банковская, налоговая, бюджетная и др.

Стимулирование населения к электронным платежам должно стать одним из ключевых приоритетов государства. Существует определенный зарубежный опыт, который целесообразно использовать в Кыргызстане для стимулирования осуществления безналичных платежей.

#### Литература

1. Закон "О Национальном Банке Кыргызской Республики", 1997.
2. Закон "О Банках и банковской деятельности в Кыргызской Республике", 1997.
3. Положение «О безналичных расчетах в Кыргызской Республике» утв. совместным постановлением Правительства и НБКР от 9 сентября 2005 года №420/21/4.
4. Годовой отчет НБКР за 2013 г.
5. Официальный сайт Национального банка Кыргызской Республики (nbkr.kg).
6. Особенности развития национальной платежной системы Кыргызской Республики. Бишкек, 2013.
7. Есеналиев С. Кредитно-денежная политика// Рынок капиталов. 2008. № 9-10. С.37
8. Годовой отчет Национального Банка Кыргызской республики за 2012 г.
9. Основные направления деятельности НБКР на период 2012-2014гг.// Банковский вестник, 2011. №5. С.3.
10. Островская О.М. Банковское дело / О.М. Островская. М., 2009.
- 11.** Банковский вестник. 1996-2014 гг.



УДК 371.302:2

Токсобаева Ж.С.  
КНУ им.Ж.Баласагына  
Toksobaeva J.S.  
J.Balasagyn KNU  
[toksobaeva.zhanyl@yandex.ru](mailto:toksobaeva.zhanyl@yandex.ru)

**Рынок мобильных приложений в Кыргызстане**  
**Кыргызстандагы мобилдик тиркемелердин рыногу**  
**The market of mobile applications in Kyrgyzstan**

*Аннотация:* в статье проведен анализ состояния рынка мобильных приложений, роста количества разработчиков мобильных доступных приложений, а также и числа их загрузок. Контентные приложения в настоящее время, очень популярны среди пользователей мобильных приложений. Самые успешные приложения в Кыргызстане. Сдерживающими факторами развития рынка мобильных приложений является слабое развитие мобильного Интернета.

*Аннотация:* макалада Кыргызстандагы мобилдик тиркемесинин рыногунун абалы, мобилдик тиркемени иштеп чыгуучулардын саны, тиркемелердин жеткиликтүү саны жана алардын жүктөлүүсү изилденди. Азыркы учурда контенттик тиркемелер, мобилдик тиркемелерди колдонуучулардын ичинде абдан белгилүү. Мобилдик тиркеменин рыногунун өнүгүүсүнө тоскоол болгон факторлордун бирден бир себеби болуп, мобилдик интернеттин начар өнүгүүсү эсептелинет.

*Annotation:* In article the analysis a condition of the market of mobile applications, growth of number of developers of mobile applications, number of available appendices, as well as number of their loadings is carried out. The content appendices now, are very popular among users of mobile applications. The most successful appendices in Kyrgyzstan. Limiting factors of development of the market of mobile applications are a poor development of the mobile Internet.

*Ключевые слова:* рынок и сегменты мобильных приложений; мобильный интернет.

*Негизги сөздөр:* мобилдик рыноктун тиркемеси жана бөлүгү, мобилдик интернет.

*Keywords:* market and segments of mobile applications; mobile internet.

2008 год можно считать годом зарождения рынка мобильных приложений. В том году компания Apple запустила инновационную модель распространения мобильных приложений. Впоследствии на рынок вышли другие компании, такие как Google.

Использование мобильного Интернета в Кыргызстане в последнее время, как во всем мире, растет стремительными темпами. По данным Statista.com, количество времени, которое пользователь проводит в мобиль-

ном интернете, за два года (в 2014 году) выросло практически в полтора раза. Это обусловлено тем, что в Кыргызстане, особенно в регионах, мобильное устройство является более доступным, в некоторых регионах - единственным устройством пользователя, предоставляя необходимый доступ в интернет, заменяя необходимость в более дорогостоящем ноутбуке или ПК. Мобильные приложения пользователям помогают решать различные задачи такие, как прием электронной почты, мобильная картография и выполнение узкоспециализированных функций.

По данным ComScore, абонентская база мобильной передачи информации растет значительно быстрее, чем на традиционных персональных компьютерах. Использование мобильного интернета в мире растет в три раза быстрее, чем использование сети Интернет с десктопов [1].

В настоящее время в мире больше половины трафика на сайтах составляют мобильные устройства. Пользователи смартфонов и других устройств читают статьи, загружают фотографии, общаются через электронную почту и совершают покупки. Многие компании и организации в мире, которые уже имеют адаптивные сайты или отдельные мобильные версии, смогли добиться увеличения трафика. По прогнозам компании Cisco, генерация Интернет - трафика мобильными устройствами к 2020 году возрастет в четыре раза.

Сейчас разработка мобильных приложений в мире развивается стремительно. Количество разработчиков мобильных приложений увеличивается, и количество доступных приложений растет, а также и число их загрузок. Все больше компаний заинтересованы в разработке своего приложения, которое поможет им добиться успеха в своей отрасли и обойти конкурентов. По данным ComScore, за три года (за 2011-2014гг.) использование мобильного интернета в мире выросло в три с половиной раза больше, чем использование сети Интернет с десктопов [2].

По нашему мнению, причиной быстрого роста сегмента мобильного интернета в Кыргызстана является активное развертывание сетей третьего и четвертого поколения, а также увеличение пользовательской аудитории и потребляемого пользователями трафика.

По прогнозам экспертов, рынок смартфонов в Кыргызстане вырастет в несколько раз уже к следующему году и продолжит уверенно расти. Именно сейчас необходимо начать исследования в сфере разработки и продвижения мобильных приложений, особенно сегмента мобильных бизнес-приложений. Маркетинг в мобильных приложениях будет особенно интересен компаниям и организациям, ведь он предоставляет прекрасные возможности и совершенно новые форматы для продвижения рекламы, брендов и коммуникации с потребителями. Именно сейчас необходимо мар-

кетинговое исследование рынка мобильных приложений.

На текущий момент сегмент доходов мобильной передачи данных является одним из самых быстрорастущих сегментов дополнительных услуг в сетях сотовой связи страны. В основе активного роста сегмента мобильного интернета лежало активное развертывание сетей третьего и четвертого поколения, а также увеличение пользовательской аудитории и потребляемого пользователями трафика. Отдельно стоит отметить рост проникновения планшетных ПК на руках у населения.

Распространение мобильных приложений проходит в основном через магазины приложений: Apple App Store, Google Play, Windows Phone Store, BlackBerry App World и др. Мобильные приложения помогают решать различные прикладные задачи: от мобильной картографии и приема электронной почты до узкоспециализированных функций. Они призваны облегчить жизнь пользователей мобильных устройств, а также ее разнообразить. [Источник: GSA, 6 мая 2014 г]. [3]

Стоит отметить, что мобильный рынок только начал свое развитие, доля смартфонов и планшетов в общих продажах также начинает расти. При этом число абонентов сотовой связи превышает население страны в целом. По данным отчетов правительства в 2012 году, количество абонентов сотовой связи составило 6 млн 325 тыс. человек, при этом население страны, по данным Нацстаткома, составляет 5 млн 571 тыс. [4]. Превышение числа пользователей сотовой связью над населением страны объясняется использованием абонентами SIM-карт нескольких операторов одновременно. Уровень проникновения Интернета в стране составляет порядка 51% [5].

На рынке мобильных приложений Кыргызстана можно выделить следующие сегменты: контентные приложения; бизнес-приложения; мобильные игры; мобильные социальные сети. Контентные приложения очень популярны среди пользователей мобильных приложений. На сегодняшний день они являются максимально доступными и удобными для любого владельца мобильного гаджета, что и рождает спрос на данный сегмент мобильных приложений.

Бизнес-приложения стали необходимым средством для многих пользователей, помогая упростить их офисную работу. Мобильные игры наиболее востребованы на рынке мобильных приложений. Они становятся неотъемлемой частью жизни многих пользователей, особенно для молодых поколений.

Социальные сети с каждым днем набирают все большую популярность, наращивая многочисленную аудиторию. Социальными

сетями на сегодняшний день пользуется все большее количество людей, на что оказывает влияние другая уже сложившаяся тенденция: увеличение количества пользователей смартфонов. Пользователи социальных сетей стали чаще заходить на свои страницы с мобильного телефона.

В последнее время в Кыргызстане, как в других странах, интенсивно развивается разработки мобильных бизнес-приложений. Мобильные бизнес-приложения, ориентированные на бизнес-задачи компании, в мире развиваются быстрыми темпами. Они могут распространяться как через магазины приложений (Apple Apps Store, Google Play), так и напрямую в мобильные устройства сотрудников от производителей. Мобильные бизнес-приложения способны оказать помощь пользователю смартфона или планшета в работе, учебе, развитие бизнеса. Мобильные бизнес-приложения в отличие от классической схемы рынка приложений часто реализуются иным способом: разрабатываются с учетом требований непосредственного заказчика и продаются клиенту, минуя магазин приложений.

Личные мобильные устройства превращаются для многих руководителей и сотрудников организации и компании в рабочий инструмент. Поэтому на разработку бизнес-приложений уделяется пристальное внимание. Рынок мобильных приложений, особенно бизнес-приложений, оказывают сильное влияние на будущую модель организации и развития бизнеса. Основными преимуществами рынка бизнес-приложений являются:

- удобство использования мобильных приложений для решения бизнес –задач;
  - распространение 3G и 4G, LTE, NF. Рост пропускной способности каналов;
  - экспансия смартфонов и широкое проникновение мобильных устройств;
  - рост количества планшетных компьютеров;
  - повышение эффективности работы компании.
- Барьерами развития являются:
- непонимание многими компаниями возможности и применения бизнес – приложений;
  - высокая стоимость разработки бизнес- приложений;
  - недостаточная информированность населения о преимуществах мобильных бизнес- приложений;
  - недостаточный уровень качества мобильного интернета.

Разработка мобильных приложений приносит значительный доход. Существует ряд бизнес-моделей, благодаря которым происходит монетизация рынка мобильных приложений. К категории «бизнес»

относятся приложения, способные оказать помощь пользователю смартфона или планшета в работе, учебе, развитии бизнеса, т.е. под бизнес-приложениями понимаются определенного вида утилиты, которые упрощают различную офисную работу.

Бизнес-приложения делятся на приложения, которые доступны для покупателей в магазинах приложений, например, коммуникативные приложения или более сложные виды: CRM, BI, ERP, а также на приложения, которые распространяются только внутри компании и которые рассчитаны на достижение специфических целей.

Рынок мобильных приложений состоит из следующих ключевых типов игроков: пользователи; разработчики мобильных приложений; операторы связи; магазины приложений; рекламные площадки.

Согласно данным J'son & Partners Consulting, за 2012 год рынок мобильных приложений в мире составил \$7,83 млрд, и к 2016 составит \$65,79 млрд [6]. Стоит отметить, что стремительные темпы роста – объем рынка мобильных приложений в мире в денежном выражении увеличился в 25 раз за период 2009-2012 гг. – обусловлены экспансивным характером рынка.

Рынок мобильных приложений показывает один из самых высоких темпов роста для рынка интеллектуальных продуктов. Рынок является привлекательным для инвесторов, несмотря на то, что основные компании этой отрасли уже достаточно прочно укрепили свои позиции на рынке мобильных приложений, и войти в инфраструктуру данного рынка могут позволить себе только такие крупные игроки, как Microsoft.

К драйверам роста рынка мобильных приложений относятся: увеличение влияния мобильных социальных сетей, появление новой мобильной платформы Windows 8, рост проникновения планшетных компьютеров, развитие мобильных платежных систем и мобильного банкинга, снижение стоимости общения через мобильные устройства, проникновение LTE и его положительное влияние на рынок мобильных приложений, электронная коммерция как драйвер роста мобильного потребления.

В Кыргызстане рынок мобильных приложений по сравнению с другими странами невелик. На сегодняшний день необходимо начать делиться знаниями и экспертизой в сфере разработки и продвижения мобильных приложений. Специалисты утверждают, что мобильные приложения эффективнее делать простыми, при этом создавая хороший дизайн и графику. Самое важное в создании приложения – решить какую-либо проблему пользователя. Только тогда это приложение будет пользоваться спросом.

В Кыргызстане (особенно в Бишкеке) самыми успешными приложениями для iOS и Android, разработанными кыргызскими специалистами для местного рынка являются: Намба видео; KG live; Намба музыка; Намба киноафиша; BeSmart; Barakt. Разработано мобильное приложение по вызову такси Smart Taxi, которое доступно на аппаратах с операционными системами iOS и Android (фирма Amanjet). Благодаря этому, процесс вызова такси был автоматизирован и исключил необходимость в операторе-посреднике между клиентом и водителем. Также разрабатывается новый проект-биржа пассажирских перевозок, который упростит и повысит эффективность взаимодействия между пассажирами и перевозчиками. Сервис создан для рынка дальних перевозок, например, межрегиональных. По мнению экспертов, продукты местных разработчиков не хуже зарубежных.

На сегодняшний день не все компании решаются перенести часть своих бизнес-задач на мобильные устройства, более того, стоит отметить, что лишь малая доля отечественных компаний имеет собственные бизнес-приложения для корпоративного использования. Стоит отметить, что данный рынок только начал свое развитие, так как именно сейчас в стране начинает расти доля смартфонов и планшетов в общих продажах, также начинает расти проникновение мобильного интернета, к чему располагает развертывание сетей LTE, а также охват все больших территорий сетью 3G. Таким образом, все больше компаний хотят воспользоваться бизнес-приложениями для внутренних корпоративных целей. На наш взгляд, основными проблемами роста является доступ к мобильному интернету. Доступ необходим для работы с бизнес-приложениями в рабочих целях. Если компании хотят внедрить мобильные бизнес-приложения в рабочий процесс и инициируют переход на их использование, то вопрос о компенсации затрат на мобильную передачу данных должен быть снят самими компаниями. Тот факт, что пользователи мобильных бизнес-приложений должны сами оплачивать услуги доступа к мобильному интернету, является сдерживающим фактором развития рынка бизнес-приложений в целом.

Одним из главных сдерживающих факторов развития рынка мобильных приложений является развитие мобильного Интернета.

По мнению экспертов, странами-аутсайдерами по проникновению мобильного Интернета стали Кыргызстан, Узбекистан и Таджикистан – 35%, 33% и 21%, соответственно. Низкое проникновение данной услуги в этих странах, в частности, связано с высокими тарифами на мобильный трафик относительно средней заработной платы и невысоким проникновением смартфонов – 13-14% [[http://www.vb.kg/doc/261327\\_ca.html](http://www.vb.kg/doc/261327_ca.html)]. В Киргизии сеть LTE (Saima4G) охватывает только столицу

Бишкек, ее пригороды и несколько близлежащих населенных пунктов (города Кант, Токмок и Кара Балта).

По их данным, стоимость 1 мегабайта Интернета у основных сотовых операторов Кыргызстана составляет от 1,63 до 1,99 цента. У сотового оператора Veeline средняя цена мегабайта сложилась в 1,63 цента, у оператора "О!" – 1,97 цента, у MegaCom – 1,99 цента. Дороже Интернет только у жителей Туркменистана – 3,52 цента за мегабайт.

Самые приемлемые цены в Казахстане и Таджикистане - от 0,21 до 0,5 цента. Это минимум в три раза дешевле, чем в Кыргызстане. В Узбекистане мобильный Интернет стоит 0,96-1,25 цента за мегабайт.

Помимо высоких тарифов, сотовые операторы страны предоставляют кыргызстанцам еще и медленный Интернет. Средняя скорость составляет 8,45 Мбит в секунду и это 81 место в мировом рейтинге быстрого соединения.

Хуже дела со скоростью Интернета обстоят только в Узбекистане - 2,46 Мбит в секунду и 171 место в мире. В полтора раза быстрее, чем в Кыргызстане, мобильный Интернет в Казахстане – 13,93 Мбит в секунду (52 место в мире) и в Таджикистане – 12,57 Мбит в секунду (57 место в мире). (Рынок мобильного интернета в странах СНГ по итогам 2013 года. [[http://www.vb.kg/doc/261327\\_ca.html](http://www.vb.kg/doc/261327_ca.html)].

В целом следует отметить, что рынок мобильных приложений все еще находится на начальной стадии развития, однако темпы его роста уже сейчас бросают нам вызовы, которые не все готовы принять. В условиях сегодняшней конкуренции перед сотовыми компаниями Кыргызстана стоит задача уже не в привлечении новых абонентов, а в удержании существующих, предлагая им все новые, разрабатывая мобильные приложения, расширяя услуги, обеспечивая информационную поддержку, еще более доступную, особенно для людей пенсионного возраста, сельской местности в использовании даже самых простых услуг связи.

#### **Литература**

1. Мобильные приложения в Кыргызстане <http://nambamedia.kg/>
2. Мобильный Интернет в СНГ. [www.com.kg](http://www.com.kg)
3. Разработка и внедрение программного обеспечения в Кыргызстане <http://www.greetgo.kg/>
4. J'son & Partners Consulting, GSA, июнь 2014 г [www.json.ru](http://www.json.ru)
5. КНИА «Кабар», Мирлан Алымбеков, 2 октября 2013 года. [www.knews.kg](http://www.knews.kg)
6. Рынок мобильных операторов в Кыргызстане <http://enot.kg/>
7. 9 главных тенденций рынка мобильных приложений в 2013 году <http://habrahabr.ru/post/210904/>
8. Мобильный weekend: куда и как развивается кыргызский рынок мобильных приложений? <http://www.m-vector.com/ru/journal/magazine/?number=42&article=579>
9. <http://www.mobi.on.kg/>
10. Мобильные приложения <http://yaros.kg/mobilnye-prilozheniya>

УДК 681.3. 014: 378.12: 681.3.014 (043)

Шевелев А.С.  
КНУ им. Ж.Баласагына  
**Shevelev A.S.**  
J.Balasagyn KNU  
ac\_asv@mail.ru

**Использование «облачных» сервисов в учебном процессе**  
**The use of cloud-based services in the educational process**  
**"Облачных" сервистерди окуу процессинде пайдалануу**

***Аннотация:** в статье изложен четырехлетний опыт использования автором «облачных» сервисов. Эти, еще достаточно новые технологии, все более активно применяются в странах СНГ и странах дальнего зарубежья. Статья ориентирована, прежде всего, на преподавателей вузов, которые стремятся организовать online - взаимодействие со студентами на современном уровне.*

***Annotation:** the article describes a four-year experience of using "cloud" services. These, still quite new technology, increasingly used in countries of the CIS and foreign countries. The article focused primarily on academics who seek to organize online interaction with students on a modern level.*

***Аннотация:** макалада автордун «Облачных» сервиси төрт жылдык тажрыйбасын басып өткөн. Бул, дагы жетиштүү жаңы технологиялар, бардык КМШ жана алыскы чет өлкөлөрдө жигердүү колдонулат. Макала жогорку окуу жайлардын окутуучуларына, анткени алардын көбү азыр on-line - өз ара студенттери менен заманбап деңгээлде аракеттенишүүдө.*

***Ключевые слова:** облачный эсептөө; облачный сервистер; облака; информационные технологии; образование; педагогический эксперимент.*

***Негизги сөздөр:** облачные вычисления, облачные сервистер, облака, маалыматтык технология, билим берүү, педагогикалык эксперимент.*

***Keywords:** cloud computing; cloud services; clouds; information technology; education; pedagogical experiment.*

«Облачные» технологии, «облачные» вычисления, cloud computing – это все названия одной технологии: «облачной». В дальнейшем будем опускать кавычки. Ниже слегка коснемся особенностей этих технологий. На основе облачных технологий разрабатываются облачные сервисы.

Некая общая черта сервисов – это то, что они представляют собой Интернет-ресурсы. Нет соединения с Интернет – нет облачного сервиса [2,3].

Именно в этом заключаются достоинства и недостатки подобных сервисов. Основной недостаток заключается в том, что для работы требу-



ется постоянное соединение с Глобальной сетью. А главное достоинство – работа в любое время, в любом месте и на любом электронном устройстве: персональном компьютере, планшете, смартфоне и т.д.

Возможно, многие читатели, с удивлением узнают, что уже используют «облачные» сервисы. Это такие системы как: Skype, Яндекс диск, Google диск (drive), Google+, почтовый сервис Gmail.com.

Список «облачных» сервисов не исчерпывается лишь этими. Если продолжить список сервисов для образовательных целей, то к ним можно отнести: GoogleAppsforEducation, Office 365, Битрикс24, 1С Предприятие, Ideone. Очень много сервисов для ведения бизнеса различной направленности, которые мы не рассматриваем.

В статье рассмотрены три сервиса: Google Apps for Education, Битрикс 24 и Office 365.

Все «облачные» сервисы разработаны по новой технологии – «облачной». Именно данная технология дает возможность пользователям использовать для работы лишь браузер на своем электронном устройстве. Сам сервис устанавливать не требуется. И конечно, требуется соединение с Интернет.

Отсюда следуют еще некоторые достоинства: нет заботы о соблюдении авторских прав на используемые «облачные» программы: не требуется их устанавливать и менять версии. В любое время можно отказаться от их использования.

Отсюда следует и недостаток: все данные, которые являются результатами «облачной» работы, также хранятся в «облаке». При желании их можно сохранить и на своем компьютере.

Важное достоинство облачных сервисов для образования – это наличие бесплатных тарифов.

Далее рассматриваются конкретные «облачные» сервисы и намечается методика их применения в учебном процессе.

#### GoogleAppsforEducation

В соответствии с названием – это сервис Google для образовательных целей (рис.1).

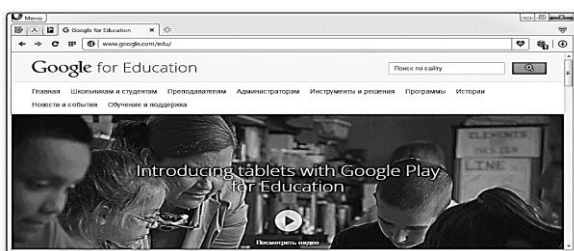


Рис.1. Главная страница облачного сервиса GoogleAppsforEducation

Для учебных заведений, у которых есть свой сайт, есть возможность использовать бесплатный тариф.

Сервис дает возможность преподавателю организовать неограниченное место (виртуальный диск) для хранения и редактирования документов различного формата. Допускаются форматы MS Office (Word, Excel, Access, Power Point), форматы документов Google. Можно создавать

папки, удалять ненужные и т.д., и т.п. Существует возможность администрирования доступа к папкам и файлам.

Все файлы доступны в любое время, в любом месте и на любом современном электронном устройстве, включая смартфон.

Кроме хранилища, сервис предоставляет в распоряжение преподавателя неограниченный почтовый ящик, возможность создавать группы, публиковать расписание, организовывать персональный чат для оперативного общения со студентами, а также форум. Использовать социальную сеть Google+, механизм формирования студенческих сайтов, публиковать видео.

Особо можно отметить, что сервис дает возможность создавать учебные курсы с лекциями (как текстовыми, так и видео), заданиями и тестами. На учебные курсы можно записывать студентов по их желанию и сопровождать процесс обучения. Данная возможность реализована компонентой сервиса Classroom (рис.2).

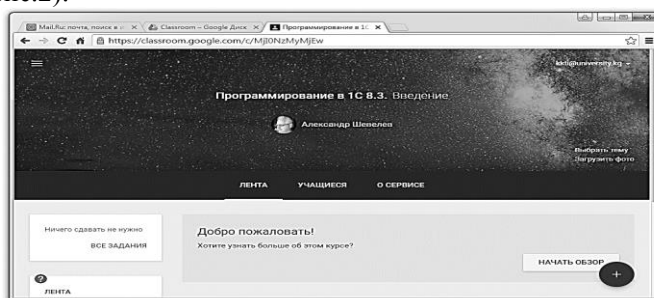


Рис.2. Пример сервиса GoogleClassroom.

Интересную возможность предоставляет сервис студентам и преподавателям в части автоматического и бесплатного создания сайтов с доменным именем второго уровня от домена сайта учебного заведения. В данном случае – это домен university.kg.

Студенческие сайты – это приятное и полезное дополнение для организации самостоятельной работы студентов, особенно совместных проектов. К сожалению, на данный момент времени, эти возможности не опробованы в полном объеме в учебном процессе. Предполагается это выполнить в 2016-2017 у.г.

Для реализации данного механизма сервис имеет, так называемый, «движок» (рис.3).

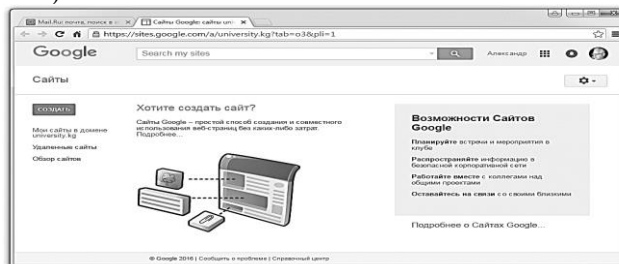


Рис.3. Пример «движка» Google для создания сайтов.

Мы считаем, что сервис GoogleAppsforEducation предоставляет преподавателю полный набор средств для полного online общения со студентами. Это особенно полезно при выполнении различных

самостоятельных студенческих работ, которые требуют взаимодействия с преподавателем в любое время и в любом месте.

Некоторым недостатком рассмотренного сервиса, по мнению автора, является то, что сервис поделен на отдельные компоненты: Google диск, почту, документы, группы, календари, формы, контакты, Google+ и пр. И все это «разбросано» по сервису.

Следующий сервис лишен данного недостатка. Очень компактный и дает примерно аналогичные возможности. Но есть количественные ограничения.

#### Битрикс24

По определению, этот российский сервис предназначен для сопровождения бизнеса (рис.4).

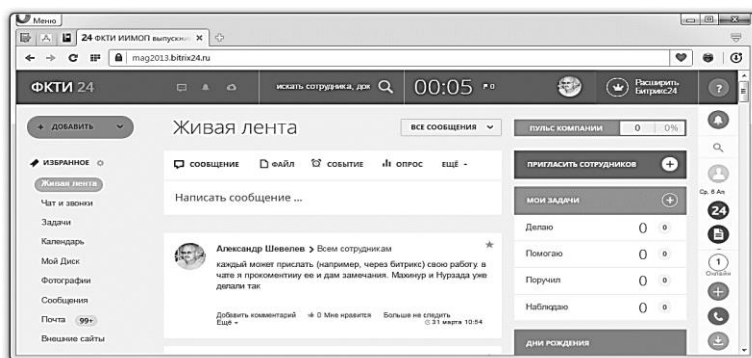


Рис.4. Страница облачного сервиса Битрикс 24

Его возможности частично аналогичны GoogleAppsforEducation. Бесплатный режим ограничивает размер хранилища и количество сотрудников (студентов) [1].

Наличие бесплатного режима (с указанными ограничениями) дает возможность использовать сервис и с образовательными целями, что автор и делал на протяжении четырех лет. Область использования сервиса – это руководство выпускными бакалаврскими и магистерскими работами.

Очень удобно организована «живая» лента, где можно публиковать объявления, а также чат. В чате можно давать online - консультации с обратной связью. Допускается прикреплять документы, например, текст пояснительной записки. Преподаватель просматривал документ и сразу делал замечания, студент мог эти замечания просматривать и отвечать (как в sms-переписке, рис. 3).

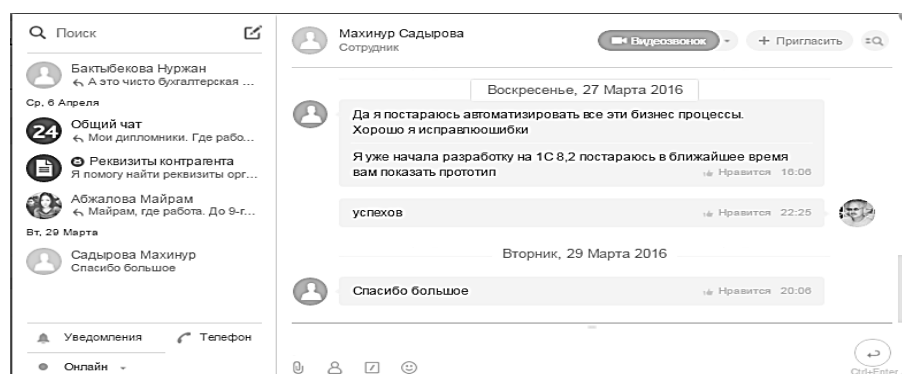


Рис. 3. Пример чата в Битрикс 24

### Office 365

Данный сервис – это разработка корпорации Microsoft. Сервис не уступает по своим возможностям Google Appsfor Education.

Автор использовал его возможности на протяжении бесплатного периода времени (3 месяца). Затем возникли сложности с его продлением. В результате пришлось завершить эксплуатацию.

Сервис привлекателен тем, что имеет в своем составе известные и привычные программы MSOffice (Word, Excel, Access, PowerPoint и пр.). Все эти программы – «облачные», следовательно, их не требуется покупать, устанавливать на своем компьютере, менять версии и т.д. Требуется лишь Интернет.

Совместно с аспирантом КНУ им. Ж. Баласагына Чумаевой К.М. мы провели педагогический эксперимент с целью исследования влияния от применения студентами «облачных» сервисов, вместо обычных средств взаимодействия студентов и преподавателя, на качество выполнения самостоятельных студенческих работ.

Результаты эксперимента дали положительные и интуитивно понятные результаты, что объясняется тремя причинами: доступностью к «облачным» сервисам в любое время, доступностью в любом месте и повышением интереса студентов, которые более охотно используют современные средства общения, причем на любом языке, включая государственный.

### **Литература**

1. Битрикс 24 объединяет компанию / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bitrix24.ru/> (дата обращения: 18.04.2016).
2. «Облачные» технологии в образовании / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index/> (дата обращения: 18.04.2016).
3. Чумаева К.М. «Облачные» технологии – что это // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. 2014. Вып. 3. С. 112–117.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

### Философия

УДК 316.42:35.

Матиев Б.Т.

КНУ им. Ж.Баласагына

Matiev B.T.

J.Balasagyn KNU

#### **Методология формирования качества системы корпоративного управления**

#### **Корпоративдик башкаруу системасынын сапаттык маселелерин талдоо методологиясы**

#### **The methodological possibilities of the theory of communicative action in the analysis of quality problems of corporate governance**

*Аннотация:* методологические возможности неoinституционализма и теории коммуникативного действия в анализе проблемы качества системы корпоративного управления.

*Аннотация:* макалада корпоративдик башкаруу системасынын сапаттык маселелерин талдоодо неoinституционализмдин методологиялык мүмкүнчүлүктөрү жана коммуникативдик иш-аракет теориясы каралат.

*Annotation:* the article discusses the methodological possibilities of neo-institutionalism and the theory of communicative action in the analysis of quality problems of corporate governance.

*Ключевые слова:* корпорация; корпоративное управление; качество; жизненный мир; коммуникативная рациональность.

*Негизги сөздөр:* корпорация; корпоративдик башкаруу; сапат; жашоо тынчтыгы; байланыш рационалдуулугу.

*Keywords:* corporation; corporate governance; quality; life-world; communicative rationality.

В философском определении термин «качество» означает: «Качество есть в первую очередь тождественная с бытием определенность, так что нечто перестает быть тем, что оно есть, когда оно теряет качество» (Гегель). В словаре качество управления определяется как совокупность свойств систем управления, процессов управления, характеризующих их совершенство, научную обоснованность, результативность зависит от квалификации, умелости, способности руководителей, используемых ими методов и средств управления. [1, с. 162].

Для исследования качества корпоративного управления (подразумевающее оценку качества внутренних и внешних механизмов реализации экономических интересов всех заинтересованных сторон), социологи рассматривают вопросы, касающиеся необходимости сплочения и сотрудничества участников корпоративных отношений для усиления и продвижения деятельности компании; обстоятельства увеличения прибыли корпорации и организация ее инвестиционной привлекательности; осуществления социальной ответственности бизнеса (управление – это не только экономический институт, ориентированный исключительно на получение прибыли, но и часть общества и по этой причине ответственен перед обществом) и необходимые условия для прогноза развития корпорации. Социологический анализ, пользуясь основным положением мертоновского дисциплинарного эклектизма (от греч. Eklektikos - способный выбирать, выбирающий – соединение разнородных взглядов, идей и теорий), использует основные мысли теорий обмена, агентских отношений, заинтересованных сторон (стейкхолдеры), а также придает особое значение вновь открытым для себя эвристическим теориям. Все они предоставляют возможность давать разностороннюю картину теоретическим толкованиям и направлениям научного изучения качества корпоративного управления.

Рассмотрим некоторые положения методологической рефлексии, берущих начало из рассматриваемых категорий качества корпоративного управления, «новой институциональной экономической теории» (далее НИЭТ) и теории коммуникативного действия Юргена Хабермаса.

Во-первых, в социологических исследованиях всестороннее рассмотрение качества корпоративного управления зависит от тщательной и всесторонней интерпретации таких понятий как «корпорация», «корпоративное управление» и «качество», так как их словосочетание до сих пор продолжает уточняться. Термин «корпорация» является основой в корпоративном праве и экономике, отличается неоднозначностью и наличием таких близких понятий как «хозяйственное общество», «коммерческая организация», «предприятие», «компания».

В Кыргызстане становление корпоративного управления началось с того момента, когда был принят закон «Об акционерных обществах Республики Кыргызстан» от 26 июня 1991 года. Гражданский кодекс Кыргызской Республики, принятый в 1996 году, становится отправной точкой для введения первых норм по регулированию корпоративных правоотношений. Сегодня под понятием «корпорация» понимаются свойственные только данному предмету дисциплинарные и научные подходы, социально - политическая жизнь наций и их интересы, культурное развитие государств, степень развития правовой системы. Во всей совокуп-

ности, «корпорация» выступает как обобщенное понятие. Оно означает совокупность лиц, объединившихся для достижения какой-либо цели для осуществления совместной деятельности и образующих самостоятельный субъект права – юридическое лицо [1, с.187].

Формой «хозяйственного общества» является акционерное общество (аналогом является корпорация) – это коммерческая организация, у которой зафиксированный в уставе предприятия исходный капитал разделен на определенное число акций, удовлетворяющих обязательные права учредителей общества (акционеров) по отношению к акционерному обществу и где функции управления сосредоточены в руках профессиональных управляющих, работающих по найму. В современных условиях все чаще проявляют деятельность и продолжают образовываться видоизмененные корпорации: производственные корпорации, холдинги, концерны, синдикаты, тресты, кластеры, финансово-промышленные группы, хозяйственные группы и пр.

В социологии корпорация воспринимается как социальная организация, созданная для удовлетворения социальных потребностей и интересов членов общества. В корпорации в процессе контактов людей друг с другом образуются социальные группы – участники отношений (акционеры, собственники, менеджеры, персонал, инвесторы и кредиторы, банки, страховые компании, государство, региональные и местные органы управления). Они отличаются противоположностью интересов и разными формами паттернов поведения. Суть корпоративного управления заключается в системе формирования и регулирования экономических и социальных отношений в процессе производства и распределения общественных благ, поэтому в его качественном укреплении и развитии заинтересованы многие субъекты корпоративных отношений.

Качество корпоративного управления – это учет интересов всех заинтересованных сторон, где акционеры, топ-менеджеры, члены совета директоров добиваются такого уровня развития управления, которые могли бы удовлетворить потребности участников корпоративных отношений, обеспечить баланс противоречивых интересов для совершенствования и укрепления корпорации. В разработке качественной системы управления существует вопрос методологического доказательства критериев качества, его социальных параметров, а также определения уровня качества системы корпоративного управления.

Во-вторых, в социологическом анализе использование теоретического багажа НИЭТ перестает быть непостижимой областью. Теоретики НИЭТ постоянно свидетельствуют, и этому дают подтверждения исследования социологов, что взаимосвязь качества корпоративного управ-

ления и существующей правовой системы в обществе закономерны. Например, в англосаксонской системе, исходным положением при вынесении судьями решения, главным является опора на принципы справедливости и доверительных обязательств, опирающихся на профессионализм судей при вынесении решений, что создает определенные льготы для действия участникам корпоративных отношений. Наша же современная правовая система, на которую ориентируется кыргызское правосудие, опирается только на закон. Беснаказанность ведет к воровству и если, управленец единожды смог найти «выгоду» в праве и «выдать за свое» большую часть доходов, то и в дальнейшем он может продолжать свою деятельность, надеясь на счастливый исход, и не опасаясь совершенного проступка.

Работа кыргызстанских компаний регулируется основными законами и правительственными актами, являющиеся главными в процессе приватизации. Их противоположность интересов, несовпадение целей приватизации со средствами ее проведения стали причиной того, что, вопреки официальным заявлениям об аутсайдерской модели, в государстве образовалась модель, направленная на крупного собственника, нанося урон выгодам большему количеству акционеров и стейкхолдеров. Поэтому роль государства и общественных институтов должна быть направлена на создание правового поля для поддержания корпоративного бизнеса. Здесь, правовая система воспринимается специалистами как первостепенное и необходимое, как полезный результат, который должен возрасти в будущем.

Ее суть сводится к тому, что в обстановке нехватки ресурсов, только у отдельных агентов будут исполнены их нужды, другие же – понесут убытки. Например: 1. Система раскрытия информации, являясь, одним из необходимых рыночных механизмов, в наибольшей степени обеспечивается для менеджеров и мажоритарных акционеров и наоборот, является ограничением для миноритариев и стейкхолдеров. При отсутствии должной прозрачности в части раскрытия информации и отчетности, руководства компании могут нести существенные издержки во время принятия решения, подвергнуть организацию необоснованным рискам, ухудшить финансовое положение и репутацию. Для преодоления подобных препятствий и повышения эффективности корпоративного управления стали использоваться технологии, обеспечивающие действенную систему раскрытия информации для участников корпоративных отношений.

Раскрываемость информации делает более качественным корпоративное управление, является необходимым элементом для оценки



собственного положения компании, привносит адекватность в оценки инвесторов, потребителей, поставщиков, кредиторов для определения конкурентоспособности, инвестиционной привлекательности компании и уровня доверия к ней. Особенно успешным, по оценке исследователей, признается введение аналитических систем ВРМ (Business Performance Management), что в переводе означает «управление эффективностью бизнеса» [2]. 2. Необходимым условием развития компании является профессионализм топ-менеджеров, от которых зависят заключение и принятие удачных сделок, соглашений. Неправильное ведение диалога и в соответствии с ним неудачно заключенные сделки могут привести к определенным издержкам, что может негативно повлиять на развитие компании. По этому случаю, в социологии подробно исследуются и в последующем вводятся диалоговые коммуникативные технологии, которые смогли бы быть полезными в переговорных процессах, ведущих к соглашению. 3. Обращение НИЭТ к правилам совершения договоров, сделок, операций и связанное с этим экономическое поведение заинтересованных лиц, включающие в себя сопутствующие психологические и этические факторы, сделало более обширным поле исследования для социально-гуманитарных наук. В результате появляются новые направления в экономике и социологии, изучающие характер экономических действий руководителей и производственных коллективов в разных складывающихся условиях экономической деятельности.

В-третьих, работа немецкого социолога, автора «Теории коммуникативного действия» Юргена Хабермаса является синтезом рациональности социального действия и интеракции, в нем по-новому представляется классические идеи К.Маркса, М.Вебера, Т.Парсонса и др. Идея Ю.Хабермаса имеет большое значение для разработки проекта по формированию качества корпоративного управления.

Дадим объяснения понятиям «жизненный мир» и «коммуникативная рациональность». Исходным моментом социологической теории Ю. Хабермаса выступает понятие «жизненный мир», в котором существуют наши социальные отношения – семья, работа, коллективный процесс. Экономические отношения в деятельности корпорации, работа топ-менеджеров в социокультурной среде, их мнение о происходящем явлении, принятие управленческого решения, показывают их зависимость от свойственного всем уровня культуры, знаний и социально-психологических характеристик коллектива, основанных на общественно-значимых морально-этических категориях, ценностях и социальной деятельности субъекта корпоративных отношений.

Жизненному миру противостоит «системный мир», который состоит из деловых отношений (менеджерской, предпринимательской, бюрократической), имеющий место на экономическом рынке и в государственных институтах. Эти два мира обладают качественным признаком различия, которое сводится к понятию рациональности. Жизненному миру соответствует коммуникативная рациональность, системному миру – инструментальная. Хабермас определяет общественное развитие через эволюцию человеческих, познавательных способностей, которое включает как когнитивную, так и производственную деятельность.

Для оказания помощи, содействия структурным подразделениям социальной организации, система корпоративного управления обеспечивает их сведениями, служащими исходными положениями для коммуникативного действия, на основе эффективного использования средств и результатов целесообразной деятельности. Как сказал Т.А. Мерфи, бывший председатель правления General Motors, «...одним и тем же общим знаменателем в бизнесе и в менеджменте являются люди и отношения с людьми.... В конечном итоге, коммуникации важнее всего... эффективные коммуникации могут обеспечить и успех и неудачу или, по крайней мере, определить степень успеха» [3, с.17]. Почти 80% проблем любой компании возникают вследствие неправильной коммуникации. Чтобы группа или коллектив мобильно действовали необходимо общение. Это предопределяется тем, что существует множество управленческих групп, различающиеся по уровню ответственности и полномочий, а также организационных структур, акционеров, которые должны взаимодействовать между собой, осуществлять внутреннее общение, для предотвращения конфликтов в организации.

Не всегда конфликты приносят только вред, понятно, по сути, они разрушительны, но в тоже время разногласия помогают прояснить ситуацию, узнать уровень отношений между персоналом и руководством. Поэтому для установления устойчивых связей используют такие методы коммуникации как беседа, письменное общение (возможно через Интернет), слушание, чтение, непротокольное поведение. Познав уровень собственной коммуникативной компетентности, человек начинает лучше понимать других. Следовательно, независимо от типа компании, деятельность по улучшению процессов коммуникации, обмена информацией имеет большое значение.

Жизненный мир предоставляет достаточную мотивацию этим действиям для субъектов корпоративного управления. Тем не менее, в действительности, в деятельности людей согласно Ю. Хабермасу,

устойчивое соотношение между системой и жизненным миром прерывается, и система «колонирует» жизненный мир. Бюрократия и коммерция распространяются в область жизнедеятельности, где способствуют развалу символических структур и приводят к кризису экономической жизни, становясь главной причиной для противоречий и разногласий. Следовательно, коллективные выгоды субъектов корпоративного управления отступают, на первый план выходят столкновения интересов всевозможных дольщиков групп корпоративных отношений: владельцев акций, управленцев, работников организации, инвесторов, кредиторов и пр.

Исследуемому Ю. Хабермасом учению о коммуникативной рациональности, соответствуют существующие аспекты действий и взаимодействий индивидов, такие как, взаимопонимание, признание, аргументация, общность точек зрения – не только как понятия теории, но и неотъемлемые элементы взаимодействия людей, их консенсус. Это согласие, касающиеся вопросов ситуации и ожидаемых следствий основано, скорее, на убеждении, чем на принуждении. Оно предполагает координацию тех усилий людей, которые направлены именно на взаимопонимание.

Идеи Ю. Хабермаса о «коммуникативной рациональности», смогут обеспечить качество системы корпоративного управления. Оно означает формирование корпоративной/организационной культуры. Корпоративная культура (культура социума, в которой функционирует индивид) основывается на системе материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды [4,с.27].

Корпоративная/организационная культура, в сущности, является субкультурой национальной культуры и менталитета, преобладающих в государстве. Именно от корпоративной культуры часто зависит, в каком направлении развивается человек: в позитивном (идет ли личностный рост) или негативном (личностный рост ограничивается). Она изучает потребности участников корпоративных отношений и условия их удовлетворения; раскрывает интересы, мотивации и механизмы их воздействия на поведение субъектов корпоративного управления, грамотно соединяет естественные для человека стремления, нужды, ожидания с интересами компании. Являясь мощным стратегическим инструментом, корпоративная/организационная культура позволяет координировать все структурные подразделения на достижение поставленных целей в рамках выбранной миссии.

В социологии, изучение проблем качества корпоративного управления

начинается с научного исследования корпоративной/организационной культуры, интерпретации цели его перемен и образования необходимых образов культуры с набором некоторых, не вызывающих сомнений корпоративных ценностей. По этой причине организовывается более конкретный (специфический) и соизмеримый инструментарий в изучении проблемы корпоративной/организационной культуры.

Наибольшее распространение в практике получила модель: «Рыночной конструкции конкурирующих ценностей» (OCAI), которая была предложена К. Камероном и Р. Куином [5], где они описали четыре главных типа культуры, со своим набором ключевых ценностей. Главной ценностью может быть: «стабильность и порядок в организации» (иерархический или бюрократический тип культуры); «здоровая конкурентная борьба» (рыночный тип культуры); «верность делу и неизменность в своих отношениях корпорации» (клановый тип культуры); «внедрение новых технологий и решительность в борьбе за выживание организации» (адхократический тип культуры).

Соответственно, проводя оценку с помощью OCAI, можно получить картину того, каким образом работает организация и какими ценностями она характеризуется. Ценности и взаимные общения в группах, коллективах в основном соответствуют ценностям и задачам общества, и социально одобряются, и одновременно соответствуют ценностям и задачам организации.

Следовательно, идеи, взгляды, основополагающие ценности должны разделяться сотрудниками компании. Они могут быть неодинаковыми, в зависимости от того, что лежит в основе: интересы компании или интересы ее отдельных сотрудников, персонала. Это основное ядро, определяющее все остальное.

Из ценностей вытекают стили поведения, общения, деятельности. Стало быть, задача менеджеров состоит в том, чтобы выбрать ту структуру, которая лучше всего отвечает целям и задачам организации, а также воздействующим на нее внутренним и внешним факторам.

Социологические исследования позволяют выявить влияние вышеперечисленных явлений на стабильность корпоративных отношений, на динамичное развитие компании и оказывают помощь в создании новейшей технологии качества системы корпоративного управления.

#### Литература

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. Экономика и управление. Словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский. М., 2005. 487 с.
2. Исаев Д.В. Корпоративное управление и стратегический менеджмент: информационный аспект. / Д.В. Исаев // Издательский дом государственного университета Высшей школы экономики. М., 2010. 219 с.
3. Лэйхифф Дж. М., Пенроуз Дж.М. Бизнес-коммуникации / Дж.М. Лэйхифф, Дж.М. Пенроуз. Питер:СПб., 2001. 686 с.
4. Спивак В.А. Корпоративная культура / В.А. Спивак. СПб.:Питер, 2001. 352 с.
5. Камерон К., Куин Р. Диагностика и изменение организационной культуры / К. Камерон, Р. Куин. Питер:СПб., 2001. 320 с.

## ПЕДАГОГИКА

УДК 821.512.154-313.1

**Г.А.Абдымомунова**  
*Ж.Баласагын атындагы КУУ*  
**Abdimomunova G. A.**  
*KNU . J. Balasagyn*  
*abdimomunova\_gulja\_mish@mail.ru*

### **Мидин Алыбаевдин сатиралык чыгармаларынын мазмуну** **Содержание сатирических произведений М. Алыбаева** **Content satirical proizvdeniyah M. Alybaeva**

**Аннотация:** макалада М.Алыбаевдин чыгармачылык жолун поэзияга арнады жана көп кырдуу жана ар тараптуулугу менен айырмаланып турат. М.Алыбаев мыкты акын-сатирик катары таанымал. Ал бир нече аңгемелердин, очерктердин жана фельетондордун автору. Акындын сатирикалык чыгармаларын жайылтуу максатында илимий макала жазылды.

**Аннотация:** творческая биография отличается многогранностью и разносторонностью, однако предпочтение в своем творчестве М.Алыбаев отдал поэзии. М. Алыбаев известен как один из лучших поэтов-сатириков. Он является автором ряда рассказов, сказок, очерков и фельетонов. Распространение сатирических произведений – цель нашей статьи.

**Annotation:** Biography different multifaceted and diverse, but preference in his work M.Alybaev gave poetry. M. Alybaev known as one of the best poets - satirists. He is the author of several short stories, fairy tales, essays and humorous anecdotes. Rasprostronyaetsya satirical works of the purpose of our articles.

**Негизги сөздөр:** сатира; калемпир; бюрократ; чыгармалар; тамыры; командалык-административдик;

**Ключевые слова:** сатира; перец; бюрократия; произведение; почва; командно-административный.

**Keywords:** satire; pepper; the bureaucracy; the product; the soil; the command and-control.

Колуна калем алып жазгандын баары эле аты өчпөс болуп өмүр бою кыргыз адабиятында түбөлүктүү кала албайт. Адабият биринчи иретте талантты талап кылат. Супсак жазылган чыгармалар жансыз, маанисиз болуп, окурмандардын табитинен алыстап кетет. Адабияттын күчү соолбос булактай болуп адабият деңизине кошулуп, толкуп турат. Мына ушул адабият деңизинде толкуп турган Ала-Тоо элине кара аттын кашкасындай ашкере таанымал керемет акын Мидин Алыбаев – кыргыз совет адабияты-

нын жалпы хорунда кыраакы окурмандын кайсы гана категориясы болбосун баарына орток таасир эткен сыйкырдуу тил сөзү бар акын.

Мына ушул акындын сатирасын, лирикаларын мектептин окуучуларынын, жогорку окуу жайлардын жаш өзгөчөлүгүнө карата тандап алып, күнүмдүк турмуштун көрүнүштөрүн, адамдагы туура эмес сапаттарды, жүрүш-туруштарды сатиранын тили менен баланын таза жүрүүгө жеткирип, тарбиялык маанисин колдонуу максатында, азыркы мезгилде адабий окуу программасына кеңири киргизүү биздин оюбузча ашыкча болбос эле.

М.Алыбаев алгачкы ырларын 30-жылдарда жарыялоо менен катар «Бактылуу жаштык», «Ырлар жыйнагы» жыйнактарын чыгаруу менен поэзиядагы кадамын ишенимдүү таштаган. Поэзиянын миң бир түркүн сырларын үйрөнүү менен изденүү түйшүгүн башынан кечирип, ыр жазуунун техникасын өздөштүрүүгө чон маани берген. Адабиятчылар адилет белгилеп кеткендей, Мидиндин 30-жылдардагы чыгармачылыгы ошол мезгилдин саясий-экономикалык, маданий өнүгүшүнө байланыштуу жеке инсандык жана чыгармачылык жактан калыптануу жана такшалуу мезгили болгон.

Мидин Алыбаевдин чыгармачылыгында сүйүү лирикасы өзгөчө орунда турат. Алардын көпчүлүгү кыргыз композиторлору жана обончулары тарабынан обонго салынып, профессионал ырчылар, ошондой эле карапайым катардагы угуучулар тарабынан театр сахналарында, оюн-зоок кечелеринде, чогулган топтордо аткарылып, жатка айтылып, көпчүлүгү элдик ырга айланып кеткендигинде, түбөлүк өмүр сүрүү укугуна ээ болуп эл арасында жашап жаткандыгында.

Мындай махабат ырлары Мидиндин лирикаларында бир топ эле арбын. Махабат темасында жазылган ырларынын бардыгы махабаттын миң түркүн сырын ачууга, анын өлчөмсүз бийиктигин баалай билүүгө чакырган ырлар.

Жыйынтыктап айтканда, Мидин Алыбаев өзүнүн кыска өмүрүндө көптөгөн чыгармаларын калтырды. Алар окурмандардын жүрөгүнөн түнөк таап, жылдар өтсө да өз маанисин жогото элек.

Мидинди Мидин кылып, аны башка акындардан айырмалап турган өзгөчөлүгү – анын чукугандай сөз тапкычтыгы, ыр саптарынын кыскалыгы. Ошол кыска саптардын нары жагында ташкындаган ойлорду ташка-тамга баскандай таамай айткан анын усталыгы, юмордуугун айтабыз. Бардык жакшы акындар сыяктуу эле Мидин да бардык көргөн жыргалы, тарткан азабы эли, доор менен терең байланышкан. Ал ырында куру бекер «ураалай» берген эмес. Бирок анын ырларынын пафосу кабыргасынын эки эли болуп калгандай элдүүлүк менен партиялуулук болчу.

Мидин эмгегин бардык үнү менен жар салып ырдап, аларда чыккан айрым ачкөз, ак чүч, арамзаларды соолто сындап, абийрин аштай төккөн күжүрмөн сатирик. Анын «Ак чүч», «Бюрократ», «Кошоматчы» жана башка ырлары аккол, ак чүчтөрдүн «апакай» алаканын ак бырсылдак кылып, ачыштырган чок болду да, төрө пейил арамзалар үчүн атылган ок болду. Акын андай арамза, бюрократ, ак колдорду «Мурду булутка тийип турган жеринен кармап келип, аларды бирде мыскылдап, бирде катуу жемеге алып, күлкүнүн фонунда күйдүргү сөздөр менен күлала, суук тумшук кылып сүрөттөп берди».

Акындын көзү өткөндөн кийин адабий мурас катары чыккан прозалык, драмалык чыгармаларынын жыйнактарынын деңгээли күнү бүгүнкүдөй салмактуу. Акынга мүнөздүү сөз кадырын кылдат түшүнүү, сөздөрдү бири-бирине оттук таштардай урунуштуруп, жаңы маани чыгарып алуу, башкысы – адабияттагы эң негизги курулуш материалы болгон ошол сөздөрдүн асыл баасын таасын сезип, нукура таланттардай аяр уруна билүү сыяктуу чыгармачылыктагы зарыл сапаттар дапдаана көрүнүп турат. Акын дүйнөдөн кайтыш болгондон бери ага арнап атактуу акындар Р.Шүкүрбеков, Б.Сарногоев, шакирти Ш.Садыбакасов чын дилдеринен чыккан ырларын жазып чыгышкан.

Күлкүнүн чыгышына турмуштагы окуялар, көрүнүштөр таасир берет. Ошону менен бирге ар бир доордун, ар бир учурдун күлкүсү башка. Себеби элдин оозунан чыккан күлкү да, сатириктин күлкүсү да коомдун тарыхый эрежелеринен келип чыгат. Замандын өзгөрүшү менен анын каармандарынын мүнөздөрү да өзгөрөт. Жаңы талап, жаңы максаттарга умтулат. Күлкү кээде жеңил азилди, тамашаны билдирсе, кээде жек көрүүчү сезим туудурат. Кыргыз элинин башынан өткөн тарыхы сыяктуу анын күлкүсүнүн да узак жана даңктуу жолу бар. «Эркин-Тоонун» бетинде алгач уюшулган «Чалкан» аттуу чакан бурч кулачын жайып олтуруп «Чалкан» аттуу сатиралык журналга айланды. Ошол кезде бул журнал партиябыздын идеологиялык жана чарбалык иштери боюнча жүргүзүп жаткан чаралары менен эриш-аркак жүрүп, кедерги болгондордун кыйыр-кыйшык иштерин эл ортосуна салып мыскылдап келди. Кайсы жерде коммунисттик моралга жат көрүнүштөр болсо, «Чалкан» ошо жерде жүрдү. Мына ошол жерде М.Алыбаев да журналдын коомчулугубуз алдында милдетин айтып, программалык ыр жазды:

Элиң кубанат чыкканыңа,  
Кол чабышат ураалап.  
Калеминь курч,

Калемпирлүү тилинди,<sup>1</sup>

Бір журналдын келечектеги максатын ачык айткан, социалисттик турмушубузду таза жана бай болуусуна кедерги болгон өзүмчүлдөрдү, жалкоолорду, кошоматчыларды, моралдык жагынан туруксуздарды, аракеттерди дагы ушул сыяктуу түрлүү-түмөн илдеттерди арабыздан тазалап таштоолорун көздөгөн. 50-жылдары партиялык документтерде багыт берилгендей совет адабиятында сатира жанрын өнүктүрүүгө айрыкча көңүл бөлүнгөн. Мына ушул шартта сатира жанрына М.Алыбаевдин поэзиясында кескин бурулуш болду да, анын чыгармачылыгында сатира жанры күчтүү өнүгүп кыргыз поэзиясында чоң салым катары кошулду. 1957-жылы жарык көргөн акындын «Ак чүч» аттуу сатиралык, лирикалык ырлар жыйнагы өз учурунда адабий коомчулукка чоң окуя катары кабыл алынган.

Сатирик акын болуш чыгармачылыктын белгилүү бир мезгилинде эле пайда боло калчу кокустук көрүнүш эмес. Андай касиет баштатан эле акындын табиятынан орун алып, тереңде бугуп жатканда гана өзүнүн табигый күчүн көрсөтө алмак. Мидин Алыбаевдин талантында тубаса сатиралык, юмордук касиеттердин болгондугун анын замандаштары бир ооздон белгилешет. Мидиндин канында кайнап турган сатиралык көрөңгө анын «Чалкан» журналында иштеп жана чыгармаларын ошол журналга жарыялап турган жылдары аябай өрчүгөн.

Журналга чыккан «Осмоналы лөкүй», «Дүжүр бука» өңдүү кара сөз түрүндөгү фельетондору, «Ак чүч», «Бюрократ» өңдүү сатиралык ырлары турмуш - тиричиликте көп колдонуучу тамаша сөздөргө айланып кеткен.

«Ак чүч» деген ырда акын күжүрмөн, эмгекчил, коомдук иштерге активдүү катышкан советтик аялдардын арасында кездеше калчу кээ бир терс көрүнүштөрдү ашкерелеп, аябай катуу сынга алат. Ырынын башында акын аялдардын коомубузду гүлдөтүүдөгү ролун, чарбабыздын кайсы гана тармагын албайлы аялдар эркектер менен тең укукта кызмат кылып жатышкандыктарын айтып өтөт. Социалисттик түзүлүштө аялдар талантын, билимин ого бетер өөрчүтүп, коомго пайдалуу кишилерден болуп калганын көрсөтүлөт. Бирок ушундай бакытты пайдаланбай, жөнү жок эркелеп, эсирип кеткен аялдар бир экенин айтат.

«Рас,

Аялдар – биздин коомдо чоң күч.

Бирок,

Арасында (анда-санда) бар,

Ак кол,

Ак чүч...

---

<sup>1</sup> М.Алыбаев. Тандалган чыгармалар. – Фрунзе, 1977. 34-бет.



Ырда айтылгандар жалпы эле аялдарга эмес, кээ бир гана «чондордун» аялдарынын кылык-жоруктарына мүнөздүү экенин эскертет. Өздөрү иштебесе да, күйөөлөрүнүн акчасына санап бүткүс кийимдерди кийгендигин, алардын кайдан келип жаткандыгына көңүл буруш пагандыгын баяндайт.

Пьеса жазуу жагынан

Лермонтов –

Тургеневге жакын.

– Сизге кайсы жагат? – деп сураган

Дароо жооп берет:

– Эъ жакшы экен,

Маяковский жазган роман!

Мына «Ак чүчтүн» билиминин деңгээли.

«Ак чүчтүн» ушул сүйлөп олтурганын окуучуга баяндоо менен барып турган сабатсыз, ушактан колу бошобой, күндүн кандай өткөнүн билбей калган аялды мыскылдап отурат. Мидин булардын жанын ачытуу үчүн атайын апыртма ыкмасын да колдонот. Антпесе, куру сөз менен кылык-жоруктарын айтып койгон болсо, «дүйнөнү сел алса кызыл ашыгынан келбейт» деген «ак чүчтөргө» сөз өтөт беле! Так ушул атайын апыртманы орду менен колдонгону үчүн аялдар Мидинди көрсө жыландай жыйрылышты. Мидин өзүнүн атынан, бүт окурмандын атынан, аны менен сырдаш болгон «күзгүгө» сүйлөштүрүү менен анын ким экендигин ашкерелейт:

«Аай, – деп айтар эле – Айнек,

Сен жатып ичер жан бакты.

Жеке эле мени тиктебей,

Карасаң боло элди, жерди.

Төмөн түшүрбө,

«советтик аял» деген ардакты

– деп анын айыбын бетке такылдатып адилет кеңеш айтуу менен жакшы жолго түшүүгө чакырат. «Ак чүч» ыры эринин «жоргосун» минип алып Нарында коон сатып жатат десе, ошол жакка минип барган «Ак чүчтөрдү» машинадан алып түшүп, катардагы мээнеткеч аялдардын катарына кошту. Адатта «ак чүч» аттуу сөз кыргызда чүчкүргөндөн кийин жооп кайтарып, же жакшы ниетин билдирүү үчүн айтылган сөз болуучу. Мына ушул сөздүн экинчи маанисин тапты. Мидиндин ак чүчүнөн кийин эле эл оозунда кадимки жүргөн бир маанилүү «ак чүч» эмес, эми эмгектен качып, жатып ичер жалкоо, эрке, жөнү жок жан бакты деген түшүнүк пайда болду. Кыскасы, Мидиндин сатиралык чыгармалары жаман салт-санаалуу

кошоматчыларга, дөгүрсүгөн бюрократтарга, жатып ичер жанбактыларга, өзү айткан «хамелеондорго» таамай тийген ок болду.

«Мидиндин сатириктик өзгөчөлүгү – ал жазган аңгеме, ыр, же кабарына тема койбосун, сөзсүз экинчи бир жаңы маанини туйгузат».<sup>1</sup> Ошондой эле бүгүнкү күндө да жат көрүнүштөргө каршы күрөш жүргүзүүдө зор мааниге ээ болгон, өзүнүн актуалдуулугун алигиче жоготпогон чыгармаларга «Бюрократ», «Саадат кандидат», «Кошоматчы» жана башкалар кирет. Сатиранын аты эле айтып тургандай, алардагы терс каармандар да ар түрдүү, бири-бирине окшобойт. Алардын ар кимисинин өзүнчө психологиясы, кебетеси, өзгөчөлүгү бар. Мына ушул типтердин ар бири акындын сөздөрүнөн кынапталып өз орундарына коюлуу, жаанын жебесиндей курчтугу жана бутагы дал тийиши менен көз алдыга даана тартыла түшөт. Жогоруда белгилегендей, өзүнүн көркөмдүк кудурети менен далай ак чүчтөрдү күйөөсүнүн кызмат машинасына экинчи түшпөс кылган. «Ак чүчтөн» башка мурдатан бери эле сатиранын кароолунан түшпөй келаткан бюрократтар менен кошоматчылардын, жалган илимпоздордун коомго жат кылык-жоруктарынын, максат-аракеттеринин бетин ачып, элди алар менен аеосуз күрөшкө чыгууга шыктандырган «Кошоматчы», «Бюрократ», «Саадат – кандидат» сатиралары жеке гана Мидиндин эмес, жалпы эле кыргыз сатирасынын айдынында көрүнүктүү орунда турушат. Мидиндин өзүнө гана таандык ачуу калемпир менен кара мурчка чыланган жогорудагы сатиралары учурубозда да актуалдуу чыгармалардын сабында, анткени командалык-административдик, сенектик мезгилде өзүлөрүнүн бийик чегине жетип, айыкпас ооруга айланган кошоматчылар, бюрократтар, жалган илимпоздор бүгүнкү күндө да кайра курууга кедерги болуп, коомдун алга жылышына бут тосуп жаткандыгын танууга болбойт. Ошондуктан алардын тамырын көркөм сөздүн – сатиранын күчү менен жулуп салууда Мидиндин өйдөдө аталган чыгармалары азыр да өтө зарыл болуп турат.

#### Адабияттар

1. Алыбаев М. Тандалган чыгармалар. – Фрунзе, 1977.
2. Алыбаев М. Ырлар жана поэмалар. – Бишкек, 1996.
3. Алыбаев М. Чыгармаларынын I томдугу. – Фрунзе, 1961.
4. Артыкбаев К. Кыргыз адабиятынын тарыхы. – Фрунзе, 1982.
5. Артыкбаев К. Акыйкат сабагы. – Бишкек, 1991
6. Алыбаев М. Бактылуу жаштык: Ырлар жыйнагы. -Ф.: Кыргызмамбас, 1937.58 б.
7. Алыбаев М. Ырлар жыйнагы. -Ф.: Кыргызмамбас, 1938. 58
8. Алыбаев М. Акчүч. -Ф.: Кыргызмамбас, 1957.122-б
9. Алыбаев М. Ырлар жыйнагы. -Ф.: Кыргызмамбас, 1947.
10. Алыбаев М. Жаңы ырлар. -Ф.: Кыргызмамбас, 1949.50-б.

<sup>1</sup> Укаев К. Ыр нөшөрү. – Фрунзе, 1982. 98-бет.

УДК 372. 8:811.512.154.

Аламанова А.У.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

A.U.Alamanova

J.Balasagun KNU

aalymsopieva@mail.ru

## Орус тилдүү бала бакчаларда кыргыз тилин үйрөтүүнүн ыкмалары

Методы обучения кыргызскому языку в русскоязычных  
детских садах

Methods of teaching Kyrgyz language in Russian-speaking  
kindergartens

**Аннотация:** макалада кыргыз тилин бала бакчалардан баштап үйрөтүүдөгү бир нече интерактивдүү ыкмалары, бала бакчадагы балдардын жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайыкташтырылган маселелер сунушталган.

**Аннотация:** в статье рассмотрены несколько вариантов интерактивных методов обучения кыргызского языка начиная с детских садов.

Согласно особенностям детского возраста, в детские сады предложены подходящие примеры для обучения

**Annotation:** the article discusses several options for interactive methods of teaching Kyrgyz language since kindergarten. According to the characteristics of childhood, kindergartens offered suitable examples for learning.

**Негизги сөздөр:** бала бакча; оюн; ыкма; жаш; кенже топ; ортончу топ; жогорку топ; мектепке даярдоочу топ; мектеп; тарбия;

**Ключевые слова:** детский сад; игра; метод; возраст; школа; дидактика; младшая группа; средняя группа; старшая группа; подготовительная группа; школа; воспитание

**Keywords:** kindergarten; a game; method; age; school; didactics; the younger group; the middle group; senior group; preparatory group; school; training

Элибизде: «Жаштар биздин келечегибиз» - деп бекеринен айтылбаса керек. Жаштарды кичинесинен тарбиялоо, жетишээрлик билим берүү бул биздин чоң милдетибиз болуп эсептелет. Эгерде келечек жашоо оңолуп, бардыгыбыз каалагандай ийгиликке жеткибиз келсе, кыргыз тилинин денгээлин өстүргүбүз келсе, анда сөзсүз жаштарга мыкты тарбия, билим берүүнү бала бакчалардан баштообуз керек. Өзгөчө бардык бала бакчаларда, кыргыз тилин окутууну жакшыртсак, азыркы күндө көйгөйлүү

маселелердин бири болгон, кыргыз тилинде сүйлөй албаган кыргыз жарандары азаймак деген ойго келебиз. Мындай учурда эки маселеге көңүл бурушубуз керек:

1. Бала бакчаларда кыргыз тилин мыкты деңгээлде окутуу үчүн атайын программа иштеп чыгуу керек.

2. Иштелип чыккан программага жараша окуу жана көрсөтмө куралдар, усулдук артыкчылыктардын болушу шарт.

Бүгүнкү күндө мына ушундай көйгөйлөргө учурап келебиз. Бул көйгөйлөрдү чечүүгө мындай сунушту мисал келтирсек болот.

Орус тилдүү бала бакчаларда кыргыз тилин окутууну жүргүзүүдө балдардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша 4 топко бөлүштүрсөк болот:

1. Кенже топ (2-3 жаш)
2. Ортончу топ (4-5 жаш)
3. Жогорку топ (5-6 жаш)
4. Мектепке даярдоочу топ (6-7 жаш)

Кыргыз тили сабагындагы мугалимдин негизги милдеттеринин бири – топтордогу балдардын жаш өзгөчөлүгүнө ылайыктап дидактикалык оюндарды, көнүгүү иштерди, аңгемелешүү, пикир алышуу, талкуу иштерин жүргүзүүсү зарыл. «Мектепке чейинки билим берүү мекемесинде тарбия-билим берүүнүн эффективдүүлүгүн үй-бүлөнү педагогикалык процеске тартуу менен биргеликте кароо керек»<sup>1</sup>-деген пикирге толугу менен кошулабыз. Анткени, сабакта балдардын кабыл алуусу, айтып берүүсү, сүйлөөсү бир сабактын алкагында эле калыптанып калбайт. Ошондуктан, ата-эне балдарынын бала бакчада тарбияланып жатат дебестен ар дайым балдарынын үйрөнгөн нерселерин кунт коюу менен угуп, өз учурунда мактап, туура эмес айтып жаткан болсо акырын түшүндүрүү менен оңдошу керек. Мындай эки тараптуу иш жүргүзүлбөсө натыйжалуулук төмөнкү көрсөткүчтө болору шексиз.

1. Кенже топто кыргыз тилин үйрөтүүдө 7-10 минут убакыт бөлүштүрсө жетишээрлик. Алар эң эле ойноок болушкандыктан, албетте, алардын көңүлүн бурдуруу зарыл. Эң жөнөкөй, жеңил заттардын аталышы, айлана – чөйрө, жаратылыш, жан – жаныбарлар, жашылча - жемиш сыяктуу айтууга оңой болгон сөздөрдү үйрөтүүдө алгач алардын сүрөтүн көрсөтүп, андан соң атап, кайталатабыз. Мисалы: ата, апа, эже, ага, нан, суу, күн, ай, жер – дегендер сыяктуу үч-төрт тамгадан турган сөздөр. Жаңы гана сүйлөгөндү үйрөнүп жаткан наристелер бат унутуп калбас үчүн сүрөттүү кайталоо ар дайым жүргүзүлүшү талап кылынат. Ал эми кайталоо учурунда тарбиячы мугалим наристелерге жөн эле кайталатып жаттатып койбостон,

---

<sup>1</sup> Каразакова З.Ж. Балдар бакчасынын орус, өзбек тайпаларынын улантуучу топторуна кыргыз (мамлекеттик) тилин үйрөтүү. Ош: 2013-ж. 3-бет.

туура айтуусуна көңүл буруусу зарыл. Эгерде, балдардын сүйлөөсүнө көңүл бурулбай калса, кандай кабыл алып, кандай жаттап, кандай сүйлөп баштаса ал сөз ошол бойдон калыптанып айтылып калат. Кийин оңдоп сүйлөтүү кыйынчылыкты туудурат. Жалпылап айтканда бала кандай чөйрөдө болбосун, мейли бала бакчада, мейли үйдө алар менен кадимки чоңдор менен сүйлөшкөндөй сүйлөшүү зарыл. Бала тили бал дегендей, ар бир бала тили чыгып сүйлөп баштаганда кээ бир тамгаларга тили келбей булдуруктап сүйлөшү мүмкүн. Албетте, бул учурда ата-эненин ичи элжиреп, баланын айткан сөзүн дал өзүндөй кайталап колдонуушу мүмкүн. **Эскертүү:** Жаңы тили чыгып келе жаткан балага тыбыштарды туура эмес айтып сүйлөшпөө керек.

2. Ортончу топто кыргыз тилин үйрөтүүдө 10-12 минут убакыт бөлүштүрүүгө болот. Бул топтогу балдар сөздөрдү так сүйлөп, эс-тутуму жакшырып калгандыктан эки сөздү кошуп айтууга үйрөтсөк болот. Мындай шартта кыска диалогдорду колдонуу натыйжалуу. Мисалы:

**а)**

- Салам.
- Салам.
- Атың ким?
- Атым Нурбек.

**б)**

- Канча жаштасың?
- Төрт.

Диалогдорду үйрөтүү учурунда тарбиячы мугалим балдардын сөздү туура сүйлөп жатканына чоң маани берип, аларды «Ө», «Ү», «ң» тыбыштарын туура айтууга үйрөтүү. Көпчүлүк учурда сөз менен көнүгүү жасатуу. Көнүгүүлөрдө «Ө», «Ү», «ң» тыбыштары катышкан сөздөр болуусу шарт. Сөздөрдү айттырып гана тим болбостон, орто топтогу балдарга ар кандай ырларды, табышмак, макал, жеңил айтылган жаңылмачтарды жаттатуу да чоң мааниге ээ. Жаттаган нерселеринин маанисин түшүндүрүп, унутуп балбас үчүн ар дайым кайталатып туру зарыл. анткени, бала билген нерсесин кайталап турбаса унутуп калаары бышык. Эгерде, ырларды оюн аркылуу үйрөтсөк, көңүлдүү да болот, балдардын кыймыл-аракети ден-соолуктарына пайдалуу. А.Осмоновдун оюндуу ырларынан мисал кетире кетели:

**ТҮЛКҮ МЕНЕН КАЗДАР**

**Түлкү:** -*Каа, каа калың каз,*

*Кача албайсың, алың аз.*

**Каздар:** -Ой, ой, куу түлкү,

*Куулук кылбай, оозуң бас.*

**Түлкү:** -Каа, каа калың каз,

*Кармап жеймин, кардым ач.*

**Каздар:** -Ай, ай, ач түлкү,

*Андай дебе, балам жааш.*

**Түлкү:**

*-Май, май, майпаңдап,*

*Майпаңдабай, бери бас!*

**Каздар:** -Кой, кой, шум түлкү,

*Кичүү балам жылаңбааш.*

**Түлкү:** -Бой, бой, бойтоңдоп,

*Бойтоңдошуң эң ырас.*

**Каздар:** -Эй, эй куу түлкү,

*Эки балам жылаңбааш*

**Түлкү:** -Укпаймын сөзүңдү,

*Кармап жеймин,*

*кана кач! (Каздар качышат, түлкү кубалайт, аңгыча, күчүк чыга калат).*

**Күчүк:** - Ау, ау, ач түлкү!

*Казды күчүк алдырбас.*

**Түлкү:** - Борс, борс, борсулдак!

*Кайдан чыктың корсулдап?*

**Күчүк:** -Шып, шып, шыпылдак,

*Шыпылдаган куу чунак.*

**Түлкү:** -Мага үрүүгө башың жааш.

**Күчүк:** -Ау, ау ач түлкү, батыр болсоң, кел, кармаш

*(Түлкү качат, күчүк кубалайт).*

**Каздар:** - Ка, ка, ка, ка,

*Нээти жаман ач түлкү,*

*Бизди жебей, жегин тааш.*

*Ка, ка, ка, ка,*

*Бизди жебей, жегин тааш. (Түлкү качып кетет, күчүк каздарды кайтарып калат)<sup>2</sup>. 31.12.1944 КОЙСАРЫ*

Бул оюн ырынын максаты балдарга кыргыз тилин үйрөтүү менен биргеликте таалим-тарбия берүү. Ошондой эле бул ырда ар кандай ролдор болгондуктан топтогу балдарды бөлүп, маселен, бир топто15 бала бар бол-

<sup>2</sup> А. Осмонов, Түлкү менен каздар (балдар үчүн ырлар) Б., 2015.Түзгөн Нурлан Калыбеков)

со, аларды 3 ролго ылайыкташтырабыз да, кыймыл аракет менен ырды аткарабыз. Каздар – мээримдүү, боорукер эненин образын жараткандыктан бул ролду аткарып жаткандар интонациясын тууралап, элестүү аткарышы керек. Күчүк – өз милдетин мыкты аткарган өтө сак, эр жүрөк образды өзүнө камтыйт. Түлкү – даяр оокатка көнгөн, өз колу менен эч нерсе жасай албаган, амалданып гана башкаларды алдап куулук кылганга көнгөн образды алып жүрөт. Мына ушундай образдарды балдар кыймыл-аракет менен жасап, түшүнүшөт да, жаман, жакшы эмне экенин көргөн соң, күчүк болом-деп талашышат. Анткени ар бир бала жакшы болууга тырышат. Тарбиялык маанисинде мээримдүү болуу менен өз ишин так аткарган эр жүрөк, эч нерседен коркпогон жакшы инсан болуу. Бул ырды балдар бүт жан дүйнөсү менен кабыл алат, анткени, сүйлөө, көрүү, кыймыл-аракет, угуу-функциялары бир эле учурда иштейт. Биринчиден кыймыл-аракет эстеп калууну жакшыртат, экинчиден дене – тарбиялык көнүгүү боло алат. Мындай ырлар өтө эле көп, ошондуктан, мугалим-тарбиячы ырларды маани-мазмунуна карап, тарбиялык жактан балдарга үлгүлүү болууну үйрөтө турганын тандоосу керек.

3. Жогорку топ 5-6 жаш бул куракта балдар көп нерсеге түшүнүп, көп нерселер туурасында суроолорду берип, жооп берүүнү талап кыла башташат. «Балдар өздөрү көргөн нерселер туурасында айтып гана бербестен, ал туурасында эмнелерди ойлоп жатканын, жыйынтыгы кандай болушу керектигин айтышып, ошол жыйынтыкты күтүшөт»<sup>3</sup>. Демек, балдар мультфильм, балдар жөнүндөгү кинолорду көрүп калышса кадимкидей кызыгып, жыйынтык чыгары, аларды кайра айтып бере алышат.

4. Мектепке даярдоо тобунда балдар уккан нерселерин кайра айтып берип, интонацияны туура коюп (басым, тынымдарды да туура пайдалана алат), бир канча сүйлөмдү кошуп текст түзө алат. Бул учурда жазууга да көңүл бурулушу керек. Сабак учурунда ар кандай темада аңгемелешүү жүргүзсөк болот. Сүрөттүү тексттерди көрсөтүү менен балдардын ойлоо сезимин өркүндөтүү талапка ылайык. Мисалы *жаз* деген теманы алалы.

*Жаз келди, жылый баштады. Асманды*



*каптап, жамгыр жаады. Бактар бүчүр байлай баштады.*

Жогорудагыдай тексттерди даярдап, кээде сүрөттүн ордуна сөздөрдүн өзүн жазып, бирок үндүү тамгаларды алып салып, *К...Н, Б...Л...Т* сыяктуу мисалда балдарга жаздырсак болот. Бул сыяктуу кызыкты

<sup>3</sup> Л. М. Козырева, Развитие речи дети от рождения до 5 лет), Ярославль, 2001-ж. 103-б.

руучу мисалдар өтө көп, ар бирин кырдаалга жараша колдонуу керек. Мектепке даярдоо тобунда балдардын сабакка болгон кызыгууларын арттырып, сабактан тажабагандай мисалдар аркылуу өткөрүлүшү зарыл. Бала бакчаларда кыргыз тилин үйрөтүү сабактары жумасына эки, ашып кетсе үч жолу өткөрүлүп турат. Таптакыр кыргыз тилин билбеген орус тилдүү бала бакчаларында кыргыз тили жумасына беш жолу өтүлүп турса, жогорку натыйжа бербесе да, кандайдыр бир жыйынтык чыкмак.

Ал эми, кыргыз тили сабагында жогорудагыдай мисалдар менен эле сабактарды өтпөстөн, кызыктуу жомокторду үн кубулжутуп окуп берип, мыкты сапаттарга ээ болгон келечек ээлерин тарбияласа болот. Анткени, кенже балдарга арналган жомоктор өсүп, жетилип келе жаткан балдардын жан дүйнөсүн кеңейтип, көз карашын өзгөртөт. Ар кандай кырдаалда жаман, жакшы деген эмне экендигин айырмалап биле алышат. Тилекке каршы, бүгүнкү учурда ата-энелер балдарына жомокторду айтып бермек түгүл, даяр китепти алып окуп бербей каышты. Бул дагы келечек муундун жетиштүү деңгээлде таалим-тарбия албай калышына чоң таасирин тийгизүүдө. Мындай учурда бала бакчаларда эмгектенген тарбиячынын ролу чоң десек жаңылышпаспыз. Анткени, «тил боюнча өтүлүүчү ар бир сабак-бул мугалимдин билимине, тажрыйбасына, окутууга жасаган мамилесине, чыгармачылыгына негизделген, окучу менен биримдикте бир максатты көздөгөн бирдиктүү ишмердүүлүк. Ал-кандайдыр бир рамкага (убакыттан башка) чектелбеген, кайталангыс, өзгөртүүгө, кошумча-алымчага дайыма дуушар болуучу өзгөрмөлүү, өнүгүүчү жандуу процесс»<sup>4</sup>. Чындыгында бала бакчада болобу, мектептерде болобу тилди окутуу жаткан ар бир мугалим өз ишин мыкты билгендиги менен окуучуларды өзүнө тарта алат. Мындай учурда сабактын натыйжалуулугу арта бермекчи.

#### **Адабияттар**

1. Каразакова З.Ж. Балдар бакчасынын орус, өзбек тайпаларынын улантуучу топторуна кыргыз (мамлекеттик) тилин үйрөтүү. Ош: 2013-ж. 3-бет.
2. Л. М. Козырева, Развитие речи (дети от рождения до 5 лет), Ярославль, 2001-ж. 103-б.
3. А. Осмонов, Түлкү менен каздар (балдар үчүн ырлар) Б., 2015( Түзгөн Нурлан Калыбеков)
4. Ж. А. Чыманов Кыргыз тили: Сабактын теориясы жана практикасы, Б.: 2007, 13-б.

---

<sup>4</sup> Ж. А. Чыманов Кыргыз тили: Сабактын теориясы жана практикасы, Б.: 2007, 13-б.



УДК (943).09

Батырбаева Ш. Дж.  
Турсунова Э.Т.

КНУ им.Ж.Баласагына

Batyrbayeva Sh.Dj.

Tursunova E.T.

J.Balasagyn KNU

[shaira60@mail.ru](mailto:shaira60@mail.ru)

**Применение результатов 3D-реконструкции исторических объектов в образовательном процессе**  
**Тарыхый объектилерди 3D-реконструкциялоонун натыйжаларын билим берүү процессинде колдонуу**  
**Using the results of 3 dimensional reconstruction of historical heritages in educational process**

*Аннотация:* вопросы о внедрения 3D-технологий в образования, а также раскрываются проблемы, связанные с ролью использования цифровых технологий в жизни общества.

*Аннотация:* бул макаланын алкагында 3D-технологияларды билим берүүдө колдонуу жана санариптик технологиялардын колдонуунун коомдо ээлеген ролу жана тийгизген таасири жөнүндөгү маселе каралат.

*Annotation:* in this article discusses problems about implementation of 3D-technology in education, as well as problems that associated with the role of the use of digital technologies in the life of society.

*Ключевые слова:* 3D-технологии в образовании; трехмерная графика; визуализации исторических памятников; 3D-реконструкция.

*Негизги сөздөр:* 3D-технология билим берүүдө, үч өлчөмдүү графика, тарыхый эстеликтерди визуализациялоо, 3D - калыбына келтирүү.

*Keywords:* 3D-technology in education; 3-dimensional graphics; visualization the historical heritages; 3D-reconstruction.

Новейшие технологии все глубже проникают в повседневную жизнь современного человека, кардинально меняя его образ жизни. Мультимедийные, интерактивные, 3D-технологии создали мир с новыми видами коммуникаций, теперь цифровая среда стала привычной для современного поколения. Данные обстоятельства заставляют нас по-новому оценить возможности, представляемые нам разного рода техническими и научными достижениями. Необходимо взглянуть на эти вопросы взглядом педагога с целью применить современные технические и технологические

новинки в образовательном процессе школы, вуза или других учебных заведений. Вопрос о применении современных достижений не является совершенно новым, во все времена находились новаторы, которые пытались ввести новые технологии в образовательный процесс. Однако здесь возникают проблемы, связанные не только с преодолением стереотипности мышления человека, но и двойственного характера достижений новейших технологий. С одной стороны, невозможно представить развитие образования без цифровых технологий, а с другой, техника – это преобразованная человеком природа, способная в корне поменять восприятие человека, его ценностную ориентацию. Человек сам становится субъектом и объектом коммуникационных и информационных революций. Здесь еще встает вопрос, в каких масштабах необходимо вводить информационные технологии в образование? Разрабатывая новые образовательные проекты, изменяя образовательный процесс посредством коммуникационных и аудиовизуальных технологий, мы ускоряем преобразовательные процессы человеческого мировосприятия.

Довольно часто педагоги встречаются с проблемой невнимания и безразличия учеников и студентов к учебному процессу. Еще более усугубляется данное положение, когда дело доходит до точных и естественно-технических наук, так как очень сложно передать подручными средствами сложные формулы, теории и абстракции. Именно для решения вышеуказанных проблем могут быть применимы трехмерные технологии, которые позволят в полной мере ознакомить учащихся с воплощением теорий в практике. 3D-технологии к настоящему моменту проникли во все сферы жизни человека и являются современным трендом в образовательных технологиях, отвечающим всем требованиям и обладающим огромным потенциалом. Возникнув сравнительно недавно 3D-технологии за несколько десятков лет из раздела развлекательных перешли в прикладные (например, 3D видео-очки), интеграция разных технологий (3D, интерактивных, мобильных и др.), интенсивное создание 3D контента (видео, фото и анимации). История возникновения 3D-технологий уходит еще в 1833 год, когда профессор Чарльз Уитстоун в Лондоне сделал зеркальный стереоскоп, благодаря которому можно было увидеть объемное изображение из двух нарисованных со смещением картинок. В основу 3D-технологий была положена идея создания двух изображений для каждого глаза пользователя. Но на совершенно новый уровень трехмерные технологии поднялись лишь с развитием компьютерных технологий, когда 3D-изображение или видеоматериалы стали повсеместно, в свободном доступе распространяться по интернету. На данный момент 3D-технологиями называют комплекс прог

рамм и инструментов, которые позволяют создать объемные объекты при помощи формы и цвета. В свою очередь их можно разделить на технологии 3D-печати, 3D-сканирования и 3D-моделирования, которые применимы в разных областях в зависимости от поставленных задач [1]. К примеру, 3D-моделирование позволит воссоздавать реальные исторические памятники, что потом можно продемонстрировать на уроках истории, в музейной деятельности и т.д.

Однако сейчас изготовлено недостаточное количество 3D-фото и 3D-видео-материалов для образования. Нет 3D материалов для школьного курса, и тем более курсовых лекций ВУЗов и отраслевых образовательных центров [2]. Присутствует необходимость в обновлении и покупке дорогостоящих 3D-технологий, которые развиваются чуть ли не каждый день, к тому же надлежит обучать преподавателей и учителей использовать новейшие виды цифровых технологий в образовательном процессе. С другой стороны, 3D-технологии позволяют разнообразить лекции и уроки, делают процесс обучения визуально-объемным и плодотворным. Применение трехмерных технологий в образовательном процессе, позволяет наглядно объяснять учащимся школьную программу, способствует углублению в тему изучаемого предмета, позволяет мобильно переходить от сложной системы к отдельным ее элементам, от сложного к простейшему и наоборот. Преимущества использования 3D-технологии состоят в следующем:

- обеспечение преподавателя высококачественными учебными материалами, которые ускоряют время на объяснение сложных понятий;
- визуализация «сложных» тем учебной программы, что облегчает учащимся лучше понимать изучаемый материал;
- включение 3D (трехмерных моделей) процессов и объектов в традиционные способы обучения вносит инновацию в «рутинный» процесс обучения, повышает мотивацию к обучению;
- способствует усвоению большего объема информации, что положительно сказывается на результатах тестов и экзаменов [3].

Результаты исследования социологов показали, что ученики отдают предпочтение визуальному и кинестетическому обучению: 85% из них предпочли бы видеть и делать, и лишь 15% выбрали бы слушать [1]. Данные факты, представленные нам социологами, наталкивают нас на вывод о том, что включение 3D-контента в систему образования является необходимым действием для удержания внимания учащихся образовательными учреждениями. Для воплощения в действительность таких мер необходимо разработать 3D- видео и изобразительные материалы, необходимые для обучения. В этом направлении достаточно активно реализуют представлен-

ных задачи историки Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына, которые уже с 2014 года занимаются виртуальной реконструкцией исторических объектов на территории Кыргызской Республики. Проблема сохранения и передачи историко-культурного наследия сегодня является актуальной задачей. Одним из конкретных мер решения проблемы сохранения культурного памятника стало применение 3D-технологий, которые позволяют объединить письменные, изобразительные, видео материалы в один графический ресурс, что очень удобно для визуализации. Теперь разработанные материалами историками КНУ могут достаточно эффективно использоваться в обучающем процессе предмета истории и культурологии в ВУЗах, школах и др. учебных заведениях. Свободный доступ 3D-изображений и видеозаписей в интернете послужит популяризации исторического наследия Кыргызстана. Каждый учащийся тех или иных образовательных учреждений может познакомиться с историческими памятниками через электронные носители в любой точке на земле с помощью Интернета. Смоделированные виртуальные реконструкции памятников послужат элементами воспитательной системы, внушат уважение и любовь к памятникам старины, так как теперь исторический объект — это не просто изображение или запись в учебнике — это реально представленная визуализация, которая показывается не в виде реставрации или развалин памятника, а в первоначальном виде, что намного лучше отобразит функциональную предназначенность памятника. Учащиеся будут представлять историю не только кыргызского народа, но и всех этносов, когда-либо обитавших на современной территории Кыргызстана через призму материальных источников, смоделированных на электронные носители. Это позволит, не повредив исторический объект, представленный в виде артефакта или архитектурного памятника исследовать его непосредственно самими учащимися, а при должной инициативе, они сами могут смоделировать виртуальную модель того или иного исторического памятника, что стимулирует их творческий потенциал. Ведь главной целью учебных заведений является не просто предоставление учащимся знаний, а создание условий для творческой деятельности, полностью готовя их к профессиональной деятельности.

К объектам реконструкции историков КНУ относятся городища Бурана, Кошой-Коргон, караван-сарай Манакельди, крепость Шырдакбек и т.д. [4,5]. При создании виртуальной реконструкции использовались материалы исследователей-археологов, письменные персидские, арабские и тюркские источники. Для воссоздания историко-культурного наследия использовались такие программные обеспечения, как 3Dmax и scethup,

photoshop, которые свободно доступны для студентов, учащихся в любых ВУЗах и.п.

Необходимо сказать о том, что объектами виртуальной реконструкции с помощью трехмерных технологий могут быть кроме архитектурных сооружений, еще и предметы вооружения, археологических находок, быта, исторические интерьеры и события из истории. Возможно так же и создание виртуальных музеев Кыргызстана.

В итоге, рассматривая тему применения 3D-технологий в образовании, мы пришли к такому заключению, что развитие современного образования немислимо без обращения к высоким технологиям. В этом случаи 3D-технологии - это одно из лучших и последних достижений инновационного мира. С другой стороны, внедрение высоких технологий в систему образования сделает гораздо мобильнее и творчески активными современных учащихся, но вызовет кардинальные изменения в сознании и восприятии современного поколения.

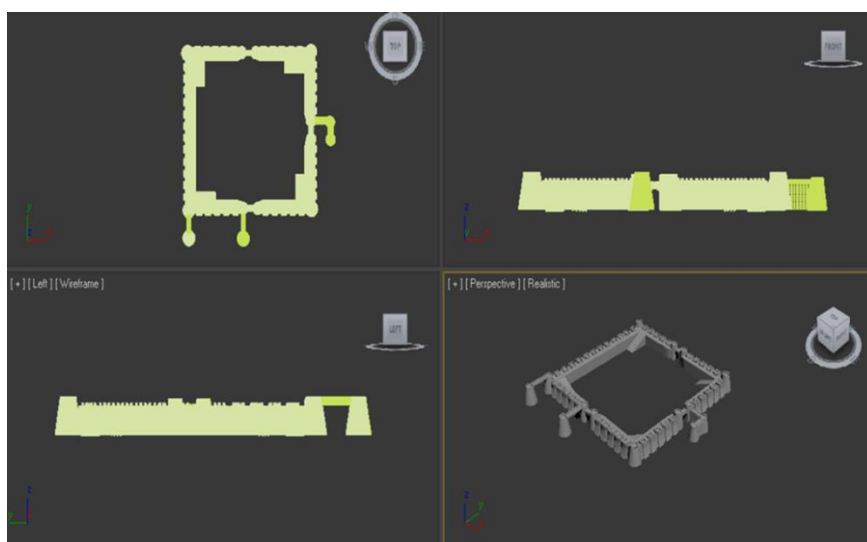


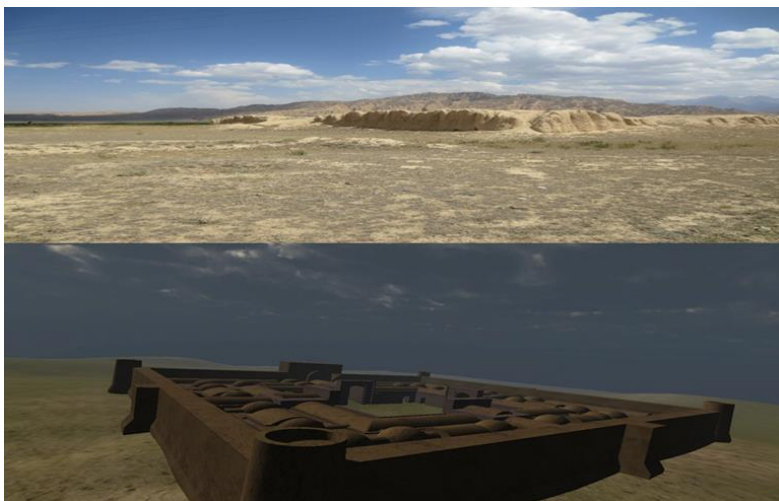
Рис. 1. Процесс моделирования виртуальной реконструкции Кошой-Коргона.



Рис. 2. После реконструкции Кошой-Коргона



Рис. 3. Виртуальная реконструкция караван-сарая Манакельди



**Рис. 4. Караван-сарай Мынакельди до и после реконструкции**



**Рис. 5. Крепость Шырдакбек в процессе реконструкции**



Рис. 6. Примерный вид главных ворот городища Бурана

### Литература

1. 3D-технологии в образовании [Электронный ресурс] <http://www.prolab3d.ru/typical/3d-edu>
2. Усков Г. 3D в образовании: восторженные ожидания и реальные тревоги [Электронный ресурс] <http://www.gosbook.ru/node/54866>
3. 3D-технологии в образовании [Электронный ресурс] <http://www.avclub.pro/articles/3d-tekhnologii/3d-tekhnologii-v-obrazovanii/>
4. Батырбаева Ш.Д., Солтобаев О.А., Турсунова Э.Т., Мелис у Т., Наркозу у Н. Кыргызстандагы тарыхый маданий объектилерди 3D-реконструкциялоо (Кошой-Коргон жана Мынакелди шаар чалдыбарынын мисалында) Кыргызстан жана Борбордук Азия-баарлашунун мейкиндиги: Этностор аралык мамилелерди бекемдоонун отмушу, учуру жана келечеги. – Бишкек: “Махprint” басмасы, 2015. –334-340-б.
5. Батырбаева Ш.Д., Солтобаев О.А., Турсунова Э.Т., Айдарканов И.Т., Наркозу у Н. Жусуп Баласагын доорунун өзгөчөлүгүн карахандар мамлекетинин борборун 3D-реконструкциялоо аркылуу чагылдыруу Куттуу билим жана мамлекет. Жусуп Баласагындын 1000 жылдыгына арналган жыйнак. – Бишкек, 2015. 334-340 б.



Кудайбергенова З.С., Сураналиева К.К.  
 Ж.Баласагын атындагы КУУ  
 Kudaibergenova Z.S., Suranalieva K.K.  
 KNU named after J.Balasagyn  
[ksuranalieva@mail.ru](mailto:ksuranalieva@mail.ru)

**Э.Ибраевдин чыгармаларын интерактивдүү  
 ыкмалар менен окутуу**  
**Изучение произведений Э.Ибраева интерактивными методами**  
**Studying by interactive methods product E.Ibraeva**

**Аннотация:** кыргыз профессионал акындарынын чыгармаларын илимий изилдөөгө алган эмгектер арбын болсо да, Э.Ибраевдин чыгармачылыгы боюнча илимий, методикалык иштер сейрек кездешет. Макалa акындын ырларынын тарбиялык маанисин, мазмунун, окуучулардын жана студенттердин ойлоосуна берген эстетикалык таасирин анализдөө максатында жазылды.

**Аннотация:** в кыргызской профессиональной литературе встречаются много трудов по произведениям поэтов, но по творчеству Э.Ибраева очень редко используются научные и методические работы. Научная статья написана с целью анализировать воспитательскую роль, содержание и эстетическое влияние на логику учеников и студентов.

**Annotation:** professional poets of being able to study the works of scientific papers, E.Ibraevdin on the creativity of the scientific and methodological work are rare. Scientific articles poets educational value, content pupils and students, which makes the aesthetic impact Analyzing written.

**Негизги сөдөр:** сатира; поэзия; акын; патриот; эстетика; тема; идея.

**Ключевые слова:** сатира; поэт; патриот; эстетика; тема, идея.

**Keywords:** satire; poetry; poet; patriot; aesthetics; theme; idea.

Ар бир таланттуу ири сүрөткер өз улутунун адабий-көркөм казынасына өзүнүн чыгармачылык жеке салымын кошуп, өзүнүн тематикалык-жанрдык, мазмундук-стилдик жаңылыктары, өзүнүн көркөм табылгалары жана боектору, автордук кайталангыс өзүнчөлүгү менен айырмаланат. Мындай ири көркөм сөз чеберинин жалпы адабий-көркөм процесске кошкон өзүнчө чыгармачылык үлүшүн, салымын анын адабияттагы ордун, ойногон ролун изилдөө, ал аркылуу жалпы эле улуттук көркөм сөз өнөрүнүн тигил же бул тарыхый-адабий тилкедеги көркөм тенденцияларын, өнүгүүдөгү өзгөчөлүү эстетикалык кубулуштарын ачып аныктоо ар качан адабий илимдин актуалдуу маселелеринен болуп келген.

Биз өзүбүздүн илимий макалабызда ошондой чыгаан инсан, публицист, сатирик акын Э.Ибраевдин өмүрү-чыгармачылыгын иликтөө менен бирге ырларын жогорку окуу жайларда мектептерде кандайча окутуулаарын анализге алууну көздөп олтурабыз. Э.Ибраевдин тарбиялык мааниси ырлары аркылуу мугалимдик даражага жеткени, сатиралары аркылуу коомдогу терс көрүнүштөрдү ашкерелеген коомдун дарыгери болгону, лирикалык ырлары аркылуу жан дүйнөнүн дарыгери катары бааланары акындын күйөрмандары аркылуу айтылып келет. Башка акындан айрмаланып, Ибраевдин жүздөн ашуун ырына ондогон обончу - композиторлор обон чыгарыштыр.

Кыргыз профессионал акындарынын чыгармаларын илимий изилдөөгө алган эмгектер арбын болсо да, Э.Ибраевдин чыгармачылыгы боюнча илимий, методикалык иштер сейрек кездешет. Алгач акындын автобиографиясынан кыскача маалымат бере кетели, себеби, чыгармачыл инсан сөзсүз түрдө табылгаларында башынан өткөргөн урунттуу окуяларды чагылдыраары баарыбызга маалим. Кыргыздын чыгаан акын жана сатириктеринин бири, журналист, публицист, Кыргыз Республикасынын эл акыны. Эсенгул Ибраев Кыргызстандын Нарын облусуна караштуу Тянь-Шань районундагы Чет-Нура кыштагында 1933-жылы 16-мартта туулган.

1952-жылы Нарындагы педагогиялык окуу жайын бүтүргөн.

1952–1956-жж. Кочкор, Нарын районунун мектептеринде жана райондук комсомол комитеттеринде иштеген.

1951-жылы Кыргыз мамлекеттик университетинин журналистика факультетин аяктаган.

1961–1987-жж. республикалык саясий сатиралык «Чалкан» журналында адабий кызматкер, бөлүм башчы, жооптуу катчы, редактордун орунбасары, башкы редактор болуп иштеген.

1962-жылдан СССР Журналисттер союзунун мүчөсү болгон.

1970-жылдан СССР Жазуучулар союзунун, Кыргызстан Жазуучулар союзунун башкармалыгынын мүчөсү, Нарын «Ынтымак» коомунун президенти болгон.

Бул ыр улуу акын Э.Ибраевдин эл-журтуна айткан керээзи сыяктуу болуп калды.

Кыргыз ССР Жогорку Советинин Грамотасы, Ардак грамоталары менен сыйланган.

1999-жылы Ата Түрк маданий борбору менен Ата Түрк Илим жана тарых боюнча кеңешинин ардактуу академиги,

Биз акындын чыгармачылыгы боюнча ачык сабактын иштелмесин сунуштайбыз.

**Тема:** Э.Ибраев-кыргыздын чыгаан акыны.

**Сабактын максаты:**

**Билим берүүчүлүк максаты:**

Э.Ибраевдин кыргыз поэзиясына кошкон чыгармачылык салымын, алып келген көркөмдүк, идеялык-тематикалык, жанрдык жаңылыктарын, акын катары көркөм өнөрүнүн жекече өзүнчөлүгүн, аныктоо.

**Өнүктүрүүчүлүк максаты:**

Акындын ырларынын идеялык - тематикалык өзгөчөлүктөрүн окутууда ар кандай ыкмаларды пайдалануу.

**Тарбия берүүчүлүк максаты:**

Окуучуларды патриоттуулукка, эне тилин сүйүүгө, барктоого, чынчыл болууга тарбиялоо.

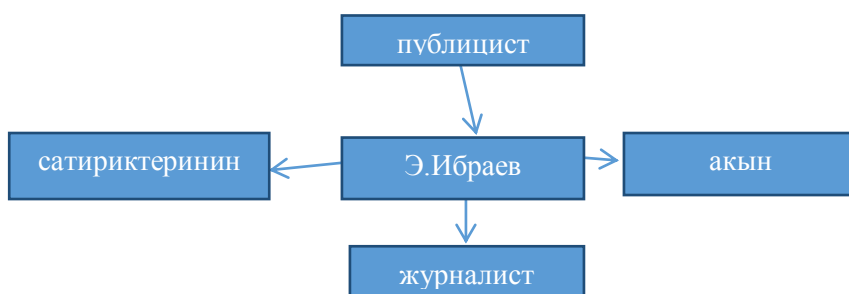
**Сабактын жабдылышы:** Акындын ырлары, маркерлер, плакаттар, буклеттер.

**Сабактын башталышы:**

**Чакыруу этабы:**

**Сабактын формасы:** Кайталоо.

**Мугалим:** Э.Ибраев ким?



**Мугалим:**

Акындын чыгармачылыгы тууралуу ким кандай маалымат таап келди?

**1-окуучу:**

Эсенгул Ибраевдин замандаштарынын айтымында, ал адамгерчиликтүү, көптү билген ойчул, өтө маданияттуу адам болгон. Аны менен калемдеш, жакын санаалаш сырдаш курбусу, Кыргыз Эл акыны, маркум Жалил Садыковдун жубайы Сабира эже Эсенгул Ибраевдин үй-бүлөсү менен жакын ымалада болушкандыктан, аларды жакындан жакшы билерин, ата катары бала-бакырасына күйүмдүү, бөтөнчө камкор адам болгонун төмөнкүчө эскерген. “*Эсекемдин ата-энени сыйлаганы, балдарын тарбиялаганы, жубайына мамилеси бөтөнчө эле. Азыр мындай кишини*

кезиктире элекмин десем жаңылбайм. Жолдошчулукка дагы өзгөчө бекем, нарктуу эле. Жалил экөө үзөңгүлөш болуп жүрдү. Бири-бирибиздикине ат тезегин кургатпай катышып турчубуз. Эсекем үй-бүлөгө өтө камкор, абдан жакшы киши эле».

### **2-окуучу:**

**Кеңеш Жусупов** акынды төмөнкүчө эскерет:

- Эсекем өмүр бою сынга салгандай, кушту таптагандай өзүн таптап кетти. Адамгерчилиги жагынан, адамдарга, чыгармачылыкка, ишке болгон мамилеси жагынан бул бир сырдуу, бир гана туз жолго басып кеткендей, ушундай эрки күчтүү өзүн тарбиялап өттү. Анын ырлары да ички дүйнөсүнө жараша таза, адептүү болду.

### **3-окуучу:**

Кыргыз улуттук университетинин профессору **Ниязбек Шаршеев** акынды мындайча баалайт:

- Кыргыздын көп обончу-композиторлору Эсенгул байкебиздин сөзүнө мыкты-мыкты обондорду жаратыптыр. Узуп отуруп, тан бердим. Кадыресе канат байлап калдым. Албетте, Эсенгул байкенин ырлары эч качан өлбөйт. Элибизге калтырган мурасы эл ичинде экинчи өмүрүн жашай берет. Акындын түбөлүктүүлүгү ушул болсо керек деп ойлойм.

Кыргызстан эгемендүүлүк алгандан кийинки мезгилде Эсенгул Ибраевдин мамлекеттүүлүктү, Мекенди, эне тилди сактоого, калкты биримдикке, эмгекке чакырган ырлары бүгүн дагы маанисин жоготпой турганы анын “Жан дүйнө жаңырыгы” деген поэмасындагы саптардан көрүнүп турат.

Оң карегим түштүк болсо, түндүк сол жак карегим. Оң бөйрөгүм түндүк болсо,

Сол бөйрөгүм түштүгүм.

**Мугалим:** Жакшы. Жогорудагы эскерүүлөр акындын эл-жер деп жашагандыгын, кыргыз тилинин тагдырына кабатырлангандыгын, коомдогу терс көрүнүштөрдү ашкерелеп, адилеттүүлүктү издегендигин айгинелеп турат. Азыр биз проблемалык окутуу максатында акындын ырларына кайрылалы. Алгач акындын ар кыл темадагы ырларынан көркөм окуп, анын маанисин, проблематикасын чечмелейли.

### **1-окуучу:**

**“Эң кыйбасым - энекем”**

Мен бүркөлсөм моюнума асылып,

Атакелейт мойтоңдошкон балдарым.

Күлүп-жайнап жазгы гүлдөй ачылып,

Бул ырында учурдагы эң орчундуу, түбөлүктүү “Энени барктоо, сыйлоо” маселеси козголгон. Коомдо өз энесин, атасын сыйлабастан

карыялар үйүнө алып барып салгандар көп эле кездешет. Өз энесинен дагы үйгө келген конокторду, бала-чакасын, келинчегин артык көргөн жаштар дагы бар. Ал эми акындын ырында турмушта канчалык жакын адамдар курчабасын, алардын ичинен эң кымбаты, ардактуусу, ыйыгы энеси экендиги айтылат. Окурмандарды энесин сыйлоого, урматтоого чакырган ыр десек болот.

**2-окуучу:** Мен дагы автордун

**“Баатырларды төрөгөн, Баатыр барбы энеден....”**

аттуу ырын окуп берейин.

Күн кармаган кочушу,

Биз жылынчу от ушу.

Энелердин эрдиги,

Эрдиктердин чокусу. Жогоруда классташым азыркы учурда энелерге болгон сыйдын солгундап бара жаткандыгын айтты. Буга окшогон кырдаалдарды жашоодон көп эле көрүп жатабыз. Биздин улуу муундардын айтуусуна караганда ата-энеге өйдө карап сүйлөө, тилинен чыгуу, каяша айтуу деген болгон эмес. Азыр болсо жаш муундардын өзүм билемдиги күчөп бара жаткандай сезилет. Биз окуган ырыда энелердин эрдиги, эрдиктердин чокусу, эне сыймык, эне кыбыла экендиги баса белгиленип, апалар үчүн алтындан эстелик тургузса дагы аздык кылаарын жар салынат. Ырдын тарбиялык мааниси өтө эле күчтүү.

**3-студент: “Ук кыргызым”**

Ук бардыгың, Бул жарлыгым –Жан дүйнөмдүн жаңырыгы, Жанар тоодой Жарып чыккан көөдөндү. Ырды окуунун өзү эле өтө эле жоопкерчиликтүү болду. Себеби акын окурмандын жан дүйнөсүн козгоп, патриоттук сезимин ойготуп, ар намыска чакырыуу менен жазган. Тарыхта кыргыз эли үчүнчү кылымдардан тарта өз тилин, каада-салтын, ырым-жырымын, адабиятын, маданиятын, искусствосун жоготпой, муундан-муунга сактап келген. Эл башына кандай гана коогалаңдуу күндөр келбесин, ачарчылык, жокчулук болбосун ашын тең бөлүп, душмандардан ынтымактуулук менен коргонуп келишкен. Улуу Ата мекендик согушта көп улуттун өкүлдөрү бир гана идеяны тутунушуп, бир колдон жең, бир жакадан баш чыгарып атаандаштарын алыстаткан. Бабабыз Манастын кыргыздын жерин кытайлардан калкалап, улутту улут катары сактап калгандыгы тарыхта айтылып келе жатат. Ал эми сонку мезгилдерде айрым бир атка минерлердин өз кызыкчылыктары үчүн калкты ар кандай жердешчиликке, катмарларга бөлүп жатышы байкалат.

**4-студент:**

**“ТИЛИМ МЕНЕН УЛУТМУН»**

Эй жарандар,

Эрендер,

Бектер жана берендер,  
 Эл баштаган кемеңгер,  
 Мейли бакыр,  
 Мейли баатыр... -  
 «МЕН КЫРГЫЗМЫН» дегендер!  
 Зоок үчүн келгеним жок бу жерге.  
 Соболум бар  
 Айта турган силерге.  
 Бир АТАЖУРТ,  
 Бир АСАБА,

Бир АЖО бар бир элде. Акындын патриоттуулукка сугарылган бул ыры ар бир окурмандын ички сезимин жаралап, ойлондурут. Мында эне тилибиздин тарыхынан тартып азыркы учурдагы абалына чейин кыска, таамай сөздөр менен чагылдырып, тилдин кылымдардан бери өчпөй келе жаткандыгын, тилибиз дагы, динибиз дагы кыргызкендигин, керек болсо мал дагы өз тилинде сүйлөй тургандыгын, ал эми кыргыздар өңү кыргыз болуп туруп, өз тилин чангандыгын, малдан дагы төмөн түшүп калгандыгын чыркыраган чындык менен далилдеген. Автор кыргыз тилинде көчөдөгү жарнактар жазылсын, бала-бакчалардан тартып кыргыз тил сабагын окушсун, улут тилин көчө тили эмес баалуу тил болуусу үчүн атайын токтолдорду чыгарышсын, чогулуштар жалаң гана кыргызча өтүлсүн, иш-кагаздардын бардыгы өз тилибизде жүргүзүлсүн, тил гүлдөп-өссүн деген сунуштарын ыр аркылуу элибизге билдирген.

Тирүүчүлүк сезилбесе,  
 Турмуш өлдү деп билем,  
 Түндө жаркып көрүнбөсө,  
 Жылдыз өлдү деп билем,  
 Кыргыз тили сүйлөнбөсө,

Кыргыз өлдү деп билем! деген саптары ырдын кульминациялык чегин аныктайт. Кыскасы, улутту улут катары кармап турган ыйык белги бул биздин тилибиз, эгер аны жоготуп алсак анда эл дагы жок болооруна ишенген акын бизге ушул унутулгус, түбөлүк ырын тартуулады.

#### Адабияттар

1. Бөбөгүм: Ырлар. – Ф.: Кыргызокуу педмамбас, 1964. – 28 б.
2. Кичинекей манасчы: Поэма. – Ф.: Мектеп, 1966. – 48 б.
3. Ленин жүрөктө: Поэма. – Ф.: Мектеп, 1966. – 48 б.
4. Тай күлүк: Ф.: Мектеп, 1967. – 23 б.
5. Таң шоокуму: Ырлар. – Ф.: Кыргызстан, 1968. – 102 б.
6. Ичиң күйсө...: Сатиралар, тамсилдер, эпиграммалар, арноолор. – Ф.: Кыргызстан, 1970. – 100 б.
7. Мекеним менин жүрөктө. – Ф.: Мектеп, 1970.
8. Карабай. – Ф.: Мектеп, 1971. – 18 б.
9. Биз – аталар мурасы: Ырлар жана поэма. – Ф.: Кыргызстан, 1974. – 77 б.
10. Биз-аталар мурасы: Ырлар жана поэма. – Ф.: Кыргызстан, 1978. – 107 б.
11. Шаркыратма: Ырлар. – Ф.: Мектеп, 1976. – 37 б.
12. Турмуш агымдары: Ырлар, сатиралар жана поэма. – Ф.: Кыргызстан, 1978. – 107 б.
13. Закымдар: Ырлар. – Ф.: Мектеп, 1979. – 160 б.
14. Сур улак: Поэма-жомок. – Ф.: Мектеп, 1980. – 17 б.
15. Эңсөө: Ырлар жана сатиралар. – Ф.: Кыргызстан, 1981. – 100 б.
16. Белес: Ырлар жана сатиралар. – Ф.: Кыргызстан, 1984. – 240 б.

История

УДК 94/99:950

Галиева З.И.

КНУ им. Ж. Баласагына

Galieva Z.I.

J.Balasagyn KNU

[zaga353@mail.ru](mailto:zaga353@mail.ru)

**Национально-освободительное движение 1916 г. в Центральной Азии: новые концептуальные подходы**  
**Борбордук Азиядагы 1916-жылкы Улуттук боштондук кыймылы: жаңы концептуалдык көз караштар**  
**The national liberation movement of 1916 in Central Asia: new conceptual approaches**

*Аннотация:* в статье раскрываются новые подходы к освещению и анализу событий национально-освободительного движения 1916 г. в Центральной Азии в историографии периода суверенитета.

*Аннотация:* макалада 1916-ж. Борбордук Азиядагы улуттук-боштондук кыймылы эгемендүүлүктүн тарыхнамесинде жаңы көз караштар изилденип жана анализденет.

*Annotation:* article describes new approaches and analyses about events of national-liberation movement of 1916 years in Central Asian in sovereign period.

*Ключевые слова:* Кыргызская Республика; национально-освободительное движение; восстание; теория геноцида; теория «заговора внешних сил».

*Негизги сөздөр:* Кыргыз Республикасы; улуттук боштондук кыймылы; көтөрүлүш; тукум-курут кылуу теориясы; сырткы күчтөрдүн күтүм теориясы.

*Keywords:* Kyrgyz Republic; national liberation movement; revolt; theory of genocide; theory of "plot of external forces".

На современном этапе Кыргызская Республика отмечает столетие восстания кыргызов против колониальной политики царской России, которое началось в далеком 1916 г. Оно стало составной частью широкого национально-освободительного движения трудящихся масс Центрально-Азиатского региона.

Ученые Центральной Азии большое внимание уделяли исследованию многочисленных аспектов восстания 1916 г., тщательно изучившего характер, причины, ход и результаты, охарактеризовав его, как национально-освободительное движение, основанное на социальных, национальных и религиозных проблемах региона, вызванных колониальной политикой царизма [1]. Для одних исследователей события июля-ноября

1916 г. – это революционное восстание, ставшее предвестником революции 1917 г., для других – антироссийское и антирусское выступление, для третьих – антиколониальный бунт, в ходе которого в среде интеллектуальной знати (в частности, казахской) возникли идеи национальной консолидации и будущей государственной независимости стран Центральной Азии.

Историография государств региона в постсоветский период пополнилась многочисленными изданиями ранее не известных источников и научных трудов, по-новому раскрывающих сложные и противоречивые моменты национально-освободительного движения 1916 г., которые ранее замалчивались или идеологизировались. Благодаря этому в историографии суверенного периода определились новые подходы к оценке характера, хронологии, географии, движущих сил этого движения. Отдельные из них имеют под собой доказательную источниковую базу, другие – до сих пор остаются спорными.

Для историографии суверенного периода характерным является расширительное толкование освободительного движения 1916 г. Ряд историков утверждают, что к началу восстания 1916 г. привело формирование идеи национальной независимости.

Казахские историки М. Козыбаев, А. Бисенбаев подошли к оценке событий 1916 г. как к революции, национальной войне. Так, академик М. Козыбаев пишет, что в 1916 г. началась народно-освободительная борьба против царизма и его колониальной политики. По его мнению, события 1916 г. можно характеризовать как национально-освободительную революцию: «национально-освободительное движение 1916 года должно рассматриваться как яркое проявление кризиса имперской колониальной системы, как составная часть мирового национально-освободительного движения... Его надо рассматривать в связи с мировой империалистической войной, но и вместе с тем, как революцию, равноправную с февральской».

События 1916 г. представляют собой национально-освободительную революцию, одну из первых революций такого типа, происходивших в колониях царской России, исходя из массовости, выдвижения общенациональных лозунгов, создания отдельных элементов института власти (факты избрания ханов). Февральская революция стала как бы вторым актом разрешения российского кризиса.

Он был против того, чтобы использовать понятие «восстание» по отношению к событиям 1916 г. По его мнению, «восстание» подразумевает под собой мятеж, выступление, а исследуемые события выходят за рамки мятежа. Это национально-освободительная война колониального Востока против империи, которая переросла в революцию [2, с.168-169].



Согласно точке зрения А. Бисенбаева, “события 1916 г... можно охарактеризовать как национальную войну”, поскольку в “ходе военных действий шло восстановление традиционных институтов казахской государственности ... воссоздаваемая государственность возродила и производство оружия, регулируемые ею экономические отношения, обучение ополченцев ... война возглавлялась представителями степной элиты” [3, с.104-105].

На наш взгляд, такие суждения являются новыми попытками политизировать, идеализировать освободительное движение 1916 г., преувеличить его прогрессивность. Такие характеристики не соответствуют истинному контенту и своеобразию этих событий. Ученые забывают, что восстание в отдельных районах было стихийным, не организованным и в целом, «не тянет» ни на революцию, ни на национальную войну.

На основе документальных источников, пересматриваются хронологические рамки национально-освободительного движения 1916 г. Традиционно считается, что началось оно 4 июля 1916 г. и завершилось в ноябре 1916 г.

Таджикский ученый И. Мамадалиев, ссылаясь на источники, утверждает, что восстание началось 3 июля: «2 – 3 июля в Ходженте скопились жители окрестных кишлаков. Примерно в это же время повсеместно началось составление списков. Почувствовав страх перед собиравшимися массами, подполковник Рубах потребовал от начальников всех постов уезда три раза в день сообщать ему о ходе подготовки рабочих к отправке» [4, с.806-807].

Первое выступление недовольных людей произошло 3 июля (1916 г.), когда «в г. Ходженте толпа местных собралась у квартиры пристава и произвела буйство, для прекращения которого без вызова администрации явились нижние чины, произвели несколько выстрелов в толпу и толпа расступилась» [5, с.8].

Горожане, среди которых было много женщин и детей, явившись в канцелярию полицейского пристава, потребовали уничтожить списки рабочих для отправки на тыловые работы. Несмотря на разъяснения и уговоры полицейских, толпа не расходилась, продолжая шуметь и требовать. В ответ на попытки полицейских оттеснить толпу, горожане стали активно сопротивляться, нанося им побои. Вооруженные палками, ножами, кетменями, серпами собравшиеся, а у некоторых были даже ружья, бросились на представителей царской администрации, полицейских, местного судью и аксакалов, пытавшихся призвать их к сохранению спокойствия и порядка.

«Выбежавшие к месту происшествия из вблизи расположенного караула пять нижних чинов Ходжентской караульной команды, находившиеся в наряде на случай беспорядка, были моментально окружены толпой.

В это время со стороны толпы раздался выстрел, вследствие чего эти нижние чины и часть остальных той же команды, рассыпанная по валу крепости, открыли огонь по толпе, сделав 16 выстрелов, последствием которых оказалось 2 убитых и 1 раненый. Толпа немедленно рассеялась» [5, с.8].

Опираясь на эти сведения, И. Мамадалиев утверждает, что восстание в Ходженте началось именно 3 июля и продолжилось во второй день народного движения – 4 июля 1916 г.

Казахский ученый С. Мажитов считает, что восстание в Казахстане, на основной территории, охваченной борьбой, завершилось в 1916 г., но в Тургае оно продолжалось и в 1917 г. В январе 1917 г. началось новое наступление повстанцев Тургая, против которых в феврале выступила карательная экспедиция под началом генерала Лаврентьева. В этом же году проводились расправы и репрессии над участниками освободительного движения.

По его мнению, исследование народно-освободительного движения казахского народа с позиций хронологических рамок 1916-1917 гг. открывает ряд неисследованных проблем, а вместе с этим и новые перспективы в их изучении. Исходя из этих хронологических рамок, появляется возможность по-новому взглянуть на события весны-осени 1917 г. в Казахстане [6].

Остродискутируемой проблемой в научных изысканиях, выступлениях общественных и политических деятелей стала теория геноцида против киргизского и казахского народов в ходе подавления освободительного движения 1916 г.

Очевидно, что она основана на *теории провокации*, которая была выдвинута современником этих событий Г. Бройдо. Он писал следующее: «непосредственная деятельность власти, направленная на то, чтобы вызвать, спровоцировать восстание для уничтожения человеческого материала Киргизии и для расчистки земли для новых колонизаций. ... Вырезать киргиз, спугнуть их в Китай и захватить новые земельные фонды – вот, что ожидало царское правительство в результате своей провокационной работы. ... Восстание было результатом провокационной работы всей администрации, не исключая высшей (Ташкент и Семиречье), направленной к тому, чтобы вырезать киргизское население и очистить земли для дальнейшей колонизационной деятельности правительства. Нелепые и про-

вокационные приказы, ложные разъяснения чинов администрации, натравливание русских поселенцев, организация из них отрядов, безнаказанность массовых убийств и бесчинств – все это было направлено на провокацию якобы восстания, которое дало бы основание к массовому «уничтожению» киргиз. Действия воинских отрядов и крестьянских дружин, вооруженных и организованных полицией, администрация края искусно расширяла район и остроту волнений, все более превращая киргизское населения в неприятеля в глазах приходящих войск» [7, с.1-2, 28].

Это свидетельство того, что к восстанию привели провокационные действия чиновников российской администрации с целью зачистки земли от киргизов и казахов для открытия пути широкой колонизации края русскими переселенцами.

Доказательством этой теории, по мнению ее сторонников, являются данные о численности погибших киргизов и казахов в ходе подавления восстания и бегства в Китай. Учитывая, что достоверных источников с такими данными нет, приводимые учеными цифровые данные значительно отличаются друг от друга.

Рассмотрим, какими цифрами оперируют исследователи относительно численности погибших киргизов. Ю. Абдрахманов (председатель Совнаркома КАССР) приводил такие данные: «Карательные отряды царизма наводнили территории, населенные киргизами и казахами, расстреливали их вплоть до грудного ребенка. Около 150 000 человеческих жертв, погибших от пуль и клинков царских палачей, погибших от рук кулацко-колонизаторских элементов русских переселенцев. 150 тысяч человек - это только жертвы «организованного» убийства, а сколько их, восставших, погибло в Китае, куда они бежали после восстания» [8, с.229].

Т. Рыскулов в работе «Восстание киргиз и казахов в 1916 г.» утверждал, что убыль кочевого населения Семиреченской области на январь 1917 г. составила 270632 человека. «Общее число кибиток по области, по переучету на трехлетие 1916/18 года, определено было в 182.255. Следовательно, их убыль составила 29,12 %. По статистике на кибитку приходится 5,1 человек. По этому расчету убыль кочевого населения в области в результате восстания, к январю 1917 года исчисляется в 270.632 душ..." [9, с.34].

К. Усенбаев, внесший огромный вклад в изучение восстания 1916 г. в Кыргызстане, приводит такие данные: «... общее число участников восстания, убитых колонизаторами, и погибших от голода, эпидемий в период деятельности Временного правительства достигло 20 тысяч человек. В результате жестокого подавления восстания и враждебного отношения

правительства к повстанцам численность коренного населения Северного Кыргызстана уменьшилась на 119215 человек, или на 41,4 %» [10, с.147]. Именно эти данные приводились в более поздних исследованиях кыргызстанских ученых.

Ученые У.Чотонов и Досбол Нур уулу считают, что «...по приблизительным данным, было убито около 4 тысяч кыргызов. Во время бегства в Китай от рук карателей погибло около 12 тысяч кыргызов. Общее число кыргызов-беженцев, прибывших в Китай, составляло около 130 тысяч. Более 70 тысяч из них погибло от голода, эпидемии тифа, цинги, многих царское правительство отказывалось принимать обратно» [11, с.132-133]. Следовательно, по мнению этих ученых, потери среди кыргызов достигли 86 тысяч человек.

А. Асанканов, с опорой на китайские источники, утверждает, что только из Семиреченской области бежало 332 тысячи человек, из них 130 тысяч кыргызов. А в целом в восстании 1916 г. погибло около 200 тысяч кыргызов [12, с.257].

Исследователь Т. Шейшеканов приводит такие цифры: на 1 января 1917 г. из Семиреченской области в Китай перешли 38 тысяч кибиток или 150 тысяч человек. Только во время преследования карательными отрядами были убиты более 12 тысяч кыргызов. И еще на перевале Музарт, на границе с Китаем от голода, холода погибли еще 2 тысячи человек [13, с.68-69]. В результате восстания численность населения Семиреченской области уменьшилась на 25 % [13, с.72].

Доказательством этой теории является также официальный источник, введенный в научный оборот К. Молдокасымовым. Это протокол совещания российских чиновников под председательством Туркестанского генерал-губернатора А.Н. Куропаткина от 16 октября 1916 г. «О выселении кыргызов и казахов, участвовавших в восстании 1916 г. в Нарынскую губернию, и передаче их земель русским переселенцам». Он обличает планы царской администрации по выселению кыргызови казахов Пишпекского, Пржевальского и Джаркентского уездов в труднодоступные горные районы Нарына, где абсолютно никаких условий для проживания не было. Кыргызы и казахи сознательно отправлялись на верную гибель. На освободившихся землях администрация края планировала создать 5 новых казачьих станиц, в каждой не менее 60 семей [14].

Хотя, конечно, есть и противники данной теории. Историк Ш. Батырбаева заявляет: «...1916 год. Это был не геноцид, а противостояние между метрополией и колонией... Действительно, было жесткое подавление восстания» [15 -14]. В ходе самого восстания погибло около 4 тыс. кыргызов, а после его подавления, исходя из расчетных демографических

данных (использовался метод перспективного исчисления населения), потери среди кыргызского населения составили 37,1 тыс. человек. Эта цифра включает в себя как прямые людские потери, так и убыль населения, и количество несостоявшихся рождений. Погрешность данного метода около 10 %. Даже если допустить, что погрешность составила максимальное значение, величина демографических потерь могла составить не более 41,3 тыс. человек [16, с.108].

Г. Кронгардт, используя эту же методику перспективного исчисления людской убыли, получил следующие результаты: в результате подавления восстания и вынужденной миграции в Китай убыль составила 96,1 тысячу человек [17, с.52]. Согласно Ш. Батырбаевой, столь существенное расхождение было вызвано не в результате использования метода перспективного исчисления, а его подходом определения временных рамок демографических потерь. Он проводил исчисления до 1926 г., и потери населения в результате голода, имевшего место в 1917-1918 гг., посчитал прямым следствием подавления восстания 1916 г. Кроме того, без учета позитивных тенденций в демографических процессах в годы НЭП он ошибочно выявлял расхождения между предполагаемым ростом численности кыргызов с реальными зафиксированными данными в ходе переписи населения 1926 г. [16, с.109].

Очевидно, что ученые используют довольно противоречивые цифровые данные о жертвах среди кыргызского населения в ходе восстания 1916 г. В целом, можно говорить, что в ходе и при подавлении восстания 1916 г. погибло от 200 до 350 тысяч кыргызов, хотя некоторые политики и общественные деятели, манипулируя общественным мнением, доводят количество жертв до 1 млн человек.

Следовательно, перед национальной исторической наукой стоит важная и неотложная задача – установить более точные и объективные данные о количественных потерях среди кыргызского народа в ходе национально-освободительного движения 1916 г. и его подавления.

В историографии суверенного периода находит свое подтверждение теория «заговора внешних сил», т.е. влияние внешнего фактора на начало восстания. Восстание рассматривается как составная часть первой мировой войны, как результат противостояния двух коалиций – с одной стороны, России, Франции, Англии, с другой – Германии, Австро-Венгрии и Турции. Исходя из этого, некоторые авторы убеждены в том, что восстание началось в результате подрывной деятельности агентов германской, турецкой разведки, к которым присоединился и китайский фактор.

Справедливости ради, следует отметить, что о «заговоре внешних сил» упоминалось еще на научной сессии 1955 г., посвященной истории

Средней Азии и Казахстана. Тогда некоторые историки поднимали вопрос о деятельности германских и турецких шпионов на границах Семиречья во время восстания 1916 г. Но тогда он не получил поддержки в силу слабой изученности источников.

*О немецком следе* российский историк И. Баринов пишет следующее: «Итак, говоря о германской стратегии относительно Центральной Азии в годы Первой мировой войны, стоит подчеркнуть, что эта европейская держава на тот момент имела только приблизительное представление о том, что это за регион. Внимание Берлина по большей части было сосредоточено на Афганистане, который рассматривался в качестве тарана британских позиций в Индии. Русский Туркестан и происходившие там события оставались на периферии внимания германского командования, тогда как гораздо большую активность здесь проявляла Турция, тогдашний союзник Германии. Для составления более точной картины германского стратегического планирования в отношении Туркестана необходима тщательная разработка фондов германского МИДа, Генерального штаба и других ответственных инстанций» [18].

*Турецкий след.* В Департаменте полиции сохранилось множество донесений, что на территории Туркестана и Степного края велась активная турецкая пропаганда; устраивались «бабьи бунты» с участием мусульманок; тайные сборы денег; распространялись слухи о военных победах Турции и возможном «изгнании русских» из Туркестана и различные прокламации, и воззвания.

Приведем только один пример: «Мусульмане! Царствующий над нами Халиф Ислама – Турецкий Султан ведет войну с Россией и другими ей союзными государствами. Каждый мусульманин должен сочувствовать этой священной войне Султана и обязан немедленно жертвовать на ее нужды и во благо войны всего мусульманства. А тот, кто не в состоянии жертвовать, тот должен сам встать в ряды сражающихся против неверных... Настало время освобождения от власти гяуров-русских..." [19].

*Китайский след.* Деятельность турецкой и германской агентуры активизировалась также в Кашгаре. Русское консульство в Кашгаре довольно часто пыталось оказывать давление на китайские власти для пресечения деятельности турецко-германских агентов и наказания поддерживающих их китайских чиновников. К примеру, в одном из донесений военного губернатора Семиреченской области А. Алексева сообщалось следующее: «Есть бесспорное основание считать виновников по агитации, во-первых, некоторые элементы из соседнего Кульджинского района, а, во-вторых, и агентов Германии: решимость главарей бунта соз-

рела и окрепла неожиданно быстро потому, что в их заблуждениях их поддержали чьи-то прокламации, гласившие о слабости России, о непобедимости Германии и о близком вторжении в Русский Туркестан китайцев» [19].

У чиновников царской администрации также имелись сведения об участии известных участников Синьхайской революции 1911 г. Ли Сяофына и Юй Дэ-хайа в организации восстания в Семиречье. В Мариинской волости Пржевальского уезда зачинщиками и главными организаторами восстаний были именно китайские подданные. В Семиречье и Кашгарии ходили упорные слухи, что в подготовке восстания участвовал даже бывший губернатор Кашгара Ю Ном, а также сюда тайно доставлялось оружие из Сынцзяна [19].

О влиянии внешнего фактора на начало освободительной борьбы в 1916 г. в Центральной Азии пишут также авторы ряда научных работ [20].

Вместе с тем утверждать, что мощное национально-освободительное движение 1916 г. началось только в результате подрывной деятельности внешних сил безосновательно. Освободительное движение народов Центральной Азии было вызвано сложным переплетением внутренних социально-экономических и политических процессов, в особенности, недовольством широких народных масс колониальной, переселенческой, аграрной, налоговой политикой царизма в регионе. При этом следует согласиться с тем, что определенные действия со стороны внешних сил действительно предпринимались. В этой связи возникает необходимость в будущем проводить исследования по поводу интересов различных государств о событиях 1916 г. в Центральной Азии.

Таким образом, ученые суверенного периода внесли большой вклад в изучение национально-освободительной борьбы народов Центральной Азии 1916 г. на основе широкого круга исторических источников, введенных в научный оборот. Вместе с тем отдельные аспекты восстания нуждаются в дальнейшем анализе. При этом следует избегать политизированных подходов, отказаться от конфронтационных аргументов для доказательства истинности только своей точки зрения при использовании не совсем соответствующих действительности фактов. Очевидно, что необходимо избегать высказываний взаимных претензий по фактам уничтожения местного населения региона, перегибам, репрессиям, проводимым царскими властями, и требований финансовых выплат.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что перед исторической наукой региона стоит сложная задача: исследование национально освободительной борьбы 1916 г. в Центральной Азии необходимо выводить на

новый уровень теоретического осмысления и определить пути его дальнейшего изучения на основе анализа новых опубликованных исторических источников и научных исследований.

#### Литература

1. Абдиров М., Ақтамбердиева З. Семиреченское казачье войско. Из истории военно-казачьей колонизации Жетысу. Алматы, 2011; Аманжолова Д. Алаш: исторический смысл демократического выбора. Алматы, 2013; Ганин А. Накануне катастрофы. Оренбургское казачье войско в конце XIX – начале XX в. М., 2008; Глущенко Е. Россия в Средней Азии. Завоевания и преобразования. М., 2010; Джангильдин А. Документы и материалы. Алматы, 2009; Туркестан в начале XX века: К истории истоков национальной независимости. Ташкент, 2000; Центральная Азия в составе Российской империи. М., 2008 и др.
2. Казахстан в начале XX века: методология, историография, источниковедение. Вып. II. Алматы, 1994.
3. Бисенгалиев А. К вопросу об изучении национально-освободительных движений – начале XX в. в Казахстане // Казахстан в начале XX века: методология, историография, источниковедение. Вып. II. Алматы, 1994.
4. История таджикского народа / Под общей ред. Р.М. Масова. Т. IV. Душанбе: Дониш, 2010. 1124 с.
5. Мамадалиев И. Восстание 1916 г. через призму XXI века (посвящается 100-летию восстания в Худжанде) // Ученые записки Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова. № 2 (43), 2015.
6. Мажитов С. Протестное движение в Казахстане и Средней Азии в 1916 г.: проблемы теории и методологии изучения – [journals.manas.edu.kg/mjtc/oldarchives/2006/9\\_821\\_2104\\_1-PB.pdf](http://journals.manas.edu.kg/mjtc/oldarchives/2006/9_821_2104_1-PB.pdf)
7. Бройдо Г. Восстание киргизов в 1916 г. / Г. Бройдо. М., 1925.
8. Абдрахманов Ю. 1916. Дневники. Письма к Сталину / Ю. Абдрахманов. Бишкек, 1991.
9. Рыскулов Т. Восстание киргизов и казахов в 1916 году / Т. Рыскулов. Бишкек, 1995.
10. Усенбаев К. 1916: героические и трагические страницы / К. Усенбаев. Бишкек, 1997.
11. Чотонов У., ДосболНур уулу. История Отечества / У. Чотонов, Нур уулу Досбол. Бишкек, 2009.
12. Асанканов А. История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней). Бишкек, 2009.
13. Шейшеканов Т. Колдогу которулуш. Бишкек, 2003.
14. Молдокасымов К. 1916-ж. Архив документтериашкерлейт <http://www.barakelde.org/muras/news:406/>; Молдокасымов К. 1916-жыл. Эркиндикчункуроштунбарактарыжанасабактары – <http://www.barakelde.org/muras/news:406/>. ж.б.
15. Батырбаева Ш. 1916 год. Это был не геноцид, кыргызов погибло 4 тысячи... // Stan Radar.com: <http://www.centrasia.ru/news>.
16. Батырбаева Ш. Демографические потери кыргызов во время восстания 1916 г.: мифы и реальность // Центральная Азия в исследованиях XIX – XXI вв. Бишкек, 2014.
17. Кронгардт Г. Демографические аспекты истории восстания 1916 г. в Кыргызстане // Восстание 1916 г. в Кыргызстане. Бишкек, 1993.
18. <http://ural-eurasia.ru/samoe-aktualnoe/vosstanie-1916-goda-obshchaya-tragediya-dlya-vsekh-postradavshikh-narodov/>. Дата обращения: 26.02.2016.
19. Калишевский М. Трагедия 1916 г. Девяносто пять лет со дня восстания. <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1309191660>. Дата обращения: 10.01.2016.
20. Волков И. Военная контрразведка русского Туркестана и мировые процессы // Власть. 2009. № 8; Мухлынин Б. Восстание 1916 года в Чуйской долине // [belovodskoe-muh.ucoz.ru](http://belovodskoe-muh.ucoz.ru); Ганин А. Последняя полуденная экспедиция императорской России // Русский сборник. Т. 5. М., 2008. С.157; Россия – Средняя Азия: Политика и ислам в конце XVIII – начале XXI века. М., 2013. С.119–121.



УДК.94(575.2)

Кадыралиева Н.Ш.  
КНУ им. Ж. Баласагына  
Kadyralieva N.Sh.  
J. Balasagyn KNU  
[kadyralieva\\_1986@mail.ru](mailto:kadyralieva_1986@mail.ru)

**«Исторический анализ подготовки научно-педагогических кадров историков (1951-1969 г)**

**Илимий-педагогикалык тарыхчыларды даярдоону тарыхый анализи (1951-1969 -ж.)**

**"History analysis of preparation scientifically-pedagogical personnel(frames) historian (1951-1969 g)**

***Аннотация:** в статье Ошском государственном педагогическом институте (1951-1969 гг) раскрываются трудности и проблемы, с которыми столкнулся институт при подготовке историков.*

***Аннотация:** макалада Ош мамлекеттик педагогикалык институтунун (1951-1969) педагогикалык тарыхчы кадрларды даярдоонун көйгөйүү маселелери каралган жана жаны идеялар сунушталган.*

***Annotation:** the article is devoted to the preparation of scientific and pedagogical staff of historians, it presents issues the problems faced by the institution in the preparation of historians.*

***Ключевые слова:** подготовка; историки; научный; педагогические кадры; ошский педагогический институт.*

***Негизги сөздөр:** окутуу; тарыхчылар; изилдөө; окутуу кызматкерлери; Ош педагогикалык институту.*

***Keywords:** preparation; historians; research; teaching staff; Osh Pedagogical Institute.*

Как известно, подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане началась после открытия Кыргызского государственного педагогического института в 1932 г. С постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР», вышедшего в мае 1934 г., начался новый этап в развитии высшего исторического образования. Именно в эти годы происходит осознание властью ценности истории как средства формирования не только идеологии, но и национального самосознания. Историческая наука в 1934 г. получает определенный импульс для своего развития, который, одновременно, сдерживался складывающейся административно-командной системой. В

1930-е гг. постепенно меняется и социальный облик студентов и преподавателей. На исторические факультеты приходят «новые» преподавательские кадры – убежденные комсомольцы и коммунисты, лояльные к советской власти.

В 1932-1945 гг. происходило усовершенствование плановой системы подготовки научно-педагогических кадров, когда особое внимание уделялось количественным характеристикам. В этот период исторический факультет был укомплектован высококвалифицированными специалистами из Москвы, Ленинграда, Киева и других городов, хотя их количество было минимальным, и навряд ли могло удовлетворять потребности вузов в квалифицированных кадрах преподавателей истории. Не случайно на этом фоне потребность в количественном и качественном составе национального учительства чрезвычайно возросла.

Это привело к расширению сети высших учебных заведений в Кыргызстане и открытию в 1939 г. в г. Оше двухгодичного учительского института с историческим факультетом<sup>1</sup>. Ошский учительский институт (ОшУИ) готовил учителей историков для семилетних школ. В 1944-1945 гг. на историческом факультете было две кафедры: всеобщей истории и истории СССР<sup>2</sup>. В институте для историков проводились занятия по следующим дисциплинам: история древнего мира, история средних веков, история нового времени, методика истории, педпрактика, история СССР, Конституция СССР, история Кыргызстана.

В 1944 г. в связи с переходом на новый учебный план литературный и исторический факультеты были слиты в один факультет. Студенты-историки историко-филологических факультетов, кроме обычного набора учебных дисциплин, изучали также филологические дисциплины (русскую и зарубежную литературу, языкознание, русский язык и некоторые другие лингвистические науки). Это давало хорошую подготовку, как для педагогической работы, так и для научно-исследовательской деятельности. Но были и свои «минусы»: количество студентов историков сокращалось, некоторые важные дисциплины были не обязательны и вводились в качестве факультативов (источниковедение и историография), при ограниченной учебной нагрузке историки могли бы получить больше исторических знаний, не затрачивая часы на углубленное изучение особенностей русского языка. Как отмечал председатель Государственной экзаменационной комиссии на историческом факультете ОшПИ, д.и.н.

<sup>1</sup>Усубалиев Е.Т., Соктоев И.А. Высшая школа советского Киргизстана. – Ф.: Кыргызстан, 1982. С. 15.

<sup>2</sup> ЦГА КР. Ф.1725.Оп. 2. Ед. хр. 563. Л. 19,21. Годовой отчет Ошского государственного учительского института за 1944-1945 уч. год.

проф. Х.М. Мусин, дисциплина «История Кыргызстана» в институте как самостоятельный предмет не преподавался, он читался как спецкурс, поэтому преподаватели не могли ознакомить студентов с монографиями по истории Кыргызстана и с творчеством известных историков<sup>3</sup>. Выпускники–историки специализировались по истории и русскому языку, литературе и истории, т.е. по двум специальностям.

В 1946–1950-е гг. послевоенное развитие вузовской системы подготовки исторических кадров было связано, помимо материальных сложностей восстановительного периода, и с изменением государственной политики в области исторического образования.

В 1951 г. на базе Ошского учительского института был создан Ошский педагогический институт с историко-филологическим факультетом<sup>4</sup>. В составе факультета было пять кафедр, в том числе кафедра истории СССР. Кафедра давала научные консультации учителям г. Оша и Ошской области. С 1951-1952 уч. года были введены курсовые работы на 1 курсах, что стимулировало самостоятельную работу студентов. Организация самостоятельной работы студентов на факультете была направлена на то, чтобы систематически воспитывать у студентов любовь к педагогической профессии, поддерживать интерес к педагогическому труду, привить необходимые профессионально-педагогические навыки и умения.

Педагогическую практику студенты исторического факультета ОшПИ проходили в школах им. Молотова, им. Кирова, с узбекскими группами в школах им. Сталина и им. 25 лет Октября. В черте города не имелось кыргызских школ и практику студенты проходили в Кара-Суу в школах «Коммунизм», НСШ «Джоош»<sup>5</sup>.

На заочном отделении ОшПИ также готовили педагогические кадры по специальности «История СССР». Контингент студентов состоял в основном из учителей, окончивших в свое время учительские институты, учебные заведения с двухлетним сроком обучения после средней школы, дававшее право преподавания в V-VII классах школы. Было принято постановление о зачислении без вступительных экзаменов на 1-й курс заочных отделений учителей, лиц имеющих диплом об окончании высшего учебного заведения и об окончании учительского института. Обучение было бесплатным для учителей начальных, неполных средних и средних школ, дети рядового, сержантского, старшинского состава, погибших на фронтах Отечественной войны, дети инвалидов ВОВ 1 и 2 группы,

<sup>3</sup> ЦГА КР. Ф.1725. Оп.1 «а». Ед. хр. 92. Л. 44. Отчеты председателей ГЭК по педвузам и ФПИ за 1967-1969 уч. год.

<sup>4</sup> ЦГА КР. Ф.1725. Оп.1 «а». Ед. хр. 92. Л. 44. Отчеты председателей ГЭК по педвузам и ФПИ за 1967-1969 уч. год.

<sup>5</sup> Токтогонов С. Страницы прошлого. Ректоры ОшПи(ОшГУ). –Джалал-Абад., 1994. С.1.

удовлетворительно обучающихся на заочных отделениях в педагогических учебных заведениях <sup>6</sup>.

Одним из направлений совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки специалистов было программированное обучение. Органическое сочетание существующих методов обучения (лекций, практических занятий, семинаров, зачетов, экзаменов) с использованием технических средств (кино, радио, телевидение, диафильмы, обучающие и контролирующие машины). Стали широко применяться в учебном процессе различные технические средства – кинофотодокументы, диапозитивы, фонограммы речей выдающихся руководителей партии и правительства. В 1950-х гг. на факультете был организован кинолекторий, он работал 2 раза в неделю с целью помочь студентам освоить учебный материал, расширить их политический, научный и культурный кругозор. Лекция сопровождалась кинофильмами: «Героическая история КПСС», «Международное революционное рабочее и национально-освободительное движение», кинофильмы демонстрировались и без лекций <sup>7</sup>.

Контингент студентов ОшУИ в послевоенное время неуклонно рос из числа коренного населения. На историко-литературном факультете обучалось в 1948-1949 уч. годах – 36 студентов (30 кыргызов),<sup>8</sup> в 1950-1951 уч. годах – 50 студентов (42 кыргыза)<sup>9</sup>. Если в 1950-х гг. число студентов не превышало 100 человек, то в (1966 г.) на факультете уже обучалось 465 студентов<sup>10</sup>. Всего на историко-филологическом факультете работало (на 1966 г.): 61 преподаватель, в том числе 15 кандидатов наук и доцентов <sup>11</sup>.

Институт работал, несмотря на очень сложную ситуацию, сложившуюся в послевоенное время. Он столкнулся с такими трудностями,

<sup>6</sup> ЦГА КР. Ф.1725. Оп.1 «а». Ед. хр. 70. Л. 38,46,50. Приказы министерства высшего образования и наркомпроса КССР по заочному обучению.

<sup>7</sup> ЦГА КР. Ф.1725. Оп.2. Ед. хр. 760. Л. 16-20. Министерство народного образования КССР. Отдел вузов. Отчет о работе Ошского Педагогического Института за 1956-1957 уч. годы.

<sup>8</sup> ЦГА КР. Ф. 1725; Оп. 2. Ед. хр. 595 . Л. 158. Отчет о работе педагогических вузов КССР за 1948-1949 уч. год.

<sup>9</sup> ЦГА КР. Ф. 1725. Оп. 2. Ед. хр.645. Л.18. Министерство просвещения КССР отел вузов и педучилищ. Отчет Ошского Государственного учительского института за 1950-1951 уч. год.

<sup>10</sup> ЦГА КР. Фонд 1725. Оп. 2. Ед. хр. 808. Л. 9,19. Министерство народного образования КССР. Управление вузов. Отчет о работе ОшПИ за 1961-1962 г.

<sup>11</sup> Каниметов А.К. Айнекенов Р.Р. Развитие высшего образования в Киргизии за годы советской власти. – Ф.: Мектеп, 1966. С. 26.

как отсутствие учебных корпусов, квалифицированного профессорско-преподавательского состава, нормальных жилищно-бытовых условий преподавателей, студентов, отсутствием света в помещениях, комнат в общежитии, из-за чего студенты ходили за 5-6 км от училища, запаздывали на первые уроки, в отдельных случаях студенты, необеспеченные обувью и одеждой, пропускали занятия. В ОшПИ была проблема большого отсева студентов и незнания студентами русского языка. Во время приема абитуриентов, несмотря на большое количество заявлений от желающих поступить на исторический факультет (превышал в 2,3 раза число вакансий) к поступающим снижали требования и принимали, несмотря даже на полученные двойки на приемных экзаменах<sup>12</sup>.

Все эти недостатки отразились на подготовке историков и на их успеваемости. В отчетах ГЭК в ОшПИ, по факультету русского языка и литературы и историческому факультету за 1965 г. было допущено на ГЭК 109 человек, из них по историческому факультету неудовлетворительные оценки получили 14 человек, история КПСС – 10, педагогика – 4 человека. Председатель отмечал, что студенты исторического факультета не умели пользоваться учебными программами, картами, не умели обращаться с учебниками истории по программам 8-летки и средних школ. В 1966 г. к сдаче госэкзаменов допускалось 153 студента. 2%- отлично, 12,6 %-хорошо, удовлетворительно – 76,2 %, неудовлетворительная оценка составила 9,2%. Председатель комиссии констатировал низкое качество подготовки кадров, связанной с большим контингентом студентов и планом приема, принимали на институт всех кто подавал заявление, некоторые были даже без документа об образовании, либо с испорченными аттестатами<sup>13</sup>.

Доцент Кыргызского государственного университета С.Т. Аттокуров в 1968 г. в газете «Советтик Кыргызстан» высказался о том, что для квалифицированной подготовки историков в республике необходимо сократить количество выпускаемых специалистов, он также предлагал ряд мер для повышения качества подготовки студентов. Так, например он предлагал концентрацию подготовки историков в одном вузе, т.к. подготовка проводилась и в КГУ (прием – 50 студентов) и в ОшПИ (прием – 25 студентов). Огромное количество студентов историков училось и на заочном отделении – 1400 и на очном отделении – 400 студентов. Недостаток специалистов по истории решался за счет подготовки историков на заочном отделении, в результате в 1950-1958 гг. они составили 60% всех

<sup>12</sup>ЦГА КР. Фонд 1725; Опись № 2. Ед. хр. 561. Л.23-24, 7. Отчет о работе педагогических учебных заведений КССР за первое полугодие 1945-1946 уч.год.

<sup>13</sup> ЦГА КР. Ф.1725. Оп.1 «а». Ед. хр.92. Л. 79, 81,92. Отчеты председателей ГЭК по педвузам и ФПИ за 1967-1969 уч. году.

историков республики, и привели к проблемам трудоустройства выпускников стационарного отделения, к сокращению количества студентов на 1 курсе с 75 до 25 студентов, к закрытию учительского института в КГУ, к закрытию отделения истории в Кыргызском женском педагогическом институте<sup>14</sup>.

По поводу качества подготовки историков в ОшПИ высказывались разносторонние мнения, так в своем отчете ГЭК председатель комиссии по истории проф. КГУ Х.М. Мусин видел разрешение вопроса, поднятого доц. С.Т. Аттокуровым, в улучшении работы исторического факультета ОшПИ, повышении квалификации преподавателей, пополнении их рядов преподавателями с учеными степенями и званиями.

Профессор Х.М. Мусин еще в 1963-1964 гг., являясь членом проверочной комиссии Министерства народного образования КССР, в течение 10 дней в ОшПИ, оказывал научную и методическую помощь преподавателям-историкам. Он выступал в ОшПИ с докладами<sup>15</sup>. Х.М. Мусин говорил: «Ликвидаторская деятельность С.А.Аттокурова, высказанная в статье «Советтик Кыргызстан» от 4 июня 1968 г., объясняется незнанием дел на месте, туманным представлением специфики ОшПИ. Специфика эта состоит в том, что, во-первых, институт является кузницей педагогических кадров, в том числе учителей-историков для Ошской области, во вторых, исторический факультет имеет квалифицированные преподавательские кадры: 12 человек против 4 без ученых званий и степеней. В Ошском пединституте заочно занимается большое количество учителей-историков (более 700 человек), проживающих на юге республики, и ликвидация факультета не будет отвечать государственным интересам. На историческом факультете необходимо решать вопрос пополнения факультета новыми научно-педагогическими кадрами, расширением кафедр, повышением квалификации преподавателей»<sup>16</sup>.

Но в итоге, нехватка квалифицированных кадров, являясь серьезным препятствием для введения специализации и дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса, отсутствие квалифицированного преподавательского состава на историческом факультете ОшПИ послужило причиной ликвидации этого факультета в 1969 г. и концентрации подготовки историков в КГУ.

<sup>14</sup> Аттокуров. С. Коомдук илимдердин окутуучуларын даярдоонун кээ бир маселелери// Советтик Кыргызстан. – № 128.: 4 июня 1968 г. – С. 3.

<sup>15</sup> ЦГА КР. Ф. 869. Оп. 10. Ед. хр. 405. Л. 74-76. КГУ. Исторический факультет. Отчеты о выполнении учебных планов кафедры всеобщей истории за 1949-1969 гг.

<sup>16</sup> ЦГА КР. Ф.1725. Оп.1 «а». Ед. хр. 92. Л.31-33. Отчеты председателей ГЭК по педвузам и ФПИ за 1967-1969 уч. год.

Расширение структуры исторического образования в вузах, начатое во второй половине 1950-х гг., значительный рост количества студентов и преподавателей-историков, не стали временем решительного обновления всей системы высшего исторического образования. Основными чертами советского периода подготовки историков выступили ценности коммунистической идеологии, командно-административное планирование, подготовка преимущественно в количественном, а не в качественном отношении. Все это послужило причиной ликвидации исторического факультета ОшПИ, но все же надо отдать должное и сказать о большой работе преподавателей института при подготовке кадров для своего региона, несмотря на все трудности, с которыми они сталкивались в работе факультета.

#### Литература

1. Усубалиев Е.Т., Соктоев И.А. Высшая школа советского Киргизстана / Е.Т. Усубалиев, И.А. Соктоев. Ф.: Кыргызстан, 1982. С. 15.
2. ЦГА КР. Ф.1725. Оп. 2. Ед. хр. 563. Л. 19,21. Годовой отчет Ошского государственного учительского института за 1944-1945 уч. год.
3. ЦГА КР. Ф.1725. Оп.1 «а». Ед. хр. 92. Л. 44. Отчеты председателей ГЭК по педвузам и ФПИ за 1967-1969 уч. год.
4. Токтогонов С. Страницы прошлого. Ректоры ОшПи (ОшГУ). Джалал-Абад., 1994. С.1.
5. ЦГА КР. Ф. 1725. Оп.2. Ед. хр.605. Л.13. Министерство просвещения КССР отдел вузов и педучилищ. Отчет Ошского Государственного учительского института.
6. ЦГА КР. Ф.1725. Оп.1 «а». Ед. хр. 70. Л. 38,46,50. Приказы Министерства высшего образования и наркомпроса КССР по заочному обучению.
7. ЦГА КР. Ф.1725. Оп.2. Ед. хр. 760. Л. 16-20. Министерство народного образования КССР. Отдел вузов. Отчет о работе Ошского педагогического института за 1956-1957 уч. годы.
8. ЦГА КР. Ф. 1725; Оп. 2. Ед. хр. 595 . Л. 158. Отчет о работе педагогических вузов КССР за 1948-1949 уч. год.
9. ЦГА КР. Ф. 1725. Оп. 2. Ед. хр.645. Л.18. Министерство просвещения КССР отел вузов и педучилищ. Отчет Ошского Государственного учительского института за 1950-1951 уч.год.
10. ЦГА КР. Фонд 1725. Оп. 2. Ед. хр. 808. Л. 9,19. Министерство народного образования КССР. Управление вузов. Отчет о работе ОшПИ за 1961-1962 г.
11. Каниметов А.К. Айнекенов Р.Р. Развитие высшего образования в Киргизии за годы советской власти. Ф.: Мектеп, 1966. С. 26.
12. ЦГА КР. Фонд 1725; Опись № 2. Ед. хр. 561. Л.23-24, 7. Отчет о работе педагогических учебных заведений КССР за первое полугодие 1945-1946 уч. год.
13. ЦГА КР. Ф.1725. Оп.1 «а». Ед. хр.92. Л. 79, 81,92. Отчеты председателей ГЭК по педвузам и ФПИ за 1967-1969 уч. году.
14. Аттокуров.С. Коомдук илимдердин окутуучуларын даярдоонун кээ бир маселелери// Советтик Кыргызстан. № 128.: 4 июня 1968 г. С. 3.
15. ЦГА КР. Ф. 869. Оп. 10. Ед. хр. 405. Л. 74-76. КГУ. Исторический факультет. Отчеты о выполнении учебных планов кафедры всеобщей истории за 1949-1969 гг.
16. ЦГА КР. Ф.1725. Оп.1 «а».Д.92. Л.31-33. Отчеты председателей ГЭК по педвузам и ФПИ за 1967-1969 уч. год.

Филология

УДК 821.512.154

Абылкасымова Р.  
Ж.Баласагын атындагы КУУ  
Abylkasymova R.  
KNU named after J.Balasagyn  
[Rita.Abylkasymova@mail.ru](mailto:Rita.Abylkasymova@mail.ru)

**Ч.Айтматовдун көркөм образ түзүү чеберчилиги**  
**Мастерство Ч.Айтматова в создании художественных образов**  
**Mastery of Chingiz Aitmatov in the creation of artistic images**

***Аннотация:** макалада Айтматовдун романындагы образдарды жалпылап талдап чыгууну максат кылдык жана анын образ түзүү чеберчилиги көрсөтүнү чечтик анын көркүн ачат, чыгарманын жүгүн көтөрөт, идеялык мазмунун түзөт.*

***Аннотация:** в статье мы поставили себе задачу проанализировать образы в романе Ч.Айтматова и показать его мастерство в создании художественных персонажей. Потому что образы в произведении выполняют функцию символов. Образы помогают раскрыть произведение и повышают идею его содержания.*

***Annotation:** in this article, we set ourselves the task to analyze the images in the novel Chingiz Aitmatov and to show his skills in the creation of artistic images. Because the images in a work function as symbols. The images are helping to reveal the product and enhance the idea of its contents.*

***Негизги сөздөр:** образ; каарман; роман; чеберчилик; көркөм.*

***Ключевые слова:** образ; герой; роман; мастерство; художество.*

***Keywords:** the image; the hero; the novel; skill; art.*

Бардык көркөм адабияттын негизги предмети адам. Ошондуктан биз адамды образ кылуу менен ар тараптан чыгарманы өнүктүрөбүз, кенен-кесири изилдейбиз. Ошого эле туташ айбанаттар менен жаратылышты да бирге изилдейбиз, себеби, булар бири-бирименен тыгыз байланышта, ансыз чыгарма көркүнө чыкпас[2]. Анткени, образдар чыгармада символдук кызмат аткарып, көркөм мүнөздөрдү толуктайт, чыгарманын көркүн ачат, чыгарманын жүгүн көтөрөт, идеялык мазмунун түзөт. Мына ошондуктан бул жобого таянуу менен Айтматовдун романындагы образдарды жалпылап талдап чыгууну максат кылдык.

Кантип «жакшы» адамдарды «жаман» адамдардан айырмалоо керек, аны кантип айырмаласа болот? Деги, ким эле өзү жөнүндө: «Мен жаманмын



жана жамандыкты жактырам», – десин? Ооба, адамдарды жеке бирден алып караганда да, ал айырмачылыкты билүү кыйын, ошентсе да айлана чөйрөгө, жалпы эле дүйнөгө карата болгон мамиленин жалпы жааматтык критерийи Ч. Айтматов романда козгогон глобалдуу масштабдагы проблемаларга кайрылууда мурдагыларынан айырмаланып, бийик, актуалдуу илим адамдарынын, илимпоздордун тагдырына, алардын ой жүгүртүүсүнө, жасаган эмгегине басым коёт. Жазуучунун практикасында башкы каарманды, башка улуттун өкүлү кылып алуу жаңылык эмес.

«Кыямат» романында дини жана улуту башка, орус адамы АвдийКалистратовду башкы каарман катары алса, «Кассандра тамгасында» башкы каармандардын бири кылып, океандын ары жагындагы материктин өкүлү – окумуштуу Роберт Боркту алат. Жазуучу аны жөн жеринен тандап алган жок. Проблемалардын глобалдуулугу ушундайкадам жасоого алып барды. Экинчиден Америка демекчи, булөлкөдөгүлөр өздөрүн «бардык мезгилдин жана элдердин эң күчтүүсү» катары сезишет. Кийинки учурларда бул версия кээ бир башка өлкөлөр тарабынан да кубаттоого алынууда.

Ал эми өзүн космостун кечили атаган, каттын ээси Филофей (Андрей Андреевич Крыльцов) болсо орус адамы. Ушундан улам азыркы дүйнөдөгү окуялар жер жүзүндө жашап жаткан бардык улуттарга жана элдерге тиешелүүдөгөн тыянак чыгарууга болот.

Кылымдын социалдык катаклизмдери менен азыркы өнүккөн цивилизация бир топ глобалдуу проблемаларды пайда кылып жатканын билебиз. Романдын бүтүндөй жүгүн көтөрүүдө «Кылым карытаар бир күндөгү» Эдигей, «Кыяматтагы» Бостон менен Авдий да чабалдык кылмак. Ошондой эле кандай гана автордук чеберчиликке салып жазылбасын, ал чыгарма жасалмадай туюлуп калмак. Себеби, адамдын ички дүйнөсүнүн татаалдыгы баштатан белгилүү чындык[3]. Ошентип, романдын жүгүн көтөрүүгө, катышкан каармандардын, ар бирине талдоо жүргүзөлү.

Роберт Борк – илим адамы, интеллектуалдуулугу бийик инсан. Анын образы аркылуу илимпоздордун турмушу конкретүү сүрөттөлөт. Ал өмүрүнүн аягына чейин жан дүйнөсүн байытып, дайыма изденүү багытында жүргөн, өзүнүн идеясын өтө берилүү менен аздектеген илимпоз. Ал өз илиминде турмуш чындыгы, абийир, адилеттик үчүн бүт өмүрүн сарптап келген. Гарвард университетинин окумуштуусу футуролог Роберт Борк ошол мезгилдин чыгаан илимпоздорунун бири эле. Калк арасында азыр көптүр таанымал, студенттер арасында кадыр – барктуу киши. Үй-бүлөдө сүйүктүү ата, жар жана келечек үчүн кам көргөн, элдин мүдөсүн ойлогон айкөл адам. Көп эмгектердин ээси, эли үчүн ак эмгектенген мыкты адис, акылдуу илимпоздун бир купуя сыры боло турган. Ал киттердин жашоосу жана

өлүмү эле. Киттердин үйүр – үйүр болуп биригип, капысынан эч себепсиз, чогулуп сүйлөшүп алышкансып, түн жамына жээке келишип, суусу кызыл ашыкка жетпеген жерге бой таштап, чаңкап өлүүсү таң калтырчу. Ошол жээкте, артындагы океанга кайра кирип кетүүгө кенедей да аракет жасашпай киттер өлүшөт [1]. Алар эмне үчүн минтишет, себеби эмне? Жаныбарлар дүйнөсүндө мындай болбойт, киттердин өз жанын өздөрү кыйышы биологиялык түрдүн өзүн өзү сактоо законуна карама-каршы келет. Башкача айтканда, табиятка туура келбейт. Атаганат, ушул сырды ачып, сүйүктүү жарыма мактансам дегенде денеси балкып кетээр эле. Ошол күнү футуролог Роберт Борк Европадан кезектеги конференциядан кайтып келаткан. Сөз дагы эле баягы дүйнөлүк цивилизациянын келечеги жөнүндө, монополярдуу өнүгүүнүн коркунучу жана башка ушуга окшогондор жөнүндө жүрдү. Булар Борк үчүн дайыма актуалдуу эле. Жыл өткөн сайын, бул эмгектерин, илимин канчалык терең өздөштүргөн сайын ошол көшөрүп изилдеген изилдөөсүнүн аягы жоктой сезиле баштаган.

Роберт Борктун ою боюнча, азыркы кездеги адам баласынын алдында таптакыр башкача проблемалар турган. Бул капысынан күн табын жоготуп, сууй баштаганда, же тескерисинче, өтө ысып кеткенде адамзат сезгенге салыштыраарлык нерсе болмок. Бул жаңы проблемаларды ойлоо менен адамзат ал проблемадан кантип чыгуунун жолдорун, формаларын ойлоп тапмак. «Мына ушул жөнүндө жазсам, келечектин өнүгүүсү тууралуу жоромолдоп жазып берсем, убактым жетээр бекен?»- деп кыялданчу. Бирок, илимпоз жашоосунда күтүлбөгөн бир окуя болоорун купуя сезчү. Ошентип, ал «бир күн» да келди. Боркту баарынан таң калтырганы – анын буга чейинки жашоосу, кыскасы, эмнеге жетишсе, ошонун баары Филофейдин ачылышын күтүп жүргөндөй сезилди. Эми гана чыныгы максатына жеткендей көрүндү.

Жан-дүйнөсүнө бүлүк түшүп, болуп көрбөгөндөй канааттанууну пайдакылды. «Асмандан издегени жерден табылгандай», өмүр бою эңсеп жүргөн буюмуна жеткендей таасир калтырды. Ушундан улам космос монахы жазган ачылышты жан дили менен коргоого бел байлады. Себеби, футуролог Боркту акыркы күндөрдө дүйнөдөгү баш аламандык, эки жүздүүлүк, адамдарды оңой менен изилдеп чыгуу кыйын экени кыйнай баштаган эле. Гуманист илимпоз буга эч качан көнө алмак эмес. Ошондуктан тынчы кетип кассандро-эмбрионун ачып чыккан илимдин авторунун пикирлеши, жактоочусу болуп чыга келди.

Адамдын жашоосу жөнүндө Роберт Борк ар дайым ойлончу. «Жаратылышынан адам алпейим болуп туулбайт, жок, ал үчүнталыкпастан жан дүйнөнүн күч-кубатын үрөө жана кол жетпес идеал-

га жетиш үчүн ар бир жолу, ар бир жаңыдан туулган сайын ага кайраданкиришүү талап кылынат. Адамдын бардык адамдык кудурети ушугажумшалууга тийиш. Мына ошондо гана – ал адам»[ 1]. Кыскасы, жазуучуну адамзат жөнүндө кыйнаган ойлор Р. Борктун образы аркылуу ачылыпберилген. Борктун дагы бир баса белгилеп кетчү касиети, бул – ал тарыхты жакшы билгендиктен ааламдагы ар бир улуттун бакыбат жашоосун, ошолулуттар арасында конфликттер аз болушун каалайт.

Дин маселесине этиятбирөөлөр айткандай кыргыз кыртышынан четтеп, чет эл адабиятын ээрчип кеткендей туюлушу мүмкүн, бирок, таптакыр андай эмес, тескерисинче, жазуучу көңүлүндөгү көп оюн так ушул Филофейдин тагдыры, караңгы массанын трагедиясы менен дүйнө жүзүндө кездешип жаткан проблемаларды айтууга жетишкен[ 4]. Азыркы учурдагы жана өткөндөгү тарыхый кырдаалдарды, инсандарды жакшы билгендер, жазуучунун чыгармасындагы көп пландуулуктун зарылдыгын түшүнөөр эле. Эгер чындап азыркы цивилизациянын, илимий-техникалык революциянын залакалары пайдасынан көбүрөөк болуп кетсе, анда жер үстүндөгү жашообир тыйынга турбай калаарын бул кылмышка дал ушул кассандро эмбриондор, болбосо дагы ушул сыяктуу бирөөлөр бараарын кантип көз жаздымда калтырып коё алабыз.

Филофей – мүнөзү боюнча татаал каарман болгондуктан, аны деле башкы каарман катары карасак болмок. Бирок, андай болбоду. Кантсе да ага образдык аныктама берүүдө аны оң каарманга же терскаарманга кошуу кыйынчылыкка турат. Ошондуктан бул каармандынобразын экиге бөлүп кароого туура келет. Биринчиси- ал Филофей болгонго чейин ким эле? Кадимки турмушта, реалдуу жашоодо ал Андрей Крыльцов деген катардагы адам болчу. Ошол мезгилдин көзү менен алып карагандачыгаан, алдыңкы илимпоздордун бири. Филофейди космос пайгамбары деп атады. «Пайгамбар» деп аташынын себеби пенде үчүн калтырган илимидир [5].

Андрей Крыльцов – татаал тагдырдагы адам. Ал таштанды бала, ата-эне, үй-бүлө деген түшүнүктөн оолак балдар үйүндө чонойгон, өзүнчөсоциалдык катаклизмдин алкагында калган тип, өз чөйрөсүндөгү илимдин белгилүү бир системасынын туткунунда гана жашаган адам. Ошол эле учурда ал кекчил, мансапкор, диктат. Буга өзү жашаган система жана гениндеги фашисттик белгилер себеп болот. Анын эксперименталдык жол менен ойлоп тапкан иксроддору келечекте ядролук жардырууну ишке ашыра турганын билсе да, солк деп койбогон кайдыгерлиги, ташбоордугу, дүйнөдөгү адам аттуунун ичинен эң коркунучтуусу экенинен кабар берет. Мурдагы советтик балдар үйүнүн тарбиялануучусу кийинчерээк көрүнүктүү

илимий ишмер Андрей Андреевич Крыльцов – Филофей өмүрүнүн көпчүлүгүн илимдин али ачыла элек сырларына багыштап, Москвадагы жашыруун мекемелердин биринде «келечекте коммунизм куруучу» деп эсептелген жасалма жол менен жарыкка келүүчү жаңы адамдардын түрүн анонимдүү түрдө жаратуу проблемасынын үстүндө иштейт[6].

Мансапкор дегенибиз, жаш экспериментатор, биологияда жаңы илимдин ачылышын баштоочусу, уюштуруучу, жетекчи катары кадыр баркка ээ болуп, көзүн туман каптап, эч нерсе көрүнбөй, мен кыйын илимпозмун дегенменменсинүү күчтүү эле. Бардык адамдардан илимий жактан артыкча болсомдегенде эки көзү төрт эле. «Жан сырында» А. Крыльцов өзү жөнүндөтөмөнкүдөй айтат: «Жашырганда эмне, мен адам баласынын каргыш тийгенпендечилигинен алыс эмес болчумун, мен мансапкорлуктан, менменсинүүдөн алыс эмес болчумун. Мен дайыма өзүмдүн да, өзгөнүн да көзүнө көрүнүүгө, өзүмдүн кадыр-баркымды бекемдөөгө аракеттенчүмүн. Менин аркамдан: «Биздин гендик!» – деп шыбырашып калганда, ал дегеле «биздин генеральный директор» дегенди билдирчү эмес, ал «биздин гениальный диктатор» дегенди түшүндүрчү. Мен ага кенедей да терикчү эмесмин. Муну түшүндүрүү кыйын, бийликти ак эткенден так этип самоо, чаңкап көздөө – чынында эле адамзат пендесинин акыл жеткис табышмактарынын бири жана мен дагы өкүм жүргүзүүнү эңсечүмүн, тартипти талап кылчумун, өзүмдүн «жабык» лабораториямдын кызматынан кийин, директор болгон соң институттун кызматкерлеринен да кыңк этпей баш ийүүнү талап кылчумун: талант жана тартип – кадрларды тандоодо менин карманган принцибим ушул болчу[1]. Көрүнүп тургандай бул образ аркылуу автор «бийлик» дегенде эт-бетинен кеткен мансапкорлордун бетин ачат. Өзүмө жакшы болсо болду деп, өзгөнү унуткан маңкурттардын абийирин төгөт. Үй-бүлөдө да Андрей диктат эле. Аялынын төрөшүн каалабай нечен жолу аборт жасатып берди, кээде өзү жасады. Бул жерден Андрей аялын сүйбөгөндүгүн баамдайбыз, өзүмчүлдүгүн байкайбыз.

Ал эми иксрод токтолсок – бул «манкурттуктун» жаңы тиби, алар 21-кылымдын идеологиясынын рыцарлары болушмак[1]. Крыльцовдун лабораториясынан күн сайын көптөгөн аялдардын жана келечекке жасалма жол менен келген наристелердин тагдыры чечилип турган. Бир кездеги таштанды бала экендиги жан дүйнөсүн бекем бийлеп, айлана-чөйрөлөргө өзүн мыкты экендигин далилдөө жүрөгүнө кыттай орногон, канында фашисттик эгоизмдин, таш боордуктуктун зили бар Крыльцов түрмөдөгү зек аялдарга имплантация жүргүзүп жүргөн күндөрдүн биринде капысынан

Рунага туш болот. Руна Лопатина жашыруун жайга адам тагдыры

менен ойногон азезилдин (Крыльцовдун) адамдык сезимин ойготуу үчүн келгендигин айтып, бүткүл адамзаттын алдында жооп берүүгө тийиш экендигин эскертип, аны кылмышкер деп айыптайт. Өмүрү эч качан тескери пикир, эскертүү угуп көрбөгөн Крыльцовко бул окуя аябай катуу таасиретет. Айрыкча Рунанын трагедиялуу өлүмү да анын биротоло бирчечимге келишине түрткү берип, рухий жактан ойгонууга, ойлонуугаалып келет. Инкуба болуу үчүн алынып келинген Руна менен болгондиалог анын ашынган түз сызыктуу турмушун таптакыр өзгөртөт. Анынгумандык сезими, абийиринин ойгонушу менен катар ага дагы кандайдырбир керемет күч, сүйүү сезими пайда болот. Ал бул жаркын сезиманын ишиндеги ийгилигинен да, максатынан да, байлыгынан да, авторитетинен да, илимий идеяларынан да артык тураарын түшүнөт.

«Менин жаңы турмушум эртеңки күндөн, Рунаны мага алып келгенсааттан башталмак» – деп, бекеринен айтпайт, Филофей. Чыгармадареалдык шарттуулук диалог формасында ишке ашкан. Ушул жерден көзалдыңан сүйүү сезимдеринин керемет күчү чубап өтөт. Ооба, сүйүүсезими гана адамдарды өзгөртө алат, адамдарды жакындатат, жакшыртат, тазартат. Чын сүйүүгө кабылгандар гана бири-бирине өтө аяр, чын ниети менен мамиле кылышат, жардам көрсөтүшөт, колдошот, жөлөшөт, жакшылыктарды жарата алышат, турмушта майышпай чындили менен эмгек кылышат.

Таштай каткан Филофейдин жүрөгүн эриткен сүйүүнүн керемет күчүн көрбөйсүзбү! Андрей ошол түнүүйку – соонун ортосунда диванда уктап жатып добул башталганын сезет. Илимпоздун жан дүйнөсүндөгү дүрбөлөң ушул чагылгандай каттуу эле. Бул жерде да, чеберчилик менен көркөм шарттуулуктун кошумча формаларынын бири-символду пайдаланган. Ал эртең жумушка барары менен Рунаны алдырып, сүйүп калганын билдирип колун сурамак болот. Бирок, анын тагдырында бул сапар да жараткандын таш боордугу өкүмдүк кылат. Руна Лопатинага жолугуу ага экинчи жолу буюрбайт. Рунаны Андрейге алып келе жатканда, ал качам депокко учат. Бул окуя анын акыркы үмүтүнүн кыйрашы эле. Аңгыча кайра куруу башталды, ал жасаган иш актуалдуулугун жоготкондуктан, көп узабай космоско аттанды. Космосто калып калуусунун башкы себеби да ушул болчу. Сүйүү сезиминен кийин ал өмүр жолун жана өзүн тазаланууга мажбур кылды. Бирок, ошондой таш боор көрүнгөнү менен анын жүрөгүнүн тереңинде кайсы бир мезгилде токтоп, уюп калган адамдык боорукердик сезим дабар окшойт. Болбосо кантип эле өтө ашынган ташбоор адам, тез аранын ичинде өзгөрүп кетсин? Сүйүү сезими – бул күчтүү сезим, таш боор адамды да өзгөртөт.

Автор илим жаатындагы ак менен караны Андрейдин образы аркылуу ачууга жетишкен. Андрей Крыльцов учурунда саясий түзүлүштүн кызыкчылыгын аткаруучу курал катары пайдаланылып, же болбосо атайын калыпта жашап келгенин түшүндү, мына ошондон кийин адамдык сезими ойгонуп, жашоодогу жаңы нукка түштү. Рунанын тайманбай бетине айткан сөздөрү кадам сайын кулагында жаңыра берди жана өзүнчө жыйынтык чыгарууга түрткү берди. Ал өзү жараткан иксроддор, (тексиз адамдар) чоңойгондо адамдарды жек көргөн, адамдарга жамандык жасаганга даяр турган иксроддор чыгып калса кантет? - депчочулай баштады. Өз күнөөсүн моюнга алып, адамзат үчүн бир жакшылыккылып кетүү үчүн Псковдук атактуу Филофей деген монахтын атын өзүнө ыйгарып алды.

Тарыхка кайрылсак – Филофей деген Псковдук Елеазаров монастырынын карыясы XVI кылымдын биринчи жарымында жашаган жазуучу болгон, Ал «Москва – үчүнчү Рим» саясий теориясынын түзүүчүсү. Чындыгында эле ошол Филофей карыя Рим папасына кат жазган экен. Филофейдин Псков элине, Москвалык князь Василий III, Иван IV падышасына жана Рим папасына жазган каты архивде азыркы күндө да бар [7]. Ал өз каттарында Псков элин Москвага кошууну жана Псков элинин өсүп-өнүгүүсү жөнүндө кайрылган. Ал эми Рим папасына кайрылган катында, ал адамзат баласынын тагдырына таандык болгон жалпы философиялык маселелер тууралуу ой жүгүртүп, адамзат тагдыры жылдыздар менен планетанын өнүгүүсүнө көз каранды деген астрологдордун ой пикирин четке каккан. Ошондуктан Крыльцовдун өзүн «Филофей» деп атап алышы төгүн жерден эмес. Мейли, азан чакырып мени эч ким монах кылбаса да, деп өзүн- өзү жубатты. Бул ат өзүнүн купулуна толду. Анын Филофей монах аталып алышы Андрей Крыльцовдун жашоосуна койгон чекит эле. Аны менен кошо бүтүндөй мурдагы идеялары талкаланып, таптакыр жаңы инсандын пайда болушуна алып келди.

Филофейдин оюн, максатын футуролог Роберт Борк гана илгиртпейтүшүнөт, анткени, жогоруда айтылгандай, Борктун да бүткүл ой- максаты адамзаттын келечегин сактап калууга арналган эле. Бирок, тилекке каршы Борк да алысты көрө билбеген түркөйлүктүн курмандыгы болот. Борктун курман болгонун тээ космосто туруп атайын аппараттардын жардамы менен көрүп отурган Филофей адамдардын жан дүйнөсүн кара туман каптап алганына өкүнөт, рухий жеңилүүгө дуушар болгонун билип, ачык мейкиндикке чыгып, өз жанын өзү кыят. Ошентип, элдин караңгылыгынан Роберт Борк менен космостун кечили Филофей өмүр менен кош айтышат. Ырас, булардын тагдыр сызыгы ар башкача жазылганы менен ойлогон ой-мүдөөсү, үмүт-тилеги, бирөө гана – ал жалпы адамзаттын

келечек тагдырын сактап калуу! Дагы бир илимпоз каарман Энтони Юнгер да жаш илимпоздор чөйрөсүнөн. Ал жаштыгына карабай алысты көрө билген, интелеги жогору, прогрессивдүү көз караштагы, максаты бийик ишмер. Өзүнүн позициясы боюнча эч кимге көз каранды эмес. Ошондуктан Ордоктун командасынан чечкиндүү түрдө чыгып кетет. Анткени, ал идеялык жактан Ордоктун таптакыр карама-каршысы. Ал келечектин ээси, Филофей менен Борктун ишин улантуучу, жаңы муундун өкүлү. Роберт Борк ишке ашыра албаган идеяны (түз эфирди) ал ишке ашырат. Борк чыга албаган курч кырдаалдан Юнгер кыраакылык менен чыгып кетет, акыл калчап чечкиндүү аракеттерди жасай алат. Юнгердин образы аркылуу кыргыз элинин эпосу «Кожожаш менен Молдожашты» элестетсе болот. Кожожаш – Филофейдей көп зыяндуу иштерди жасап, зоодон түшө албай калса, Кожожаштын баласы Молдожаш ошол эле атасы аттап секирип жүргөн тоо-таштардан оңой эле өтүп, зоодон тез жана оңой эле түшүп кетүүсү жаш чечкиндүү Юнгерди элестетет. «Акыл – баштан, асыл – таштан» демекчи, келечекти сактап калуучулар далушул Юнгер сыяктуулар.

Оливер Ордоктун образы – романда терс каармандын образы катары чагылдырылат. Анын жаман адам экендигин анын фамилиясы эле айтып турат. Ал венгр болгон. Венгр тилинде «ордок» деген сөз бизче «шайтан» деп которулат. Ордок бийлик, мансап үчүн бардыгын, ал эмес адамдык абийирин сатып жиберүүгө да даяр. Ал жашоонун маңызы бийликте деп түшүнөт. Бийлик үчүн ал Роберт Борктун өлүмүнө себепкер болот. Ордоктун образы аркылуу жазуучу коомдогу бийликтин төбөлдөрүн, кызмат адамдарын сынга алат. Чындыгында да өзүнүн кертбашынын кызыкчылыгы үчүн бүтүн адамзатты курмандыкка чалуудан баш тартпаган адамдардын жүзү Ордоктун образы аркылуу ачылып берилген.

Ордоктун образына карата А. Акматалиев: «Жазуучунун сүрөттөөсүндө каармандын трагедиясы – рухий дүйнөсүнүн жардылыгында, саясий сокурдугунда» дейт [8]. Алгач ал Боркко чалып, Филофейдин ачылышы тууралуу шайлоочуларыма эмне деп айтам? - деп сурап Борктун түшүндүрмөсүн туура кабыл алгансыйт. Бирок, шайлоочулар менен жолугуп, өз платформасын түшүндүрүп жаткан кезде шайлоочулардын берген суроолоруна: «Жерде эмбриондордун үнүнө кулак төшөлүшү керек» – деп жооп берет. Элге бул сөз жага бербегенин сезип, ошол эле заматта өзгөрүп: Мен эл менен мин, адамдын укугун бузуучуларга жол бербеймин, – деп шартка, ыңгайга жараша, өзгөрүлүп кетет, өзүнүн кызыкчылыгы үчүн Борктун идеяларын жокко чыгарат. Ошентип, эл аны колдоп, ал президенттик такка олтурат. Анын эки жүздүү, кубулма жүзү шайлоочулар

менен болгон жолугушууда даана көрүнөт. Автор Ордоктун бетиндеги сепкил тактардын күнгө чагылышып, бир башкача көрүнүшүн да, чебер сүрөттөгөн.

Романдагы бүркөлүп жааган булуттун артынан жарк этип чыгып келгенкүндүн нуру сыяктуу жаркын образ Руна Лопатинанын образы. Автораялзатынын акылмандыгын, бийиктигин, тазалыгын Рунанын образы аркылуу ачып берет. Рунанын образы – бул адамзатты, келечекти алааматтан сактап калуучу, дүйнөнүн тынчтыгын тилеген, тынчтыктын тиреги болгон энелердин, аздек таза аялзатынын образы. Филофей ушул аруу аялга карай ойгонгон аруу сүйүүсүнүн башатын, тагдырынын кескин бурулушунун себепкери болгон аялды эскерип мындай дейт: «Мен кабинетимде олтурупалып буркурап ыйладым. Өмүрүмдө бир гана жолу көргөн аялга буркурап ыйладым. Ал аялсыз менин калган өмүрүм бактысыз өтөрүн түшүнүп турдум».

Ал өзү өлүү менен маңкурттукка протест жасагандыгын билдирет. Эмнеси болсо да Рунанын өлүмү текке кеткен жок. Өлүмү гана эмес, бир гана жолку жолугушуусу Крыльцовдун жан дүйнөсүн аңтарып кетти, илимге болгон көз карашында «революция» болуп өттү. Кыскасы бир личностту, экинчи бир башка личностко өзгөртө койду, кадимки эле орус окумуштуусу А. А. Крыльцов космос кечили Филофейге айланды.

Демек, образдар боюнча төмөнкүдөй жыйынтык чыгарууга болот:

Геометриялык үч бурчтукта – Роберт – Филофей – Юнгер; Бекеринен түрк профессору Билге Эржиласун Ч. Айтматовдун көркөм образ, мүнөз түзүү чеберчилиги жөнүндө мындай ойлорду айткан эмес. «Ал оң каармандарды өтө аша чаап көтөрүп, терс каармандарды жер менен жексен кылбайт. Ар кимди чыныгы жашоодогу орду, же чыныгы жашоодон алынган көз караштан карайт. Бул чыгарманы бир жагынан жеңил ойлуу болуудан сактаса, экинчи жагынан адамдарда жандуу кызыгууну жаратат. Ак адамдар да ар дайым кемчилик кетирип турган жандык экендигин жана ошону менен эле бирге ал дайым сүйүүгө, түшүнүүгө, мамилелерге муктаж экендигин көрсөтө алат. Жазуучу бардык каармандарын жакшы көрөт.

Каармандарына дайыма түшүнүүчүлүк, мээримдүүлүк менен караганга аракет кылат. Билге Эржиласун айткандай «мүдүрүлбөс туяк болбойт». Ар бир адам адашат. Анткени жер жүзүндөгү эң оор кесип бул «адам» болуу. Адилет белгиленгендей каармандар гана чыгарманын түйшүгүн көтөрүүдөчө роль ойнойт эмеспи. Алар аркылуу биз эмне жөнүндө ойлоп, эмне жөнүндө түшүнүү керектигин кабылдайбыз.

Ошондуктан бул чыгармадаар бир каарман, аты аталганы да, аталбаганы да, өз жүгүн туура көтөрүп, жазуучу алдына койгон мүдөөсүнө жете алган.



Айтматовдун айбанаттар дүйнөсүнө көз жибере турган болсок, анда укмуштуудай бир кооз жана көркөм сүрөт галлареясына кирген сымалдуу таасирде калабыз деп бекеринен айтпайт Садыков[10].

Ч. Айтматов минтип жазган: «Чыныгы реализмавтордон да, окурмандардан да барып турган жалтанбаган поэтикалыккыялданууну талап кылат, анткени фантазиялоонун учкул нурлары натуралист жазуучулардын күңүрт баяндоосуна караганда чындыкты курчураак жана күчтүүрөөк жарык кылат»[9].

Кыскасы, кыргыз прозасында каармандарга психологиялык анализжасаган жана адамдардын турмуш жолунда өсүү жолун көркөм шарттуулук менен баяндаган - бул роман биринчиден, Улуу Ата мекендик согуштун сүрөтүн ачык, сүрөттөгөн чыгармалардан болсо, экинчиден, каармандардын мүнөзүнүн татаалдыгын согушка салыштырып, символикалык түрдө чечмелеген.

#### Адабият

1. Айтматов Ч. «Кассандра тамгасы». – Б., 1996, –43-44-б.
2. Сыздыкбаев Н.А. О нравственной основе романа «Тавро кассандры» Ч.Айтматова // Междунар. акад. журнал. 2000. – №2. – С. 35–38.
3. Үкүбаева Л. Ч.Айтматовдун каармандарынын көркөм дүйнөсү. – Ф., 1984. – 160 б.
4. Тагаев Б. Ч. Айтматовдун чыгармачылыгындагы трагедиялуулук. – Б., 2005. – 152-б.
5. Изакеев С. Кассандра тамгасы жаңы кылымдын чыгармасы // Республика. 15–21декабрь.1996.
6. Аннинский Л. Из жизни подкидышей // Дружба народов. – 1995. – №7. – С. 189-191.
7. Коваленко Ю. Чингиз Айтматов запускает на орбиту монаха Филофея // Известия. – 1994. – 30январь. – С. 7.
8. Акматалиев А. Айтматовдук энциклопедия // –Б., Илим, 1993. – Т. 1. -1993. – 348 б.
9. Айтматов Ч. Кирпичное мироздание или энергия мифа? Беседа с В.Коркиным// Лит.газета-1978.-29-март.
10. Садыков А., Тыныстановна Н. Ч.Айтматовдун чыгармаларындагы символдор. – Б., 2002. – 50-б.

УДК 894.341

Амалканова А.Т.  
Ж.Баласагын атындагы КУУ  
Amalkanova A.T.  
KNU named after J.Balasagyn  
[amalkanova@rumbler.ru](mailto:amalkanova@rumbler.ru)

«Гүлсарат» повестиндеги диалектизмдердин ролу

Роль диалектизмов в повести «Прощай, Гульсары!»

Role of the dialecticisms in the novel «Farewell Gulsary»

*Аннотация:* макалада Ч.Айтматовдун «Гулсарат» повестиндеги диалектизмдер анализделет

*Аннотация:* в данной статье анализируются диалектизмы в повести Ч.Айтматова «Прощай, Гульсары!»

*Annotation:* in this article dialecticisms in Ch. Aitmatov story «Farewell, Gulsary» are analyzed.

*Негизги сөздөр:* повест; диалектизм; адабий тил; улуттук тил; тилдик каражат; говор

*Ключевые слова:* повест; диалектизм; литературный язык; национальный язык; языковые средство; говор

*Keywords:* lead; dialecticism; literary language; National language; language means; dialect

Кыргыз эл жазуучусу Ч. Айтматовдун «Гүлсарат» жыйнагы 1978-жылы «Кыргызстан» басмасынан 36 басма табак көлөмүндө 6000 миң нуска менен жарык көрүшү элибизди өзгөчө кубанычка бөлөгөн эле. Көркөм сөз чеберинин бул жыйнагында дүйнө элдерине таанымал болгон «Жамийла», «Саманчынын жолу», «Биринчи мугалим» аттуу повесттери камтылган эле.

«Жазуучунун дүйнөнү дүңгүрөткөн чыгармачылык зор ийгилиги элибиздин сыймыгы болу менен бирге, дүйнөлүк адабияттын ийгилигине айланып, көркөм ойлоо процессинин перспективасын аныктаган өзүнчө бир күчкө айланды»[3] – деп белгилүү сынчы К. Асаналиевага жазган баш сөзүндө таамай белгилеген. Ч.Айтматов ар бир чыгармасын жаратууда өтө жоопкерчилик менен мамиле кылып, ийинине жеткире иштеп чыккан улуу касиети менен өзүнө таандык чыгармачылык ийгилиги жана чеберчилиги экенин, аларды жаратууда тынымсыз жана үзгүлтүксүз изденүү жолунда талыкпай эмгектенип келатышы суктандырбай койбойт.

Ч.Айтматов көркөм ойлоо аң сезими өзгөчө өрчүгөн, сөзмөр кыргыздардын ыр жандуу чөйрөсүндө өсүп, анын таасиринде таалим-тарбия алгандыктан элибиздин ыр жандуу дили менен тили бала кезинен кулагына сиңип жан дүйнөсүн козгогон. Ал жөнүндө Айымкан чоң энеси менен Каракыз энеси жөнүндө да эскерип келатканы белгилүү.

Атактуу жазуучубуздун дүйнө таңкалтырган чыгармаларында кыргыздардын турмушу жашоо тиричилиги жана улуттук мүнөзү менен психологиясы, каада-салты, үрп-адаты алардын өз алдынча өзгөчөлүгү чебер сүрөттөлүп, аалам элдерине тааныштыруу менен бирге даназалоо аракети жасалып келе жатса да анын ишке ашырган, ага кызмат кылган эне тилибиздин көрөңгөсүндөгү адабий тилибиз менен жергиликтүү мүнөздөгү диалектилик лексиканын колдонулушу жөнүндөгү эң бир орчундуу проблемага атайлап көңүл бөлүнүп, илимий негизде изилдене элек.

Ар бир элдин (улуттун) өз алдынчалыгын сактаган жана ага кызмат кылуу менен бирге элдин маданий рухун так, таамай ачып берүүдө ага кызмат кылган эң негизги, башкы белгиси жана куралы бул эне тили. Улуттук мүнөз анын үрп-адаты, каада-салты ж.б.у.с. атап көрсөткөн эне тилибиздин көрөңгөсүндөгү аркыл сөздөр доор материалы катары колдонулганын сезебиз. Ч. Т.Айтматов көркөм сөз чебери катарында кыргыз адабий тилин эң негизги куралы катарында колдонулуп келе жатса да анын чыгармаларында адабий тилибизде жок, анын нормасына жатпаган, көркөм чыгарманын тилине эң бир керектүү, зарыл болгон диалектилик сөздөр атайлап жазуучу тарабынан киргизилгенин ар бир окурман байкалат.

Өзгөчө кыргыз эл жазуучусу Ч. Айтматов, жогоруда белгилегендей элдик фольклордун таасиринде өскөндүктөн элдин тилинде андай байлыкты, анын кенчин өзүнүн «Гүлсарат» жыйнагында кенен-кесири пайдалануу аркылуу жазылганы аркыл повесттерин окуганда дапдаана эле байкалып турат. Ошентип адабий тилибизде жетишпеген кем-карчты толуктоодо көркөм чыгарма үчүн жергиликтүү мүнөздөгү тилдик өзгөчөлүктөр диалектизмдер атайлап колдонулушу зарыл жана керек экени аныкталат. Адабий тилибизде жок, көркөм чыгарманын тили үчүн эң керектүү жана зарыл болгон кем-карчты (диалектизмдерди) толуктоо, аларды колдонуу муктажында Ч.Т. Айтматовдун чыгармаларында атайлап киргизилиш максатын тилчи, проф А.Биялиев мындайча аныктаган: «Диалектизмдерди колдонууда автор катышкан аркыл каармандардын билимин, дүйнөгө жана жаратылышка карата көз карашын, сүрөттөлгөн окуянын, доордун мүнөзүн эске алып, ага карата эң кылдат мамиле жасайт. Жазуучу диалект же говордо эмне болсо баарын ала бербейт. Ага карата жазуучуну талабы, татымы, тилдик сезимтал баамы аны (диалектизмдерди)

колдонууда чеберчилиги дана аныкталып сезилет. Жазуучу адаби тилибизди эң негизги куралы кылып алып, ага негизги басым жасайт. Керектүү жерде ыгына жана керегине жараша диалектизмде эне тили чыккан Талас говорунаан таап, аларды колдоно билген чеберчилиги, окуган адамга дана байкалат». [5]

(А.Биялиев. Ч. Айтматовдун чыгармаларындагы диалектизмдердин ролу. «Обон» газетасы 9-апрель. №15(125), 1999-жыл 2-3 бети. Жазуучунун 70 жылдыгына арналып жазылган).

А.Биялиев андан ары адабий тилибизде жок кем-карчты толуктоо, тагыраак айтканда диалектизмдерди колдонуу максаты жөнүндө төмөнкүчө түшүндүрөт: «Өзүнүн чыгармасын да көркөм сүрөттөөчү тил каражаттары менен чыгарманын тилин байытуу, толуктоо, жалпы элдик тил менен көркөм чыгарманын тилин жакындаштыруу өңдүү толуп жаткан маселелерин чечүү максатында диалектизмдердин кызмат кылышын эске алсак, көркөм чыгармада анын күбөсү гана эмес диалектизмдер билинбей, байкалбай калбас үчүн элге (окурмандарга) бештен белгилүү кылып, аны баамдап сезүүгө аргасыз кылган тексттеги айгагы деп баса белгилесек тура болот»[6] деп жазат А.Биялиев. Кыргыз диалектологиясы, Бишкек 2000, 23-бет)

Жазуучу адабий тил менен жалпы элдик тилдин (анын диалектилери менен говорлорунун тыгыз байланышын түшүнүп ал экөөнү айкалыштыра алышы менен көркөм чыгарма үчүн зарыл жана керек экенин, ал экөөнүн катышын, бири-бирине мамилесин өз орду жана эби менен кынай алган чеберчилигин эл массасына далилдеп көрсөтүшү менен оригиналдуулукка ээ болуп, көркөм сөз чебери катарында бийиктигине көтөрүлгөн идея тили аркылуу камсыз болгонун айтпай коё албайбыз.

Повестте учураган диалектизмдерди атайлап изилдөөнүн теориялык практикалык жана методикалык да мааниси бар. Себеби көркөм чыгармалардын тексттеринде учураган диалектизмдер менен кабардар болгондо гана мугалим же изилдөөчү алардын колдонулуш максатын, себебин аныктап ар кандай талапка ылайык иш алып бара алат. Кыргыз тилчилери адабий тилибиздин диалектилик негизде калыптанып өнгүшүн, диалектизмдерди адабий тилдин нормасына карама-каршы коюп, анын ар кыл нормаларын үйрөтүүдө жана аныктоодо, адабий норманы калыптандырууда көркөм чыгарманын тилинде учураган диалектизмдер менен кабардар болушу керек. Кыргыз диалектилери менен адабий тилибиздин байланышын, бири-бирине таасирин, өз ара мамилесин аныктоодо анын теориялык, практикалык, методикалык маселелерин кылдат сезип, билим берүүдө максаттуу иш алып барышы анын кесипчилик милдети гана эмес, өз элинин, коомунун алдындагы ар намысы, абийири.

Ошентип, кыргыз диалектилери менен анын говорлорунда орун алган жергиликтүү мүнөздөгү тил байлыгын, диалектизмдердин фольклордо, көркөм чыгармалардын тилинде керектелиш максатын жана алардын орду, эби менен колдонулуш себептерин, шарттарын өздөштүрүү, ал жөнүндө маалыматтарды берүү кыргыз тил илиминде кызыгууну туудурган эң бир орчундуу маселелеринин бири. Ага олуттуу мамиле жасоо тилчи адистердин милдети болсо, анын мыкты материалдарын өздөштүрүү, үйрөнүү окуучулардын, студенттердин жана ага кызыккан ар бир кыргыз баласынын милдети. Эмесе Ч.Айтматовдун «Гүлсарат» повестиндеги кездешкен диалектизмдерге токтолсок алар төмөнкүлөр:

**Фонетикалык диалектизмдер****адабий тилибизде**

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1. Ничке  | ичке                      |
| Ооз комузду жайдар <u>ничке</u> тили менен кагып өттү (81) чоро эттен түшкөнчө моюну кылдай ничкерген(26) |                           |
| 2. Сүлү (33,105)  | Сулу                      |
| Жем-чөбү, сүлүсү кана (33), сулу бар (103), <u>сүлүнүн</u> унун жешти (157)                               |                           |
| 3. Тубат  | тууйт                     |
| Жакында уй тубат (33), малишкой кой кызыл эт жылаңач козу тубат (116)                                     |                           |
| Койлор 20-30 дан <u>тубат</u> (119) Туба элек койлор (122)  |                           |
| 4. Жүстөмөн (70)  | жүзү (бети) менен жыгылуу |
| Танакем жүстөмөсүнөн кулады (70)  |                           |
| 5 татти   | шекер, таттуу             |
| Базарлык деп татти албады (107)   |                           |
| 6. илеки (116)  | элечек                    |
| Кемпирдин эски <u>илекисиндей</u> болуп (116)   |                           |
| 7. жатыры   | жатат                     |
| Короодо кар <u>жатыры</u> (119) Танакем келе жатыры (69)  |                           |

**Морфологиялык диалектизмдер****адабий тилибизде**

- |   |           |
|---|-----------|
| 1.кулунчак (17,18, 19)  | жаш кулун |
| Гүлсарынын <u>кулунчак</u> күндөрү(17) Кулунчактын жакшы көргөнү ширин сүт. |           |
| 2. <u>айгырак</u> (38)  | жаш айгыр |
| Желедеги <u>айгырак</u> (38)  |           |
| 3. Бейкүнөө   | күнөөсүз  |
| Бейкүнөө балдар (38)  |           |
| 4. койчуман (41,111)  | койчу     |
| Чабандан башка да койчуманы да болчу (111)                                  |           |

<b>Лексикалык диалектизмдер</b>	<b>адабий тилибизде</b>
1. <u>Ыйык</u> Танабай кийимин <u>ыйгына</u> арта салып...басып жөнөчү (15) Танабай Бекташты ыйгынан апчыды. (136)	ийин
2. <u>моюнчак</u> Моюнчугу кысып, дем алганы кыйындап келет (16)	камыт
3. <u>кесел, кеселман</u> (26,75,99) Кеселман Чоро (26) Чоро жүрөгүнөн <u>кесел</u> (75)	оорулуу, сыркоо
4. <u>каржысы</u> Чөнтөгүндө <u>каржысы</u> болсочу (46)	акча, тенге
5. <u>мейман</u> (74) Келаткан <u>мейман</u> (74)	конок
6. ийе Ийе, башкарма, мунубуз кандай? (88)	ооба
7. <u>шише</u> Шишеси сынган фонарь (117)	бөтөлкө

<b>Фразеологиялык диалектизмдер</b>	<b>адабий тилибизде</b>
1. жининдей жек көрүү Танабай жай бастырып жүргөндү жининдей жек көрчү. (15)	аябай, абыдан жек көрүү
2. <u>аспиетте багып алуу</u> Жоргосун аспиеттеп карап, таптап жүргөн (52)	ардактап, бапестеп
3. <u>келтек жеш</u> Уйлар келтек жеп жүрөт (48)	таяк жеш, токмоктоо
4. <u>ылдый баш</u> Жайдар келинин жактыра берчү эмес. <u>Ылдый баш</u> , жоош уулу бар, бейжай колукту туш келди. (179) Повестте жазуучу тарабынан диалектизмдердин каармандардын сөзүндө атайлап колдонулушунун максаты жана орду жөнүндө төмөнкүдөй сөз кылабы.	жоош, чечкиндүү эмес
<p>Башкы каарман Танабайдын сөзүндө Талас говоруна мүнөздүү жогоркудай диалектизмдерди колдонуп, сүйлөгөнү менен башка каармандардан айырмаланган өз алдынчалыгына ээ.</p> <p>Эмне себептен диалектизмдер көркөм чыгармаларда орун алат дейли?</p> <p>Каармандар ар кандай доорлордо ар түрдүү чөйрөдө жана шарттарда жашаганы, алардын билим деңгээли менен көз карашы, коомго, дүйнөгө мамилеси эң эле ар кыл жана ар түрдүү болору белгилүү эмеспи.</p> <p>Ар кандай каармандын сөзү бири экинчисине таптакыр окшобогон</p>	

индивидуалдуу (жекече керт башына таандык) өзгөчөлүктөрү жана касиеттери менен айырмалары ж.б.у.с. толгон токой бөтөнчөлүктөрү кездеше берет, жана ошондой эле, көркөм чыгармада окуяны так, таамай көркөм сүрөттөөдө улуттун (элдин) өзүнө таандык өз алдынчалыгын сактоодо улуттук тил жана андагы диалектилик тил каражаттары анын күбөсү гана эмес тана алгыс далили, жана ошондой эле каармандар ар бири өзүнө таандык сөз сүйлөө манерасын так белгилөө, жеке сөзү аркылуу конкреттүү айырмаланышы үчүн да диалектизмдер кызмат кылат. Жергиликтүү колоритти так сактоо, турмушту таамай ачып берүү максатында да диалектизмдер колдонулат.

Жазуучунун эң негизги, башкы куралы адабий тил. Адабий тилде эле жазбайбы? Эмне үчүн диалектизмдерди колдонот? деген суроо туулат. Жазуучу чыгармачыл адам, сөз чебери жалаң гана адабий тилде жаз деп зордуктоого, адабий тилди таңулоого, чыгармачыл адамды чектеп коюга болбостугун эскерте кеткибиз келет. Бул жөнүндө А. Биялиев мындай дейт: «Жазуучу кандай жазса өз эрки. Анда улуттук тилдин көркөм сүрөттөөчү каражаттарына өтө сезимтал мамиле жасап, ар бир сөзүн өз орду жана эби менен, керегине жаратууда чыгармачылык баам, татым, ийгилик ж.б.у.с. өз ичине камтыган өнөрканасы чечүүчү ролду ойнойт. Ал аркылуу жазуучунун чеберчилиги, ийгилиги аныкталат. «Көптүн көзү көрөгөч» дегендей, аны эл баамдап, эл сезип, баа берет. Кептин баары мына ошондой экенин баса белгилей кеткиң келет» (Анын кыргыз диалектологиясы, Бишкек, 2000,

74-бети)[6] Ч. Айтматов улуттук тилдин ролун төмөнкүдөй аныктайт: «Окуганда эстетикалык моокум кандырган толук кандуу чыныгы чыгарма өз эне тилинде жазылганда гана элдин жүрөгүнөн терең орун таап, элдин сүймөнчүлүгүнө ээ болот» [1] Улуттун өз алдынчалыгын аныктаган жана аны сактаган, элдин рухун даана, так таамай ачып берген каражаты – анын тили. Улуттук мүнөз, үрп-адат ж.б.у.с. этнографиялык өзгөчөлүктөр андагы колорит, тил-ойдун тикеден тике чындыгы дегендей, ал тилде колдонулган сөздөр, диалектизмдер аркылуу элге жетет, сиңет таралат.

Ар бир образдын көркөм иштелиши, өз аймагы, айталы Талас экени, ага таандык говордук өзгөчөлүк менен сүйлөө, оюн айтуу тилдик багытта алганда реалдуу турмуш чындыгына төп келет. Улуттук өз алдынчалыгын сактаган жана аныктаган эң башкы белгиси тили экени эске алынып, ар бир каарман өз эне тили чыккан говордо сүйлөшүү, ага конкреттүүлүк киргизип ар бирин айырмалап турат. Мындай сүрөттөө натурализм эмес, реализм экенин эскерте кетели. Эгер ар бир образ жекече белгилери, аны ырастап турган диалектилик негизде сөз сүйлөө өзгөчөлүгү так сүрөттөлбөсө, ар бир

образ көмүскөдө ачылбай кала бермек.

Ошентип жыйынтыктап айтканда, кылымдардан бери өнүгүп келе жаткан кыргыз диалектилери менен анын говорлорунда өнүккөн тил байлыгы, анын бай көрөңгөсү жаңыдан калыптанып өнүгө баштаган адабий тилибизге караганда алда канча бай, көркөм сүрөттөөчү тилдик каражаттары да ар кыл жана мол экенин эң кылдат баалап сезген жазуучубуз адабий тилибизди гана толуктап байытпастан, көркөм чыгарманын тили үчүн да андан кем калбаган ролун аныктап, өз оюн кылдат баяндаган.

Биздин тажрыйбабыз көрсөткөндөй, улуттук адабий тилдин кадимкидей өнүгүшү үчүн коомдук жана саясий шарттар түзүлгөн болсо, анын өнүгүшү үчүн кыргыз диалектилери толуктап байытуучу ири мүмкүнчүлүктөрдү түзөт.

#### Адабияттар

1. Айтматов Ч. Человек между двумя языками. В соавторстве с землей и водой – Фрунзе, 1978. 109 стр.
2. Айтматов Ч. Гүлсарат - Фрунзе, 1978.
3. Асаналиев К. Доор менен бирге . Гүлсарат-Фрунзе, 1978. 5-бет
4. Ахматов Т. К. Кыргыз тилинин Талас говору. - Фрунзе, 1959. 25-70 бет.
5. Биялиев А. Манас жана анын урпагы Ч. Айтматов «Обон» газетасы 22-январь. 4-февраль 1999.
6. Биялиев А. Кыргыз диалектологиясы Бишкек, 1999.
7. Бекназаров К. Жазуучулардын чыгармаларындагы диалектизмдер. Фрунзе, Илим, 1987
8. Юдахин К.К. Киргизско- русский словарь. Москва, 1965.
9. Юнусалиев Б. М. Кыргыз диалектологиясы. Фрунзе, 1971.
10. Мукамбаев Ж. М. Кыргыз тилинин диалектологиялык сөздүгү. Фрунзе, 1976.



УДК 371:3:811.512.154

Кулбачаев Д.К.  
Ж.Баласагын атындагы КУУ  
Kulbachaev D.K.  
J.Balasagyn KNU  
Daniyar kulbacaev 77gmail.com

**Кыргыз тилиндеги оозеки кептин улуттук өзгөчөлүктөрү**  
**Особенности разговорной речи Кыргызского языка**  
**Features speaking Kyrgyz Language**

**Аннотация:** Кыргызча оозеки кепти үйрөтүүнүн улуттук өзгөчөлүгү катары карасак тилди каалагандай сүйлөө, мыкты билүү жетишсиз. Кайсы элдин тилин өздөштүрбөсүн ал тилде сүйлөгөн элдин маданиятын, айрыкча кеп маданияты менен кеп этикетин мыкты өздөштүрүү талабы да бар. Ушул негизде кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда окутуучунун бул боюнча кеңири информацияга ээ болушу талап кылынат.

**Аннотация:** Если рассматривать национальные особенности обучения устной речи кыргызского языка, но этого недостаточно для свободного владения разговором. Языком какого бы народа вы не владели, необходимо учитывать культуру речи, особенно для полного владения языком нужно узнать культуру и этику изучаемого языка и на основании этого для обучения кыргызского языка как второго языка требуется владение обучающего широкой информацией.

**Негизги сөздөр :** оозеки кеп, оозеки сүйлөшүү, сөз мааниси, каада- салт, учурашуу.

**Ключевые слова:** особенности устной речи кыргызского языка. основные слова

**Annotation:** If we consider the national peculiarities of training of oral speech of Kyrgyz, but this is not enough for the fluency of conversation.

The language of the people you would not own, you must take into account the culture of speech, especially for full proficiency necessary to know the culture and ethics of the target language, and on this basis for training the Kyrgyz language as a second language requires the possession of general training information.

**Keywords:** Features of the speech of the Kyrgyz language; key words; oral speech; oral conversation; meaning of the word; customs and ceremonies; greeting

Тил пикир алышуунун, маалымат алышуунун куралы катары адам коомундагы жашоо-турмуштун зарылдыктарды камсыз кылуучу үчүн оозеки сүйлөшүү формасында пайда болгон коомдук-социалдык көрүнүш экендиги белгилүү. Азыркы илимдин, техниканын, информациялык технологиянын, интернеттин өнүккөн заманында да оозеки кеп, жандуу сүйлөшүү өз маанисин жогото элек. Тескерисинче пикир алышууда, сүйлөшүүдө угуучунун суроо-талабын канааттандырган, сүйлөшүүдөн

каалаган натыйжа алууда тилди оозеки сүйлөшүүдө колдонуунун барк-баасы улам көтөрүлүүдө. Буга кошумча, ким, кайсы тилде сүйлөбөсүн, барыдан мурда, ал тилдеги оозеки кептин, кеп этикетинин, норматалаптарынын сактоо талаптары да коюлууда. Айрыкча экинчи тилди же чет тилди окутуп-үйрөтүүдө тил үйрөнүүчүгө ал тилдин системасын (теориясын) эмес, жөнөкөй оозеки баарлашууга үйрөтүү маселеси алдынкы орунга чыкты. Бул жөн жерден жаралган жок. Бул боюнча орус окумуштуулары Е.М.Верещагин менен В.Г.Костомаровдун төмөнкү пикирлерин дайыма эске тутуу жана окутуу-үйрөтүү иштеринде жетекчиликке алуубуз зарыл.

“Язык, будучи одним из основных признаков, выражает культуру народа, который на нем говорит, т.е. национальную культуру. Поэтому преподавать иностранный язык можно и нужно не только как новый код, как новый способ выражения мыслей, но и как источник сведений и национальной культуры народа-носителя изучаемого языка” (Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М: Русский язык, 1976, - с3).

Мындан улам башка, бөтөн тилде каалагандай сүйлөшүү үчүн ал тилди мыкты билүү жетишсиз, ал үчүн тилди гана эмес ал тилде сүйлөгөн элдин маданиятын (айрыкча кеп маданияты менен кеп этикетин) да мыкты өздөштүрүү талабы да бар. Анын үстүнө ар бир тилде сүйлөшүү жалаң гана вербалдык (тилдик) каражаттардан турбайт. Ар бир тилде сүйлөшүү вербалдык эмес каражаттар менен да дайыма коштолот. Бул өзгөчөлүктөр алгачкы жолугушуудагы көрүшүүдөн, саламдашуудан эле ачык көрүнөт. Кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда окутуучунун бул боюнча кеңири информацияга ээ болушу талап кылынат. Кыргыз тилин окутуучуларга бул маселе боюнча жардам берүү максатында профессор Ж.Чымановдун дүйнө тилдериндеги саламдашуу салттары боюнча топтогон материалдарын беребиз.

Тилдин өзү сыяктуу эле учурашуу, саламдашуу учурунда колдонулган сөздөр да ар түрдүү жана алар тек гана көрүшүүнү туюндурбастан ошол элдин, улуттун үрп-адатынан, каада-салтынан, дүйнө таанымынан, маданиятынан, ишениминен, турмуштук ал-абалынан ж.б. кабар берген, терең мааниге ээ жана андагы маданият жөнүндө кабар берип турат. Бирок көпчүлүк учурда тигил же бул тилдеги учурашууда колдонулган сөздөрдү өзүбүз айтуу менен ал сөздүн билдирген маанисине көп көңүл бурбайбыз.

Айталы, англичандар да, немистер да, француздар да көрүшкөндө жана коштошкондо бири-бирине ден соолук же ийгилик каалашпайт. Англичан таанышын көргөндө “How do you do?” деген суроо менен кайрылат. Бул сөздүн сөзмө-сөз котормосу “сен кандай аракеттенип жата-

сың?” деген маанини туюндурат. Француздар “Comment ca va?” (котормосу “кандай жүрүп жатат?”) деп сураса, немистер “Жүрүшү кандай?” деп сурашат. Италиялыктар “Come sta?”-“кандай турасың?” деп көрүшсө, кытайлар учурашуу учурунда “Сен бүгүн тамак жединби?” - “Нин - хау - ма” деп кайрылышат. Зулустар саламдашууда тек гана “Мен сени көрдүм” - “Сакубано” дешсе, навахо деген индеецтер “Баардыгы жакшы” деген сөздү айтып учурашышат. Ал эми монголдор болсо “Мал кандай?”, “Көч кандай?” деген суроону көрүшүүдө көп колдонушат.

Чыгыш элдерине кеңири тараган “Салам” - “Сага тынчтык” маанисин билдирсе, иранда “Шайыр бол” маанисинде сөздү айтышат. Грузиндер “Гамарджаба” (кыргызча “Туура (акыйкат) бол” же “Жеңүүчү бол”) деген сөздү, япондор “Коннитива” (Мына “күн”, “Күн келди”) Памирдеги жана Гиндукуштагы тоолуктар бири-бирине “Сергек бол”, “Чарчоону билбе” каалоолорун, вайнах эли “Эркин бол”, маор эли “Ушул күн (таң) үчүн алкыш айтам” (“Kia ora!”), индустар “Намастэ” б.а. “Мен кудайга сен аркылуу учурашам (көрүшөм) ” деп учурашса, Түндүк Америкалык индеецтер “Сен менин башка менимсиң (өзүмсүң)” деген сөздөр менен саламдашат.

Ошентип, орустар үчүн-ден соолук, англосактар үчүн-ишмердүүлүк, арабдар үчүн-тынчтык, француз жана немистер үчүн-өнүгүү, япондор үчүн-ар бир күндүк көйгөйү, грузиндер үчүн-адамдык мамилелердин этикасы өзгөчө мааниге ээ болуп, алар көрүшүү, учурашууда чагылдырылат. Римдиктер “Аман бол”, “Соо бол” (Salve) деп айтышса, грек-дионисийликтер бири-бирине “Хайре” (“Кубан”, “Сүйүн”) деп кайрылышкан.

Биз күнүмдүк турмуш–тиричилигибизде учурашуу учурунда колдонгон сөздөрүбүз анча деле көп эмес. Мисалы: Салам айттык ж.б. Ал эми айрым элдердин мыкты тарбияланган, өз элинин каада-салтын мыкты билген адамы саламдашуунун ондогон түрүн билип, турмушунда колдонууга тийиш. Айталы Кавказдагы абхаз жана осетин элдеринде бардык жагдай – шарттарда, кырдаалдарда учурашуу үчүн ар кандай сөздөр, саламдашуулар ойлонуп табылган. Аларда улуулардын, кичүүлөрдүн, тең курбулардын, меймандын, үй эсинин, жол жүрүп бара жаткан адамдардын гана эмес, жер иштетүүчүлөрдүн, аңчылардын, багбандардын, аскер адамдардын ж.б. да өз-өзүнчө учурашуу үчүн сөздөр бар.

Вайнах элинде кичүү адамдар улууларына “Сиздин байсалдуу сапарыңызды тилейм (каалайм)” деп саламдашса, улуулары “Кудай сага да бактылуу турмушту берсин” деп алик алышат. Ал эми мусулман элинде “Сизге тынчтык” – салам деп саламдашуу тең курбуларда гана колдонулат.

Дагы бир кызык көрүнүш, Батыш өлкөлөрүндө, коомчулугунда саламдашуу учурунда колдонулуучу сөздөргө же кыймыл – аракеттерге анча маани берилбейт, аларды атайылап жөнгө салуу, тескөө анча кеңири тараган эмес. Ал эми башка өлкөлөрдө, маданияттарда саламдашуунун кодекси ашкере татаал болуп, таң калууга, атүгүл сак болууга чакырат. Анткени саламдашуу учурунда тиешелүү сөздөрдү айтуу менен чектелбестен, белгилүү бир кыймыл-аракеттерди кошо жасоо да милдеттүү көрүнүш. Ошол эле учурда ал кыймыл- аракеттер (жесттер) да учурашууга кошумча көрк, маани берип турат.

Мисалы, мусулман өлкөлөрүндө саламдашуу учурундагы салтты бузуу чоң чатакка айланып кетиши мүмкүн. Мусулманчылыкты катуу кармаган өлкөлөрдө аял кишинин көпчүлүктүн алдына чыгышы, алар менен саламдашуу өтө өөн, жосунсуз жорук катары кабылданат. Байкоосуздан жасалган кыймыл же аракет (кадала же суктана кароо, көңүл буруу, сый көрсөтүү ж.б.) ошондой эле айтылган сөз шылдыңдоо, кордоо, кемсинтүү ж.б. маанилерде кабыл алынышы мүмкүн. Ал өлкөлөрдө эркектер эч качан биринчи болуп аялзаты менен учурашпайт. Атүгүл аялзатына өз алдынча жакындоого, кол алышып учурашууга катуу тыюу салынган.

Бирок бул сыяктуу саламдашуу учурундагы ритуалдар Европа өлкөлөрүндө да ар түрдүү. Айталы, Францияда көрүшүү учурунда өбүшүү милдеттүү түрдө болсо, Англияда учурашуу мезгилинде да кол алышуу салтта жок.

Кол алышып учурашуу Чыгыш элдеринде өзгөчө мааниге ээ. Тажик эли сунулган колду кош колдоп кармоо менен көрүшүшөт. Сунган колду бир кол менен эле кармап учурашуу сыйлабастыкты, атүгүл адепсиздикти билдирет. Кош колдоп саламдашуу айрыкча конок алып жаткан үй ээсине милдеттүү ритуал. Японияда бүгүнкү күндө да ийилип саламдашуу, ал эми мейманды эңкейип (ийилип) тосуп алуу салты күчтүү.

Айрым алыскы өлкөлөрдөгү саламдашуу, андагы жасалган кыймылдар (жесттер) укмуштуудай таасирлерди жаратат. Тибетте учурашууда колду кулактын алдына коюп, тилин сунушат. Тилди сунуу жаман, арам ой жок экендигин билдирет. Ал эми Полинезияда болсо көрүшкөндө бири-биринин мурундарын тийгизип, сүрүшөт. Ошол эле урууда бири-биринин далысын колу менен сылашат. Эскимостордун эркектери болсо саламдашууда бири-бирин муштумдары менен башын жана ийиндерин акрырын уруп коюшат.

Булар сыяктуу ритуалдардын бардыгы жакшы ниетти, тынчтыкты билдирип, арам ойдун, душмандыктын жок экендигин айгинелейт. Мисалы, жогору көтөрүлгөн колдун алаканынын ачык көрсөтүлүшү “Менин куралым

жок” дегенди, кучак жаюу менен тосуу “Мен сенден эч кандай жамандыкты күтпөйм” түшүнүгүн билдирет. Жалпы эле таазим кылуу, ийилип саламдашуунун келип чыгышы анча деле татаал эмес, түшүнүктүү. Айрым индеецтердин урууларына бейтааныш адамды көргөндө отура калуу салты калганына аз эле убакыт болду. Индеецтер бул аракети аркылуу өзүнүн душман эместигин, кол салууну ойлобогондугун билдирген.

Саламдашуу боюнча зулустарда таң калаарлык бир каада бар. Бейтааныш адам үйгө кирип келери менен эч кандай чакыруусуз эле аны эч ким байкай электе тиешелүү орунга отура калыш керек. Ошол эле учурда бейтааныш эч ким менен учурашууга акысы жок. Ал жайланып отургандан кийин гана үй ээси биринчи болуп саламдашууга тийиш.

Дегеле мейманга (конокко) чакыруу боюнча түрдүү салттар бар. Мисалы, түндүктө жашаган ненец эли жөн күндөрү менен майрам күндөрү да атайылап мейманга чакыруу салты жок. Бирок алар бири-бирине чакыруусуз эле мейманчылыкка барышат. Меймандардын келишине үй ээлери дайыма кубанычта болуп, жадырап – жайнап тосуп алышат.

Азыркы заманда саламдашууну адептүүлүктүн, сылыктыктын, маданияттуулуктун жана урматтап – сыйлоонун белгиси катары кабылдайбыз. Бирок саламдашуунун мааниси, функциясы булар менен эле чектелбейт. Салам айтуу, учурашуу менен адамдардын көңүлүн буруу, сөзгө тартуу, сүйлөшүүгө чакыруу сыяктуу аракеттер да аткарылат. Ал эми саламдашуу мезгилинде белгилүү бир сөздөрдү айтуу менен чектелбей, ага коштоп кол алышуу, кучакташуу, өбүшүү өңдүү кыймыл-аракеттердин жасалышы мамилелердин өзгөчө жакындыгын, жолугушуунун маанилүүлүгүн ж.б. кошумча маани – маңыздарды камтып турат.

Коом өзгөрүп-өнүккөн сайын эл аралык, континенттер аралык байланыш-катнаштар күчөп, маданияттар, каада-салттар аралашып, азыркы тил менен айтканда глобалдашуу заманында учурашуу учурунда аткарылуучу көптөгөн ритуалдык кыймыл – аракеттер барган сайын азайып (атүгүл жоголуп), саламдашуунун эл аралык түрлөрү барган сайын кеңири жайылууда. Айталы мындан жүз жыл мурун эле кытай жана япон элине кол сунуу, кол алышып учурашуу алар үчүн түшкө кирбеген жорук болчу. Азыркы мезгилде эл аралык мамилелерде, кездешүүлөрдө кол алышып учурашуу протоколдук милдеттүү иш болуп калды.

Ар бир элдин улуттук көрүшүү, саламдашуу учурундагы айткан сөздөрү, кыймыл –аракеттеринде жогоркудай өзгөчөлүктөрү менен бирге эле айрым бир бардыгына тиешелүү болгон жалпы белгилер да бар.

Алардын негизгилери катары мына буларды көрсөтүүгө болот:

- 1) Жаш курагы боюнча: улууга кичүү салам айтат.
- 2) Социалдык абалы боюнча: жетекчиге кызматкер салам айтат.
- 3) Адеп, маданият боюнча: адептүү адам оозунуп салам айтат.

Кыргыз тилиндеги оозеки кептин улуттук өзгөчөлүктөрүн аныктап–тактап, аны окутуу–үйрөтүү жумуштарына колдонуу үчүн оозеки кептин лингвистикалык жана экстралингвистикалык негиздерин жакшы билүү талабы коюлат. Оозеки кептин улуттук өзгөчөлүктөрүнүн негизин сүйлөшүү стилинин тили түзөт. Бул боюнча “Азыркы кыргыз адабий тили” академиялык эмгекте мындай маалыматтар берилген: “Сүйлөшүү стили кыргыз адабий тилинин башка функционалдык стилдеринен айырмаланып, өзүнүн тилдик бирдиктерине жана каражаттарына ээ. Сүйлөшүү стилинин тили адабий сүйлөшүү кебинде кыргыз тилини адабий нормаларын сактоого ыктаса, жөнөкөй сүйлөшүү кебинде ал нормалардан бир топ тилдик фактыларды колдонууда четтегени менен өзгөчөлөнөт. Тактап айтканда, сүйлөшүү стилинен, бир жактан, жалпы адабий тилге мүнөздүү, экинчи жактан, оозеки кепке мүнөздүү болгон тилдик фактыларды көрүүгө болот” (Азыркы кыргыз адабий тили Бишкек 2009.-813-б). Аталган эмгекте оозеки кептин фонетикалык, лексикалык жана грамматикалык өзгөчөлүктөрү да факты-мисалдар менен кеңири түшүндүрүлүп берилген. Кыргызча оозеки кепти үйрөтүүдө ал маалыматтар окутуунун каражаттары жана мазмуну катары колдонулушу талапка ылайык.

Оозеки кептин кыргыз тилиндеги өзгөчөлүктөрү тексттин деңгээлинде иликтөөгө алган Т.Маразыков анын бир катар стилдик өзгөчөлүктөрүн ачып берген. Тилчи окумуштуунун тыянагы боюнча оозеки кепте түзүлгөн текст көпчүлүк учурда алдын – ала даярдалбастан, автоматтык мүнөздө ишке ашат. Мындай тексттерде тилдик эмес каражаттар: ымдоо, жаңсоо, жесттер, мимика, пантомимика ж.б. кеңири катышып, алар өзүнчө мааниге ээ болот.

Оозеки кептеги тексттер эркин түзүлүп, анда эмоционалдуулук, жандуулук, таасирдүүлүк, ыргактуулук, көп үндүүлүк өкүм сүрөт. Бул оозеки кепте түзүлгөн тексттердин спецификалык, стилдик өзгөчөлүктөрү болуп саналат. Т.Маразыков оозеки түзүлгөн тексттин өзгөчөлүгү боюнча мындай жыйынтык чыгарат: “Турмуш–тиричиликте маалымат алмашуу стилиндеги (оозеки сүйлөшүү стилинде – К.Д. ) оозеки текст алдын ала даярдалып, күн мурунтан пландалып, эсеп-чотко алынбагандыктан, ал автоматтык түрдө түзүлүп, анда тилдин норманы сактоо, сөз тандоо жагынан мүмкүнчүлүктөргө, шарт-кырдаалга байланыштуу кайталоолорго (ситуативдик тавтологияга) жол берилет. Мындай тексттер эмоционалдуу, абдан кыймылдуу, динамикалуу, ыкчам болгондуктан, анын маанилик структуралык жактан уюшулушу узун сүйлөмдөр аркылуу эмес, кыска, энергиялуу, эмоционалдуу кемтик, өксүп кемтик, парцелляцияланган жана сөз сүйлөмдөр аркылуу тилдик эмес факторлордун системасында, фонунда ишке ашат” (Маразыков Т.С. Тексттин стилдик түзүлүшү. Бишкек, 2014- 24-б).

**Адабияттар:**

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. - М.: Русский язык 1976.-3с
2. Маразыков Т.С. Тексттин стилдик түзүлүшү: Окуу куралы.-Б.,2014.-24б
3. Чыманов Ж. Түзгөн: Тил жана кеп жөнүндө сөз.Жыйнак.-Б.,2005
4. Азыркы кыргыз адабий тили. Бишкек, 2009

УДК71.302:811.512.154.

Назарбекова К.У.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Nazarbekova K.U.

J.Balasagyn KNU

akyloy@yandex

**Кыргыз тили сабагында тексттерди окутууда интерактивдүү  
методдорду колдонуу тажрыйбасы**

**Из опыта использования интерактивных методов в работе с  
текстами на уроках кыргызского языка**

**From the experience of using interactive methods in the work with  
texts on the Kyrgyz language lessons**

***Аннотация:** макалада интерактивдүү методдор менен сабак өтүүнүн бир нече ыкмалары каралган. Бул метод мугалим менен студенттин ортосундагы чыгармачылык кызматташтыкты, активдүү диалогду, ошондой эле сынчыл ойломун өстүрүүгө багытталат.*

***Аннотация:** в статье рассмотрены несколько подходов к ведению урока с использованием интерактивных методов. Данные методы способствуют развитию творческого сотрудничества между преподавателем и студентом, установлению активного диалога, а также развитию критического мышления.*

***Annotation:** the article considers several approaches to conducting lessons using interactive methods. These methods contribute to the development of creative co-operation between teachers and students, the establishment of an active dialogue, as well as the development of critical thinking.*

***Негизги сөздөр:** интерактивдүү метод, окуучунун инсаны, дидактикалык иш-аракет, активдүү усулдар, сынчыл ойлом, диспут, дискуссия, чыгармачылык жөндөмдүүлүк, ой жүгүртүү.*

***Ключевые слова:** интерактивный метод; личность ученика; дидактическая деятельность; активные методы; критическое мышление; диспут; дискуссия; творческая способность; мышление.*

***Keywords:** interactive method; the identity of the student; didactic activity; active methods; critical thinking; debate; discussion; creativity; thinking.*

Учурда педагогика илиминде, анын ичинде кыргыз тили жана адабиятын окутууда «интерактивдүүлүк» жана «окутуунун интерактивдүү каражаттары», «интерактивдүү методдору» маселелеринин теориялык жана практикалык жактан тактоо проблемасы күн тартибинде курч коюлууда.

Интерактивдүүлүк деген эмне? Бүгүнкү калыптанып калган көз

караштан алганда, интерактивдүүлүк—бул окучу менен студенттин шыгына, суроо-талаптарына негизделип, билим берүүнүн жемиштүүлүгүн арттырууга, өркүндөтүүгө, иштен жаңыланууга, «инновациялоого» багыттап окутууга болгон мамиле, дидактикалык иш-аракеттердин системасы.

Бул сабак процессинде студент менен окуучуунун сабак учурунда өз ара мугалим менен дайыма пикир алышууда болушу, биргелешкен демилгелүү иш аракеттери, жыйынтыгында бир иреттүү, тыянактуу корутундуга келиши.

Интерактивдүү метод жөнүндө профессор С. Байгазиев төмөнкүдөй түшүндүрмөлөрдү берет. «Интерактивдүү метод деген негизги педагогикалык жаңы багыттын, мындайча айтканда, Инсанга багыттап билим берүү философиясынын туундусу, ушул педагогикалык философиясынын турмушка алып келген жаңылыгы, колдон гонкуралы, пайдаланган аспабы.

Инсанга багытталган билим берүүнүн башкы дөөлөтү—бул окуучунун инсаны (личносту), анын жекече өзгөчөлүктөрү менен кызыкчылыктары, муктаждыктары менен жөндөмдүүлүктөрү, анын башкы мүдөө-максаты—окуучунун инсанын өркүндөтүү, анын кызыкчылыгын, шыгын эсепке алуу менен чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн, талантын өстүрүү, ичтеги катылып жаткан мүмкүнчүлүктөрүн ачуу». [1, 21-б]

Окутуунун интерактивдүү усулу жөнүндө профессор Э. Мамбетакунов төмөнкүлөрдү белгилейт: «Активдүү усулдар — бул чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрдү өнүктүрүүчү усулдар, демилгелүү, инсандык өсүүгө жана өзүн өзү өркүндөтүүгө жөндөмдүү адисти жаратып чыгаруучу өз алдынчалуу жана чыгармачылык ой жүгүртүү. Бул дискуссиялар, кей сусулдар, дидактикалык оюндар, тегерек стол, акыл-эс чабуулу, сынчыл ойлом, конференциялар жана башкалар.» [2, 14-б]

Интерактивдүү методдор менен сабак өтүүдө мугалим фисилитатор-насаатчы, багыт берүүчү катары иш алып барат. Интерактивдүү сабакта окуучулар төмөнкүдөй эрежелерди сактоо керек:

- Сүйлөө тартибинин сакталышы
- Ар бир ой баалуу
- Билгенин тартынбай айтуу
- Башка бирөөнүн пикирин аягына чейин уга билүү
- Маселени кыска так чечмелениши

Интерактивдүүлүк шартында мугалим менен окуучунун ортосунда төмөнкү касиет сапаттар болушу мүмкүн:

- Сабырдуулук
- Түшүнүктүүлүк



- Достук
- Сылыктык
- Сыйлагандык
- Теңдик

Бул эрежелерди сактоо окуучулардын ички маданиятынын жогорулашына, бири-бирин сыйлоого, жашоодогу ар бир маселе боюнча өз пикири болуп, аны тартынбай айтуу көндүмдөрүнүн калыптанышына өбөлгө түзөт.

Интерактивдүү сабактын жүрүшү көтөрүңкү маанайда болушу керек. Окуучулардын биргелешип иштөөсү үчүн жардамдашуу, колдоо, кубаттоо, толуктоо жана алардын биргелешип иштөөсү үчүн баардык шарттар, каражаттар, методдор колдонулат. Мугалимдин сүйлөөсү, суроолору маанилик-мазмундук жактан алдын ала ойлонулган, максаттуу болот. Сабактан окуучу менен студент жана мугалим белгилүү бир канагаттануу алат, берилген билим боюнча жеке пикири калыптанат.

Биз төмөндө интерактивдүү каражаттарынын метод ыкмаларынын айрымдарына токтолмокчубуз.

#### **Сынчыл ойлom.**

Сынчыл ойлom методун иштеп чыккан автордун пикири боюнча мындай методду колдонуунун негизги максаты төмөнкүдөй: «Улам өзгөрүлүп жаткан дүйнөдө ийгиликтүү аракеттенүү үчүн окуучулар маалыматты ылгаганды, кайсынысы маанилүү, кайсынысы маанисиз экендиги жөнүндө чечим кабыл алганды билиши керек. Алар маалыматтын ар кайсы бөлүгү өз ара байланышта болушу мүмкүн экендигинин, жаңы идеяларды жана билимдерди тиешелүү контекстте карай билүүгө үйрөнүү керектигин, өздөрү туш болгон жаңы нерсенин маанисин акыл элегинен өткөрүп, сын көз менен карап, үйрөнүүгө тийиш». [3, 12-б]

Сынчыл ойлom дидактикалык мүнөздөмөсү боюнча акыл-эс чабуулуна жакындашат, суроо-кырдаалга өзүнчө мамиле кылып, оң-терс, жакшы-жаман жактарын сын көз менен карап, андан соң тыянак, чечим чыгаруу талабын коёт.

Мисалы, сабакта Ч. Айтматовдун «Жамийла» повестинин көркөм дүйнөсүн өздөштүрүүдө класстагы окуу тапшырмаларына төмөнкүдөй курч суроолор колдонулганы оң.

- 1) Ата-Мекен үчүн кандуу согушта госпиталда жарадар болуп, жаткан Садыкты аялы Жамийланын таштап кетиши адептүүлүккө жатабы?
- 2) Даниярдын Садыктын үй-бүлөсүн бузганы адамкерчиликпи?
- 3) Сейиттин Жамийла менен Даниярды колдогону чыккынчылыкка жатабы?
- 4) Садык менен Даниярдын адамдык касиет-сапаттарын салыштырып, экөөнүн портретин түзгүлө.

5) Жамийланы жеңил ойлуу деп айтууга болобу же өзүндүн пикириң барбы?

б) Бактылуу үй-бүлөнү кандай сапаттарга ээ адамдар кура алат?

Мындай талашып-тартышуу мезгилинде окуучулар сабак, таалим, жардам алат намыстанат, изденет акыл-эс операцияларын жүргүзөт, өз бетинче ой жүгүртүү жөндөмү өөрчүйт, сынчыл ойлому активдешет. Маселеге чыгармачыл мамиле жасайт, өз көз карашын тартынбай айтууга үйрөнөт.

Интерактивдүү сабак өтүүдө америкалык окумуштуу-методист Бенджамин Блумдун таксономиясын (системасын), «Блумдун ромашка гүлүн» колдонуу пайдалуу. Анын сырткы көрүнүшү ромашка гүлүнө окшош. Желекчелерине суроолордун тиби жазылып коюлат. Биз мында алты тапшырмалардын тибин бердик. Ар бир тибине А. Саспаевдин «Кайнене» аңгемесинен мисал келтирдик.

*Жөнөкөй суроолор.*

Бул суроо окуучу менен студенттин маалыматтык түшүнүгүн текшерүү максатында түзүлөт. Алар материалды билсе, суроого кыйналбай жооп берет. Мисалы, А. Саспаевдин «Кайнене» аңгемесин ким айтып берет? Кайсыл жердеги окуя баяндалган?

*Багыттоочу суроолор.*

Багыттоочу суроолор коюлган маселени чечмелөөгө жардамдашат, көмөктөш болуу максатында берилет. М, Закеш келин болуп келди, бирок кайненеси келиндин эркин жүрүшүнө мүмкүнчүлүк берген жок. Закеш Саалыйды сүйөө билгендиктен, кайненесинин каада сактаганын оор көргөн жок. Бирок бара-бара келиндин эмнеден көңүлү кала баштады?

*Ойлонтуучу суроолор.*

Бул суроолор окуучуну ойлонтууга чакырат, маселенин үстүнөн ой жүгүртүүгө үйрөтөт. М, Келин болуп келгенде эле үн чыгарбай, жумуштарын баарын жасап, ийменип, кеч жатып эрте туруу керекпи? Мен турмушка чыксам кандай болот? Кайненелердин баары ушундай болобу? Деген суроолор жаралышы мүмкүн.

*Чечмелөөчү суроолор.*

«Эмне үчүн?» деп башталып маселени чечмелөө милдети коюлат. М, Эмне үчүн Саалый колуктусу Закешке болушту, кайненеси эмне үчүн келинин жактырбай калды?

*Чыгармачылык суроолор.*

Мындай суроолор чыгармачыл эмгектин болушун талап кылат. М, Эгер сен автор болсоң аңгемени кандайча жыйынтыктайт элең? Аңгемедеги окуя андан ары кандайча өнүгүшү мүмкүн?

*Баалоочу суроолор.*

Мындай суроолор чыгармадагы окуяларга, көрүнүштөргө, фактыларга баа берүүнүн критерийлерин аныктоого багытталат. Мисалы, эмне үчүн Закешти ыймандуу, таза, адамкерчиликтүү, сөз көтөрүмдүү деп ойлойсуң?

Саамыйдын мүнөзүн кандай баалайсың, энесине кылган мамилеси туурабы? Пикириңер менен бөлүшкүлө.

*Практикалык суроолор.*

Берилүүчү суроолор теория менен практиканын ортосундагы өз ара байланышты аныктоого багытталат. Мисалы, сен Закештин ордунда болсоң эмне кылат элен? Саамыйдын ордуна өзүңдү коюп көрчү.

Мындай окутуу иши жогорудагы суроолорго жооп алуу, студенттерди ойлондурууга алып барат. Бул типтеги суроолорду окутуунун бардык баскычтарында колдонууга болот.

*Дискуссия.*

Дискуссия – адабий чыгармалардын өзөгүндөгү ар кандай проблемалар жөнүндө ачык, эркин пикир алышуу, талашып-тартышууга негизделген окутуу ыгы болуп саналат. Анда өтүлгөн чыгарма жөнүндө пикирлерин айтышат, же башкалардын ой пикирлеринен цитаталарды келтиришет, аларга карата мамилелерин билдиришет. Аны эки-экиден, чакан топтордо же бүт класс менен өткөрсө болот. Мисал катары «Курманжан датка» кинотасмасы боюнча өткөн топтук дискуссияны жана коомдук мамлекеттик ишмер Исхак Раззаковдун «Мен таза болсом, сен таза болсоң, коом да таза болот» - деген учкул сөзү боюнча өткөн дискуссияны алсак болот.

*Вендин диаграммасы*

Максаты: белгилүү бир үйрөнүү объектилеринин айырмачылыктарын жана окшош жактарын салыштыруу. Мисалы, кыргыз тили сабагында макал менен ылакаптын фразеологизмдер менен окшоштуктары жана айырмачылыктары жана омоним жана көп маанилүү сөздөрдүн окшош жактарын жана айырмачылыктарын табуу жана катар коюп талдоо. Айрым учурда бир каарманга карай да түзүлүшү мүмкүн. Мисалы, согушка чейинки Ысмайылды жана качкын Ысмайылды салыштыруу жана башка.

Методист Чымановдун пикиринде: «Мугалим кайсы гана интерактивдүү методду колдонбосун, аны колдонуунун максатын, алынуучу натыйжаны, колдонууга аткарылуучу иш аракеттерди так аныктап пландаштыруусу зарыл. Ансыз кандай гана метод болбосун, ал каалаган натыйжаны бере албайт», деп белгилейт.[4, 62-б]

Интерактивдүү окутуунун усулдары көп, бирок мугалим өтүүчү сабактын зарылдыгына карай методдорду иргеп алып, ыкма-каражаттарын туура тандоо ийгилекке жетүүнүн башкы өбөлгөсү болоорун көңүлгө түйүү зарыл.

**Адабияттар**

1. Байгазиев С.Б. Окутуунун интерактивдүү методдору. Б., 2004. 21-бет.
2. Мамбетакунов Э.М. Методология и качество педагогических исследований. Б.: КНУ им.Баласагына, 2006. 14-бет.
3. Женни Стил, Керт Мередис, Чарльз Темпл. Сынчыл ойлорду өнүктүрүүнүн негиздери. I том Сынчыл ойлорду өстүрүү үчүн окуу жана жазуу. Б., 2002. 12-бет.
4. Чыманов Ж.А. Окутуу методдору. Б., 2007. 62-бет.

УДК 81.161.1:81'374

Тойтукова А. О.

КНУ им Ж. Баласагына

Toytukova A. O.

J. Balasagyn KNU

[toytukova@yandex.ru](mailto:toytukova@yandex.ru)

**Аббревиатуры-инновации в русском языке:  
Лексикографический аспект  
Орус тилиндеги аббревиатура-инновациялар:  
лексикографиялык аспект  
The abbreviations-innovations in russian: lexicographic aspect**

*Аннотация:* изложены результаты аналитического исследования инноваций-аббревиатур по материалам одного из словарей новых слов и значений.

*Аннотация:* жаны сөздөр жана чечмелениши сөздүгүнүн материалдарынын негизинде инновация-аббревиатураларды аналитикалык изилдөөнүн жыйынтыгы чагылдырылган.

*Annotation:* the results of analytical research of innovations-abbreviations on materials of one of dictionaries of new words and values are stated.

*Ключевые слова:* аббревиатуры; инновации; словари новых слов; графические сокращения; лексикализация; словари сокращений.

*Негизги сөздөр:* аббревиатуралар; инновациялар; жаны сөздөр сөздүгү; графикалык кыскартуулар; кыскартуулар сөздүгү.

*Keywords:* abbreviations; innovations; dictionaries of new words; graphic reductions; leksikalization; dictionaries of reductions.

В словообразовании имен существительных особенно выделяется не только своей продуктивностью, но и исторической обусловленностью способ образования новых слов путем сложения сокращенных основ. Надо сказать, что этот способ словообразования зафиксирован еще с конца XIX в. (ср.: Центральный комитет – ЦК, социал-революционер – эсер, конституционный демократ – кадет), что связано в основном с необходимостью называния политических партий, оппозиционных царскому правительству. Причинами этого явления в те годы стало стремление избежать частого повторения многословных названий, соображения конспирации и др.

Аббревиатурные названия промышленных объединений, возникавших в XIX в. в связи с развитием капиталистических монополий, оказались даже более перспективными для будущего аббревиации, например: РОПИТ –

Российское общество пароходства и торговли, *АМО* – Автомобильное московское общество, а также *продвагон*, *продуголь* и др.

О довольно свободном использовании графических сокращений в то время можно судить по некоторым признакам их лексикализации, например:

1) образование производных слов: «Убежденным эсдеком из нас был лишь один В. Я.» (Д. Фурманов. Дневники. 1917, март);

2) стабилизированное произношение по названиям букв, получающее отражение на письме: «Ночью был налет на Цека» (М. Лацис. 1917. Дневниковая запись);

3) условное раскодирование: Московский комитет – «Михаил Константинович»: «по распоряжению Михаила Константиновича» и др.

Наиболее продуктивно аббревиация начинает использоваться в 20-е гг. XX в., т. е. в после октябрьский период в связи с революционными преобразованиями в общественной жизни, последовавшими за Октябрьской революцией 1917 г. Это перестройка и демократизация государственного аппарата в центре и на местах; возникновение и функционирование многочисленных демократических организаций; усиление общественной роли периодической печати; обострение классовой борьбы и др.

Русский язык в это время начинает активно пополняться сложносокращенными существительными (аббревиатурами), что имело и свои негативные последствия. Так, неограниченное применение слоговой аббревиации к любым составным названиям затрудняло возможность упорядочения этого вида словообразования. Постоянно возникали единичные, нестандартные и часто бесперспективные отсечения от случайных и малочастотных слов, например: *Теревсам* – Театр революционной сатиры; *Артжел* – трудовая артель по производству желатина; *Можедез* – Московский железодельный завод; *Цетеконт* – Центральная телеграфная контора; *арпекон* – артель пекарей-кондитеров и др. Это сейчас для нас совершенно очевидно бесперспективность для русского словообразования массового производства таких искусственных слов, поскольку они требовали постоянной расшифровки, нуждались в персональном запоминании, что было связано с трудностями при совершенно условной и немотивированной их внутренней форме. Надо сказать, что в русском языке «прижились» только негромоздкие слоговые аббревиатуры, которые были высокочастотны и имели столь же высокую общественную значимость, например: линкор (линейный корабль), комсомол (коммунистический союз молодежи), ГОЭЛРО (Государственный план электрификации России), метизы (металлические изделия) и др.

Отметим, что именно в этот период сложились все типы аббревиатур, которые существуют и в настоящее время: инициально-звуковой – АСУ,

ДОСААФ; инициально-буквенный – СССР, МПС; слоговой – местком, завгар; смешанный, в котором многочисленную группу составляют слого-звуковые аббревиатуры – Днепрогэс, гороно и др.

Суть данного способа словообразования целиком находится в зоне действия так называемого закона «экономии речевых усилий», когда происходит преобразование словосочетаний, выполняющих номинативную функцию, в одно слово, что и приводит к так называемой экономии речевых средств. Конечно, Август Шлейхер, упоминая об этом эффекте еще в конце XIX в., не имел в виду непосредственно аббревиацию: речь шла о минимизации слов и морфем носителями языка при постоянном словоупотреблении [1], однако закон вполне проявил свои универсальные свойства и доказал свою применимость на всех уровнях языка.

В современном языкознании аббревиатуры как особый тип слов описаны довольно полно теоретически с указанием их морфонологических, мотивационных и других свойств. Существуют (примерно с 1924 г.) специальные словари, в которых фиксируются аббревиатуры. К наиболее современным из них можно отнести словари под редакцией Е. Г. Коваленко, под ред. И. В. Фаградянца и др. [24], что говорит о большей регламентированности и упорядоченности аббревиации как самого «молодого» в целом способа словообразования [5].

Специалисты утверждают, что в одном единственном номере газеты можно обнаружить до полусотни неологизмов, но все ли они остаются в языке? Оказывается, примерно пять тысяч слов за 30–40 лет могут войти в активный словарь [6, с. 308].

Образование новых слов – практически непрерывный процесс, но все так называемые новообразования первоначально представляют собой факты речи и становятся фактами языка лишь в результате многократного воспроизведения в готовом виде. Интерес ученых к неологическим процессам в языке закономерен, отсюда и необходимость оперативного и адекватного анализа новой лексики не только в структурном, но в количественном плане: какие категории появляются и почему, место и роль, отводимая в словниках глаголам, существительным и др.

Таким образом, очевидно, что появление словарей-справочников новой лексики – явление интересное не только в плане познавательном, но и в научном, так как материалы словарей представляют интерес не только для неспециалистов, интересующихся жизнью языка, но и для филологов-специалистов.

Аббревиатуры, ставшие материалом для нашего исследования, методом сплошной выборки выделены из словаря нового типа, получившего название «Новое в русской лексике». Первый выпуск объединил инновации, имеющие отношение к 1977 г., а сам словарь вышел в 1980 г. [7] Это первое

экспериментальное издание, включившее около 1500 слов, значений слов и выражений, большую часть из них составляют новые слова, значения слов и словосочетания, не зафиксированные существующими лексикографическими источниками. В качестве источников для этого и последующих выпусков словаря выступили официальные газеты, несколько наиболее популярных «толстых» журналов, к примеру «Юность», «Новый мир», «Октябрь».

Выпуски серии включают в себя слова «однократного» употребления в потоке речи – так называемые окказиональные и индивидуально-авторские слова. «Устно-бытовая речь особенно богата разными окказиональными словами. Это слова «одноразового пользования», они во множестве возникают под влиянием ситуации» [8, с. 6]. Такие необычные слова, существующие, как правило, лишь в определенном, породившем их контексте, но вошедшие в язык, принято называть окказиональными словами (или окказионализмами).

В словаре новых слов представлены:

1. Новые слова: *автобум*, *фотка* (прост.), *балдеж* (жарг.) и др.
2. Новые значения известных ранее слов: *ползунок* (замок молнии), *репейник* (застежка), *комбайн* (комплект одежды) и др.
3. Новые идиоматические выражения: *белая смерть*, *белая пахота*, *новое дыхание* и др.
4. Сочетания, требующие толкований: *рабочая гарантия*, *дух Хельсинки*, *звено конечной продукции*, *крылатая ракета* и др.
5. Новые слова разового употребления: *кинжалоглазый*, *небокопильня*, *суперша*, *плохотись* и др.
6. Новые значения (слов или словосочетаний) разового употребления: *критическая масса*, *серый хлеб* и др.
7. Слова разового употребления с переносным значением: *высквозить*, *диколесье* и др.
8. Новые сочетания разового употребления: *духовные гены*, *на сегодняшний глаз*, *штаб гласности*.

В связи с нашей задачей, рассмотрим инновации, образованные способом аббревиации, т. е. тем способом словообразования, который объединяет все типы сложносокращенных и сокращенных образований.

Как отмечается в Русской грамматике-80 (она же – Академическая грамматика русского языка-80, §588) [9], аббревиатуры – это существительные, состоящие из усеченных отрезков слов, входящих в синонимическое словосочетание, последний из которых (опорный компонент) может быть целым, неусеченным словом. Они составляют следующие структурные типы: 1) аббревиатуры инициального типа: а)

образование из сочетаний начальных звуков слов: высшее учебное заведение – вуз, б) образование из начальных букв слов: Выставка достижений народного хозяйства – ВДНХ (произносится вэдээнха); 2) аббревиатуры из сочетания начальных частей слов («слоговые») местный комитет – местком; 3) смешанный тип чередований: Государственный стандарт – ГОСТ; 4) аббревиатуры из сочетания начальных части слова (слов) с целым словом: запасные части – запчасти; 5) аббревиатуры из сочетания начальной части слова с формой косвенного падежа существительного: заведующий кафедрой – завкафедрой; 6) аббревиатуры из сочетания начала первого слова с началом и концом второго или только с концом второго: военный комиссариат – военкомат.

Методом сплошной выборки из словаря «Новые слова и значения», объем словника которого составляет 1500 ед., нами выделено 160 аббревиатур, из которых 129 имеют статус слов с полным описанием, то есть имеется пояснительный контекст, а 31 слово – входит в словаре в особый блок слов с неполным описанием, т. е. не имеет расширительного и пояснительного контекста.

Все зафиксированные нами аббревиатуры можно распределить по следующим структурным типам:

1. Аббревиатуры инициального типа, с двумя подтипами (18 ед. + 7 ед. без описания): ЦПУ – Центр патентных услуг; ПНА – Пакистанский народный альянс; ОТРЦ – Олимпийский телерадиоцентр; НРМ – народная республика Мозамбик; МРЯ – международная расчетная единица; ГО – графическое оформление и др.

2. Аббревиатуры из сочетания начальных частей слов (4 ед.): *силакпор* – силикатный, акустический, пористый; *телекопир* – телеграф + копирование; *бетэл* – бетон электротехнический; *агропром*.

3. Аббревиатуры из сочетания начальной части слова с целым словом (100 ед. + 23 ед. без описания): *стереоустановка* – (стереофонический) + установка; *специлитература* – (специальный) + литература; *стереокинозал* – (стереоскопический) + кинозал; *спасотряд* – (спасательный) + отряд; *госрезервы* – (государственный) + резервы; *телесерия* – (телевизионный) + серия; *фото модель* – (фотографический) + модель и др.

4. Аббревиатуры из сочетания начальной части слова с формой косвенного падежа существительного (1 ед.): *помкоменданта* (в списках без описания).

Аббревиатуры из сочетания начала первого слова с началом и концом второго или только с концом второго (2 ед.): *фотка* – фотография + карточка; *лифузоль* – линетол фурациллин + аэрозоль.

Произвольное сокращение сочетаний слов (3 ед.): *ЛАБА* – лабораторная работа; *ПОМПА* – первый помощник капитана; *БЕЛТА* –



белорусская тетраплодная.

1. Аббревиатуры иноязычные, которые передаются русскими буквами или наоборот: СЕГОС – передача русскими буквами французского сокращения *segos – commission d'études générales d'organisations scientifiques*; ФПЛИМ – передача португальского буквенного сокращения сочетания слов *FPLM* (народные силы освобождения Мозамбика).

Становление аббревиации как способа словообразования – один из ярких примеров зависимости языка от истории общества, но аббревиация, пик которой приходится на развитие русского языка революционных лет, с течением времени совершенствуется и до сих пор является одним из источников образования новых слов, о чем свидетельствуют и аббревиатуры-инновации, зафиксированные в словаре «Новое в русской лексике».

Проведенное нами небольшое исследование позволило сделать несколько выводов:

1. Аббревиатуры составляют 160 ед. или 10,6% от общего количества всех слов.

2. Зафиксированные аббревиатуры описаны и распределены нами по семи структурным типам. Из описанных в РГ-80 шести типов один не отмечен совсем, а два типа являются новыми, так как не описаны в РГ-80.

3. Наиболее продуктивным в сфере аббревиации является способ образования аббревиатур из начальной части первого слова и целого второго или последнего) слова, например: *автоатлас, авиаконверт, академцентр, госцентр, артлото, велосамолет, мини-стадион, психоизолятор* и др.

4. Наличие в словарях производных слов, мотивированных аббревиатурами, доказывает то, что аббревиатуры могут стать источником дальнейшего процесса словообразования. Например, в Словаре имеется 5 таких примеров, ср.: *бетэл – бетэловый, дипломтика – дипломтический, завуч – завучиха, райком – райкомщик, хозмат – хозматовец.*

5. Аббревиатуры – не только факт истории становления советской государственности в послереволюционный период, это современный способ словообразования, доказательством чего являются словари новых слов и значений, фиксирующие аббревиатуры-новообразования по материалам периодики.

#### Литература

1. URL: <http://vikent.ru/enc/660>
2. Новый словарь сокращений русского языка: около 32 000 сокращений / под общ. ред. Е. Г. Коваленко. М., 1995.
3. Новые сокращения в русском языке. 1996-1999 / под ред. И. В. Фаградянца. М., 2001.
4. Фадеев С. В. Тематический словарь сокращений современного русского языка: около 20 000 сокращений / С. В. Фадеев. М., 1998.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
6. Слово о русском языке: книга для чтения для студентов-филологов; иностранцам о русском языке. М.: Русский язык, 1991.
7. Новое в русской лексике. Словарные материалы - 77 / под ред. Н. З. Котеловой. М.: Русский язык, 1980.
8. Панов М. В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для университетов. М.: Высшая школа, 1979.
9. Русская грамматика. М.: Наука, 1980.

Филология

УДК 811.512.154

Матикеева А.К.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Matikeeva A.K.

KNU named after J.Balasagyn

[Zamlr.65@mail.ru](mailto:Zamlr.65@mail.ru)

**Кыргыз тилиндеги кээ бир орчундуу маселелер**  
**Некоторые актуальные вопросы кыргызского языка**  
**Some topical issues of the Kyrgyz Language**

**Аннотация:** макала азыркы мезгилдеги, улуттук тилдин ар кандай көйгөйлөрүнө арналат. Макалада терминология комиссиясынын ишмердүүлүгүн күчөтүү, терминдерди, атоолорду жана сөздөрдүн котормолорун кайра карап чыгуу маселеси каралат.

**Аннотация:** статья посвящена проблемам современного национального языка. Рассматриваются вопросы усиления деятельности терминологической комиссии, перерасмотра терминов, названий и переводов слов.

**Annotation:** the article refers to the questions of modern national language. The article considers questions strengthening the activity of terminological committed reconsidering of terms names and translations.

**Негизги сөздөр:** кыргыз интеллигенциясы, сөз бермети, улуттук комиссия, терминология комиссиясы, актуалдуу, түрткү болуу, жандандыруу, сүйлөө тартиби, калыптандыруу, тилдик түзүлүш, сөздүн семантикасы.

**Ключевые слова:** кыргызская интеллигенция; жемчужина слов; национальная комиссия; терминологическая комиссия; актуальный; мотивация; оптимизация; речевой этикет; формирование; языковая конструкция; семантика слов.

**Keywords:** the Kyrgyz intelligentsia, precious words, national committed, terminological committed, topicality, motivation, optimization, speech etiquette, formation, language construction, semantics words.

Ар бир улут өзүнүн эне тили, каада –салты менен дүйнөгө таанылып, кылымдарды улантып өмүр көчүн улап келет. Жүздөгөн улуттардын катарында байыркы тарыхы бай, нарк насилдүү ” кыргыз” улуту ушул күнгө чейин сакталып келген. Кыргыз эли өзүнүн тарыхында ар кандай тоскоолдуктарга карабастан өз эне тилин урпактарга белек катары тартуулаган.

Эне тилибиздин жаралыш тарыхы жазуу түрүндө сакталып калбаса да, кээ бир тарыхый эстеликтерде чегилип калган, оозеки түрүндө укумдан-тукумга берилип, ар бир доордун өзгөчөлүгүн тилибиз аркылуу урпактарга жеткирген.

Дүйнө жүзүнө белгилүү “Манас”, “Курманбек”, “Эр Төштүк” ж.б. эпостор, азыркы заманга чейин эч кандай өзгөртүүлөргө дуушар болбостон сакталып келген бир кана кыргыз элине таандык болгон “манасчы” деген сөздүн тарыхы уюткулуу кыргыз элибиздин жана тилибиздин улуулугун тастыктайт. Сөз берметин куюлуштуруп, мончоктой кылып бир тизимге тизген насаат ырлары, кошоктор, макал-лакаптар, жаңылмачтар, жомоктор, табышмактар, санжыралар эмнени гана айгинелебейт. Бул касиеттер Улуу Жараткан берген кудуреттүү күч болуп, дөөлөттү кыргыз элине таандык экенин тарых танбайт.

Кыргыз тилинин тарыхы кыргыз элинин тагдыры менен түздөн түз тамырлаш. Кыргыз улуту жана тили, улуттук маданиятынын сакталып калышы үчүн күрөшкөн кыргыз интеллигенциясынын чыгаан уулдары Ишенаалы Арабаев, Касым Тыныстанов, Хусейин Карасаев, Зияш Бектенов, Ташым Байжиевдердин эмгектери, оор тагдырлары элибизге белгилүү. Кээ бир өзүн “кыргызмын” деп санаган, каны кыргыз, бирок дили башка мекендештерибизге үлгү болгон, кыргыз тилинде түш жоруп, өз эне тилинен да жакшы билген *Константин Кузьмич Юдахиндин* кыргыз тилинин өнүгүшүнө киргизген салымы баа жеткис. Кыргыз тилинин грамматикасынын өнүгүүсүн, кыргыз жана орус тилдеринин салыштырмалуу типологиясынын орчундуу маселелерин изилдеген алгачкы орус окумуштуулары Игорь Алексеевич Батманов, Евгений Поливанов сыяктуу илимпоздордун эмгектерин унутууга болбойт.

Кыргыз мамлекетинин түптөлүшү үчүн күрөшкөн, “улутчул” катары айыптоолорго дуушар болгон Абдыкерим Сыдыков, Абдыкадыр Орозбеков, Юсуп Абдырахманов, Баялы Исакеев, Төрөкул Айтматов, Искак Раззаковдун тагдырлары тарых барактарында кандуу боек менен боелгону маалым.

Көркөм сөз өнөрүнүн чеберлери Сыдык Карачев, Шарип Көкөнов, Аалы Токомбаев, Касымалы Баялинов, Касымалы Жантөшөв, Жоомарт Бөкөнбаев, Түгөлбай Сыдыкбеков, Төлөгөн Касымбеков сыяктуу инсандарыбыз убагында чыгармаларында советтик доордун талабына жооп бербеген жат идеялар үчүн жазаланган.

20-кылымдын экинчи жарымынан ушул мезгилге чейинки кыргыз тили илиминин өнүгүшүнө күрдөлдүү салым киргизген, кыргыз тилинин фонетикасын, орфографиясын, морфологиясын, стилистикасын, синтаксис жана пунктуациясын, лексикографиясы терең изилдеген окумуштуу илимпоздор Э.Абдуллаев, Юнусалиев Б.Ю., Орузбаева Б.О., Кудайбергенов С.К., Садыков А.С., Шатманов С.Ш., Ибрагимов С.И., А. Акматалиев, А.Турсунов, А.Эркебаев, ж.б. тил илиминин “могикандары”. Тажыбаган аракеттерге карабастан кыргыз тили 20-кылымдын 70-90-ж.ж. аралыгында

өз актуалдуулугун жоготуп, жок болуп кетүү коркунучуна дуушар болгондугу ачуу чындык. Элибизде “русификация” модага айланып, ар бир адам орус тилин үйрөнүүгө бел байлаган. Ал эми кыргыз тилинде эркин сүйлөп, орус тилинде акцент менен оюн билгизгендер “мырк” деп аталып, басмырланган. Статистикага таянсак, 70- жылдарда борбор каалабыз Фрунзеде бир кана кыргыз тилинде билим

берүүчү №5 орто мектеп-интернаты болсо, башка мектептер, мектепке чейинки мекемелер орус тилинде иш жүргүзүшкөн. Түштүк Кыргызстандын борбору Ош шаарында 1987-жылга чейин Ю.А.Гагарин атындагы орто мектеби, У.Салиева жана В.В. Терешкова атындагы орто мектеп-интернаттары кыргыз тилинде окутушса, калган 90% мектептер орус жана өзбек мектептери болгондугу калкыбызга белгилүү.

1990- жылы мамлекетибиз эгемендүүлүк алгандан кийин кыргыз тили улут тили катары жандана баштаган. Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Мамлекеттик тил боюнча улуттук комиссиясы түзүлүп, терминология комиссиясы, тилчилер көптөгөн иш жүргүзө баштаган. Жогорку жана орто билим берүү мекемелерине, мектепке чейинки бала бакчаларга кыргыз тили киргизилген.

Орус жана башка тилдерден келген *телевизор, радио, отпуск, квартира, закон, “революция”, “хозяйка”*. “*мороженое*” ж.б. көптөгөн сөздөр “*батир*”, “*макам*”, “*ынкылап*”, “*кожейке*”, “*балмуздак*” “*сыналгы*”, “*үналгы*”, “*өргүү*” деп которулду, көчөлөрдүн аталыштары өзгөртүлдү. Бирок, өзгөртүүлөр эл арасында кандайдыр бир түшүнүксүз ойлорду, шакабалуу сөздөрдү алып келди. Массалык маалымат каражаттарында гана айтылбаса, эл арасына сүңгүп кете алган жок. Сөздөр мурункудай эле аталышта калды. Ал эми айрыкча эне тилин унутуп бара жаткан жаштардын арасында жаңы “*флэшмоб*”, “*мальберт*”, “*селфи*” сыяктуу сөздөр пайда болду. Бул заманбап сөздөрбү же кыргыз тилине кызыгуунун жоктугубу?

К.К.Юдахиндин 1940-жылы Москва шаарында басылган “Киргизско-русский словарь” деген алгачкы 25000 сөздөн турган сөздүгүндө “революция” деген сөз “*революция*” деп өзгөртүүсүз калса, 2012- жылы жаңы толукталган вариантында “*түп-тамырынан бери өзгөртүү*” деп берилген. “Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө” (Э.Абдуллаев, Д.Исаев, 1969-жыл) “*өндүрүштүк күч менен өндүрүштүк мамилелердин ортосундагы жетилген карама-каршылыктарды чечүүчү, коомдук –саясий мамилелерди түп –тамырынан бери өзгөртүп жана мамлекеттик бийликти алдыңкы таптын өз колуна алышына алып келген көңтөрүш*” деп берилсе, “Орус тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө” (С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова, 2010-жыл, (672 -бет) “*коренной переворот в жизни общества, который приводит к ликвидации предшествующего общественного и политического строя и*

установлению новой власти”, В.К.Мюллердин “Англо-русский словарь “ (1998-жыл,581-бет) сөздүгүндө “восстание”, “бунт”, “сопротивление”, “возмущение” деп чечмеленсе ,кыргыз тилинде “көтөрүлүш”, “каршылык көргөзүү”, “туруштук берүү” деген мааниде чечмеленген. Жогорку сөздүктөр пайда болгонго чейин 19-кылымда жарык көргөн эң ири” Түшүндүрмө сөздүгүнүн” негиздөөчүсү В. И.Даль” ( 1982-жыл, 4-том 88-бет) “ революция”- француз тилинен пайда болгон “ переворотъ”, внезапная перемена состоянья, порядка, отношений; смута или тревога, безпокойство” деп жазган. Демек, бул сөз кечээ пайда болгон жок. Көп кылымдардын тарыхын камтыган таржымалдуу сөз. ”Революция” деген сөздөн “революционер “ деген түшүнүк келип чыккан. Ал эми “ынкылап” деген сөз кантип пайда болду? ”Ынкылапчы” деген кыргыз элибизде революцияга чейин түшүнүк болгон эмес. “Ыңкы” деген сөз этиш катары *аябай жыш чыгуу, калың болуу* деген маанини билгизгендиги “Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө” (Э.Абдуллаев, Д.Исаев ,1969-жыл, 749-бет) берилет. Барпынын ырларында төмөндөгүчө баяндалат:”Ыңкыган жоого бет алып, Ылаачындай качырдың”.*Ынкылап* сөзү *ынтымак* деген сөздүн карама-каршы антоними катары *бирдиктүүлүк, бир тилектүүлүк* деген маанини билгизет деп айтсак болот. “Демек, “революция “ деген сөз *ынкылап, козголоң* деген котормого туура келет деп кабыл алсак болот.

“Батир” деген сөздүн мааниси да кызыгууну пайда кылат. 2012-жылы басылып чыккан сөздүктүн вариантында “квартира” “турак жай, патир” деп которулса , ал эми 607-бетте “патир” “небольшая сдобная лепешка из пресного теста” деп берилген. Батирби же патирби? Бул сөздүн түпкү нускасы кандайча? “Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө” (Э.Абдуллаев, Д.Исаев ,1969-жыл) “акы төлөп туруучу турак үй, турак жай” деп берилет. К.Баялиновдун чыгармасында төмөнкү мисал келтирилген: ”Турпандык Сабитакундун ат кепесин Козубек батирге алды”. Окуя 20-кылымдын башында Кытай жергесинде өтүп жатпайбы. Ал эми эзелтеден бери кыргыздар боз үйдө жашап келишкен.Кыргыздар боз үйүн батирге беришчү деген сөздү тарыхый булактардан кезиктирүүгө болбойт. Анткени ал мезгилде ар бир түтүндүн бирден төрт, алты, сегиз, он, он эки канаттуу боз үйлөрү болгон. Доор алмашып, катаал мезгилдер артта калып, жашоо – турмуш жакшы нукка бурулган мезгилде айрым адамдарда бир канча үйлөр болгондуктан, үйүн убактылуу бирөөгө берүү байлыктын кандайдыр бир булагы катары турмуштук муктаждыкка айланды. “Батир” сөзү тыбыштык өзгөрүүгө туш болуп, “батыр , батырып ал” деген маанини берет.

Азыркы мезгилде теле берүүлөрдөн аялдарга үйдүн кожойкеси деп кайрылуусу көп байкалат. “*Кожойке* “ деген сөз орус тилинин *хозяйка* деген сөзүн уйкаштырып койгонсуп, кулакка шакаба, жаргон түрүндө

угулат. Байыртадан элибизде эркек киши үйдүн ээси, кожоюну деп аталса, аял киши үйдүн куту, коломтону өчүрбөй кармап турган эң сыйлуу, урматтуу, балдардын сүйүктүү энеси деп айтылган. Ал эми *кожоюн* деген сөз *кожолук* деген сөздөн келип жатпайбы. Азыркы мезгилде айыл-кыштактарда он үй-бүлө, он түтүн жашайт дегендин ордуна он кожолук бар деп колдонулат.

Көп жерлерде *вилка аш айры* деп которулуп жүрсө да, эл арасында колдонулбай келет. Себеби, баштапкы варианты элге сиңип калган. “Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө” (Э. Э.Абдуллаев, Д.Исаев, 1969-жыл, 30-бет) сөзгө эки мааниде мисалдары менен түшүндүрмө берилген: 1. Чөп жыйноодо колдонулуучу жыгач сабы бар бир нече ачалуу курал, айры. 2. Ача, эки ача, ачаланып, эки башы жогору көтөрүлүп турган эгердин бир түрү, айырмач. М: Жол айры болсо, иттин башы каңгы болот (Макал); Айдап барып мал берем, Айры өркөчтүү нар берем (“Манас”); Асканын көркүн чыгарган, Айры кезең бел болот (Осмонкул). Оштогу Сулайман тоосу байыркы доорлордо Айырмач-Тоо деп аталганы Манастын Жайсаң ырчы айткан вариантында так берилет.

Бир нече жылдардан бери талашка түшүп келген Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик Гимниндеги *бейкуттукту* деген сөздүн мааниси кайдыгер калтырбайт. Кээ бир мектептерде окуучулар үчүн чыгарган күндөлүктөрдө Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик Гимнин 1-3 куплеттери кайырмасы менен берилген. Эмне үчүн экинчи куплет берилбей калган? Каалагандай калчап, кыскартып койгонго бул майрамдык шарж же ырдан үзүндү эмес да. Бул көрүнүш биздин тилге болгон кайдыгер мамилебизди көрсөтүп турбайбы. Экинчи куплеттеги

Бул ынтымак эл бирдигин ширетип,

*Бейкуттукту* берет кыргыз жерине- деген сөздөр эмнени түшүндүрөт?

*Бейкут* сөзү *бей жана кут* деген сөздөрдөн турат. К.К.Юдахиндин 1999-жылы басылган “Кыргызча-орусча сөздүгүндө” – *бей*-именное отрицание *не, без* дегенди билгизет. М: *бейал, бейбак, бейкүнөө же бей ал, бей бак, бей күнөө* деген сөздөр *алы жок, багы жок, күнөөсү жок деп* чечмеленип, зат атоочтон сын атоочту жасоочу –*сыз-* мүчөсүн кошкондо, *алсыз, бактысыз, күнөөсүз* деген маанини берет. Ал эми *бейкут* –*спокойный, безмятежный; бейкутсуз* –*беспокойный, причиняющий беспокойство; бейкутсуздук* –*беспокойство* деп берилсе, *бейкуттук, бейкутчулук, безмятежность, покой деп* жазылган. Бирок, *бейкуттук, бейкутсуз, бейкутсуздук* деген сөздөрдүн кандай айырмасы бар. Баары эле бирдей *кутсуз, куту жок* деген мааниде колдонулуп жатпайбы. Ошондуктан *бейкуттукту* деген терс маанидегисөздү бул саптардан алуу, башка саптар-

ды кошуу зарылдык деген пикирлерди кабыл алсак болот. *Бейкуттук* деген сөздү *бактылуулук, бакыттуулук же бакубаттык берет кыргыз жерине* деп алмаштырсак кандай болоор эле?

Элибиз эгемендүүлүк алгандан кийин жогорку окуу жайларда “Манас таануу” сабагы окутулуп келет. Бирок иш кагаздарда “Манастануу” бир сөз болуп берилет. Балким “Манасоведение” деп орус тилинде бөлүнбөй берилгендиктен, кыргыз тилине да ушул вариантта которулгандыр. Семантикасына кайрылсак бул сөз эки сөздөн *Манасты таануу* же *Манас таануу илими* деп бөлүнүп жазылышы керек. Мисалы орус тилиндеги “обществоведение” деген сөзкоом *таануу илими*, “международный “ *эл аралык* деп которулгандыгын алсак болот. Бирок, Манас Эл аралык аэропортунун имаратында Манас Эларалык аэропорту деп жазылып тургандыгы орчундуу ката деген ойдобуз.

В. И. Даль: “Словарник неустаконитель, а раб языка; что есть, то он обязан собрать.” деп айткандай, кыргыз тилин жайылтуунун максатында чет тилдерден келген сөздөрдү мааниси жагынан туура келсе да, келбесе да сөздүктө ушундай берилген деп, каалагандай которуп, семантикасын толук түшүндүрүп бере албагандан кийин тилибиздин аброюн түшүрүп, чаржайыт колдоно бербей, ал сөздөрдү өз ордуна коюп, алгачкы вариантын эле колдоно берсек болчудай.

#### **Адабияттар**

1. Эл дөөлөтү – эне тил: Макалалар, маектер, ырлар / Түз: С. Станалиев. - Б.: Турар, 2012.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т.1 – М.: Рус. яз., 1981.
3. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. Э. Абдуллаев, Д. Исаев. - Ф.: “Мектеп”, 1969.
4. Кыргызско-русский словарь: 40 000 слов/ Сост. К.К. Юдахин. – Б.: “Шам”, 1999.
5. Русско-кыргызский словарь: 51000 слов/ Под ред. К.К. Юдахина. - Б.: “Кут Бер”, 2012.
6. Жантөшев Касымалы. Каныбек: Роман: Жаштар үчүн. 1-китеп. -4-бас. -Ф.: Адабият, 1991.

УДК821.512.154.

Турдубаева Н.  
Ж.Баласагын атындагы КУУ  
Turdubaeva N.  
KNU named after J.Balasagyn  
[Nasgult.72@mail.ru](mailto:Nasgult.72@mail.ru)

**Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» дастанынын тили  
Язык поэмы «Благодатное знание» Жусупа Баласагына  
The language of the poem “Beneficial Knowledge” Zhusup Balasagyn**

*Аннотация:* Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» дастанынын тили байыркы кыргыз тилинде жазганын далилдөө иретинде оригиналдагы сөздөрдү, тыбыштык өзгөчөлүктөрдү мисал катары келтирүү менен далилдейт.

*Аннотация:* автор приводя слова и фонетические особенности из текста оригинала доказывает, что Жусуп Баласагын поэму “Благодатное знание” написал на древнекыргызском языке.

*Annotation:* the author gives a speech and phonetic features of the original text and shows that Zhusup Balasagyn poem “Blagoddatnoe knowledge” written in ancient Kyrgyz.

*Негизги сөздөр:* тили, салыштырма-тарыхый метод, уйгур, өзбек, казак, кыргыз, орус, терс, кырмачы, тогуз, төрт, тишиң, оригинал, сөздүк, тыбыш, тамга, Урумчу, котормо.

*Ключевые слова:* язык; сравнительно-исторический метод; уйгур; узбек; казак; русский; против; кырмачы; девять; четыре; зубы; оригинал; словарь; буквы; Урумчу; перевод.

*Key words:* language; comparative-historical method; Uighur; Uzbek; Cossack; Russian; against kymachy; nine; four; teeth; original; dictionary; letter; Urumqi; translation.

Жазуучу Чынгыз Айтматов 1986-жылы Кыргызстан Компартиясынын XVII Съездинде сүйлөгөн сөзүндө Каирде сакталып турган Жусуп Баласагындын поэзиясы «Манас» менен бирге биздин ата-бабаларыбыздын рухий турмушунда кылымдардан бери келаткан бирдиктүү лингвистикалык негиздеги өз ара байланыштуу эки маданияттын – отурукташкан менен оозеки көчмөн түрүндөгү маданиятыбыздын түпкү башатын ырастаган **накта биздин улуттук кенчибиз»** – деп жазса, (1.2-б) профессор тарыхчы Өмүркул Караевдин «Жусуп Баласагын жана анын доору» аттуу макаласында адегенде Жусуп Баласагындын доору жөнүндө кабар берип: «Кутадгу билиг» уйгурларга таандык мурас деген пикирлер туура эмес. XI



кылымда алар негизинен Чыгыш Түркстанда жашап, бул аймакта эки мамлекетти түзүшкөн. Ал мезгилде уйгурлар будда динине сыйынышкан. Махмуд Кашкаринин сөздүгүндө Караханийлердин аларга каршы чабуулга өтүшүп, Монглак аттуу аймакты басып алышкандыгы, идолдорун талашкандыгы жөнүндө ыр менен жазылган маалымат бар. Корутундулап айтканда, «Кутадгу билиг» Караханийлер мамлекетинин Борбордук Тянь-Шань жана Жети-Суу аймагында жашаган кыргыз, ягма, карлук, тукси ж.б. түрк элдеринин орток адабий мурасы болуп эсептелет», – десе, тилчи Сагалы Сыдыков «Баласагундук Жусуп жөнүндө эмне билебиз?» (Кыргыз. маданияты, 1986, 29-июль) аттуу макаласында ушул эле идеяны улантып: «Чыгарма таза түркчө тилде жазылган, демек, эстеликтин тилдик фактылары – поэма Карахан мамлекетин негиздеген карлук, чигил, ягма, тукси, кыргыз, кыпчак уруулук бирикмедеги түрк элдеринин оозеки сүйлөө тилинин негизинде жазылган деп жыйынтык чыгарууга болот» – дейт. Ал эми окумуштуу А.Касымжанов «Рухий маданияттын башатында» (Кыргызстан маданияты, 1986, 7-август) аттуу макаласында: «Поэманын тили азыркы кыргыз, түркмөн, казак, өзбек, уйгур тилдерине жакын жана түшүнүктүү. Жусуп кыргыз жергесинде туулган, кыргыз рухий маданиятынын тегинде турат. ...Аны азыркы кыргыз, казак, өзбек, уйгурлардын орток түп тили десе да болчудай», – десе, казак тилине которгон котормочу, акын Аскар Егеубаев: «Калай десекте «Кутадгу билиг» – баурлас түркиялктарынын орток казасы, – деп, (2.28-б) Махмуд Кашкаринин кириш сөзүндөгү жазган маалыматтарды келтирүү менен бирге, бир элдин энчисине берип койбой, жалпы түрк элинин эстелиги катары баалашыбыз керек деген идеяны колдоого алат. Бирок, айрым тектеш түрк тилдеринин ичинен, өзгөчө кийинки изилдөөлөрдө кээ бир окумуштуулар Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» дастанын, Махмуд Кашкаринин «Түрк сөздөрүнүн жыйнагын» өз элинин төл адабий эстелиги катары эсептешип, анын ичинен өзгөчө уйгур элинин окумуштуулары эч кандай тарыхый негиздерге жана илимий далилдерге таянбай туруп, өздөрүнүн төл адабий эстеликтери катары көрсөтүүгө аракет кылып жүрүшөт. Бугамисал катары профессор Азиз Нарынбаевдин «Из истории общественной мысли древних и средневековых уйгуров» аттуу эмгегиндеги мындай деп жазган оюн келтирүүгө болот: «Всему цивилизованному миру хорошо известно уникальная дидактическая поэма «Кутадгу билиг» («Благодатное знание») выдающегося уйгурского поэта, мыслителя и общественного деятеля Юсуфа Хас Хаджиба Баласагуни, такой значительный памятник средневековья как «Дивани лугат ат-тюрк» («Словарь тюркских наречий») крупного уйгурского ученого М.Кашкари».

(3.106-б) Андан кийин Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» дастанындагы философиялык өзгөчөлүктөрү жөнүндө айтып, ал эми эмне үчүн «уйгур элинин окумуштуусу» деп атагандыгы жөнүндө тарыхый таянган жана илимий далилдүү негиздерден кабар бербестен, мындай деп жазат: *«Утверждение о том, что Юсуф Баласагуни и Махмуд Кашкари являются выдающимися учеными и мыслителями уйгурского народа содержатся в работах, изданных в СССР, и в Китае»*, – деп айтып, аягында таянган илимий китептеринин аттарын санап өтөт. Атап айтсак, «Кутадгу билиг» дастанынын уйгур тилиндеги котормосунда жазылган баш сөзүндөгү сөздөр; «Тарыхый мурас «Кутадгу билиг» жөнүндө талкуу жана баян» аттуу 1986- жылы Кытайда уйгур тилинде чыккан макалалар жыйнагын; А.Н.Бернштамдын «Очерки древней и средневековой истории уйгурского народа», Д.Ш.Тихоновдун «Хозяйство и общественный строй уйгурского государство X–XIII вв.», Р.Р.Рахимовдун «Судьбы неханских народов в КНР», М.М.Алиевдин «Жанры уйгурского фольклора» аттуу эмгектерин далил иретинде санап өтөт. Бул далил катары профессор А.Нарынбаев тарабынан келтирилген илимий китептерди карап чыккандан кийин, буларда «уйгур окумуштуусу» деген позицияны көздөгөн, илимий жана тарыхый фактыларсыз жазылган пикирлерди гана көрүүгө болот. Мындай өзгөчөлүктөр, айрыкча, «Тарыхый мурас «Кутадгу билиг» жөнүндө талкуу жана баян» аттуу макалалар жыйнагында байкалат. Мисалы, Ахмед Зийади: «Пүтүн шерк адабиятына зор таасир көрсөткөн, уйгур поэзиясынын жарык өкүлү болгон Юсуф Хас Хажип караханийлер доорунун ана бир улут вакили, бийик уйгур алымы Махмуд Кашкаринин замандашы жана анын маслакдиши эди» – десе, Мухаттат Зунун: «XI асар ортосунда Кашкар-уйгур миллаты үчүн эң зор ихтидарлык экки бийик перзент тугуп, буларны экки бийик илим кылып этиштүрүп, илим дүйнөсүнө тактым кылды. Алардын бири – иран өтмүштики уйгур бадалбий адабиятынын намайандысы, санат шахири, адеп, пазыл илим ...Юсуф Хас Хажип. Экинчиси болсо, уйгур окумуштуусу ... «Түркий тилдер дивонинин» автору М.Кашкаридур» – дейт. Гайратжан Осмон: «Кутадгу билиг» уйгур калкынын XI кылымдагы эң кымматлык, эң жарык тарыхый ядыгарлыгыдыр»,– десе, уйгур тилине которгон котормочулар баш сөзүндө: «Кутадгу билиг» (бакыт – саадетке ериштургучи билим) – уйгур халкынын XI асерде йашаган мутаппакуры, шайыры Юсуп Хас Хажип тарапидан йазылган чоң кадимлик дастан» деп жазышат.(4.1,11,19-б.) Ал эми Г.Р.Рахимов: «Судьбы неханских народов в КНР» деген эмгегинде: «Первое тюркоязычное произведение мусульманской письменной литературы – дидактическое поэма «Кутадгу билиг» («Наука о счастье») уйгура Юсуфа Хас Хаджиба Баласагунского было написано в 1068–1070 гг. Другим выдающимся произведением на уй-

гурском языке является «Дивон лугат-ат-тюрк» («Словарь тюркских языков») выдающегося ученого XI в. М.Кашкари», – деп жазса,(5.15-б) окумуштуу М.М.Алиева: «Крупнейшие тюркологи мира в своих работах убедительно доказали, что древнейшие уйгурские письменные памятники по языку являются уйгурскими. Они возникли в самый расцвет Уйгурского каганата. Однако, довольно многие ученые этот рано сложившийся и имевший широкий ареал литературный язык не называют как положено его называть, уйгурским, и именуют тюркским, тем самым внося путаницу и неразбериху в это понятие. К сожалению, такое положение сложилось историческое, ведь этот язык не называется уйгурским еще со временем М.Кашкарского, первого уйгурского ученого, который раньше других на средневековом Востоке занимался сравнением и сопоставлением тюркских языков и диалектов», – деп жазат.(6.11-б.)Негизинен дастандын тили уйгур тилине жакын деген көз караш окумуштуулардын ортосунда көптөн бери талаштуу маселелердин бири болуп келе жатат. Маселен, уйгур окумуштуулары Вахиджан Гупур, Аскар Хусейин, А.Нарынбаев «Кутадгу билиг» дастанынын тили байыркы уйгур тили деп эсептешсе, академиктер: Б.Юнусалиев, Б.Жамгырчинов, Т.Сыдыкбеков, профессорлор: К.Артыкбаев, Ж.Бактыгулов, З.Эралиев «Кутадгу билиг» дастаны орто кылымдагы кыргыз тилинде жазылган деп эсептешет.<sup>(7)</sup> Профессор К.Артыкбаев жогорудагыдай ачакей пикирлердин бир пикирге келишин аныктоо үчүн 1969-жылы «Кыргызстан маданияты» газетасынын санына түрколог В.В.Радловдун «Кутадгу билигке» жазган акыркы сөзүн ал кезде Кыргыз Мамлекеттик университетинин чет тилдер факультетиндеги немец тили кафедрасынын башчысы Абдыкерим Жолдошбековго немец тилинен кыргыз тилине котортуп, жарыялап берет. Себеби, дастанды изилдөөгө 20 жылдык өмүрүн арнаган түрколог В.В.Радлов дастандын тили уйгур тили эмес экендигин ырастай турган эки орчундуу төмөнкүдөй көз карашын жазып кеткенин байкайт.

1. 1891- жылы мен Вамберинин көз карашы менен толук макул болуп, «Кутадгу билиг» байыркы уйгур тилинде жазылган деген пикирде элем, бирок «Кутадгу билигде» уйгур деген бир дагы сөз кездешпейт.

2. «Кутадгу билиг» уйгур тилинде эмес деген пикирге келишиме да бир нерсе – уйгурлардын маданияты өнүккөн эл экенин айтып жана бул болсо, автордун өз эне тилинде биринчи китеп экенин көрсөткөн автордун сөзү негиз болуп отурат.

Мындай эки орчундуу көз карашын жазуу менен дастандын тили тууралуу В.В.Радлов мындайча жыйынтык чыгарат: «Бул эмгек Баласагун шаарында колдонулуучу түрк наречиясында жазылган, анткени ал наречие автордун өз эне тили катары колдонулат».(8)Негизи, дастандын тили уйгур

тили эмес деген оюн ырастоочу бирден бир далил,бул автордун ыр жана кара сөз түрүндө жазылган кириш сөзүндөгү маалыматтар болуп эсептелет. Мындай далилдөөнү профессор Качкынбай Артыкбаев өзүнүн бир нече макалаларында да колдойт. Чындыгында, Жусуп Баласагын «Кутадгу билиг» дастанынын кара сөз жана ыр түрүндөгү кириш сөзүндө, Махмуд Кашкаринин «Түрк сөздөрүнүн жыйнагы» аттуу эмгегинин кириш сөздөрүндө бизди талашпай турган ойлорун жазып кетишкен. Сөзүбүз далилдүү болуш үчүн, кириш сөздөрүндө жазган маалыматтардан келтирели:

Жусуп Баласагын «Кутадгу билиг» дастанынын кара сөз жана ыр түрүндөгү кириш сөздөрүндө: **Кара сөз түрүндөгү кириш сөзүндө:**

Буграхан тилинде жана түрк сөзү менен (эч ким) мындан жакшыраак китепти дегеле жазган жок.

**Бир түрүндөгү кириш сөзүндө:**

Китепти окуй турган окурманым,

Көркүнө түрк сөзүнүн нак тунарың, –

деп жазса,(9) ал эми Махмуд Кашкаринин «Түрк сөздөрүнүн жыйнагы» аттуу эмгегинин кириш сөзүндө: «...кыргыз, кыпчак, огуз, тукси, ягма, чигил, ыграк, чарук тилдери нукура түркчө», – деп бир жеринде белгилесе, бир жеринде: «Мен түрктөр, түркмөндөр, огуздар, чигилдер, ягмалар, кыргыздардын шаарларын, кыштактарын жана жайлоолорун көп жылдар кезип чыктым, лугаттарын (сөздөрүн) топтодум. Ар кыл сөз маанилерин үйрөнүп, аныктап чыктым. Мен бул иштерди тил билбегендигим үчүн эмес, балким бул тилдердеги ар бир кичинекей өзгөчөлүктөрдү да аныктоо үчүн иштедим», – деп өзүнүн эмгегин жазгандыгын эскертет.(10.8,26-б) Демек, бул эки эстеликтин авторлорунун өздөрү жазган маалыматтарынан мындайча жыйынтык чыгарсак болот.

Жусуп Баласагын өзүнүн дастанын түрк сөзү менен жаздым десе, ал эми Махмуд Кашкари таза түркчө деп эсептеген уруулардын ичинде «кыргыз» деген сөз эң биринчи иретте айтылып, ошол кезде түрк элдерин түзгөн калктын, уруулардын, чоң элдеринин катарына кыргызды кошкондон кийин, анда Жусуп Баласагын жана анын «Кутадгу билиг» дастаны байыркы кыргыз тилинде жазылган деп эсептөөгө толук негиз бар экен. Эң кызыгы, түрколог Махмуд Кашкари: «уйгурлардын тили түркчө, лекин (бирок) өздөрү бири-бири менен сүйлөшкөндө, башка бир тилдери да бар, – деп белгилеп өткөн.(10.65-б;11.76-б)Демек, Махмуд Кашкаринин «Түрк сөздөрүнүн жыйнагы» аттуу эмгегинде кыргыздар бир нече орунда сөзгө алынып, кыргыздар түрк элдеринин бир уруусу,алардын тили жалаң түркчө деп эсептеген пикиринде, түрколог В.В.Радловдун «уйгур тилинде жазылган

эмес» деген пикиринде, профессор К.Артыкбаевдин, тарыхчы Ө.Караевдин, тилчи С.Сыдыковдун пикирлеринде канчалык чындык бар экендигин эч кандай тарыхый изилдөөлөргө таянбастан эле «Кутадгу билиг» дастанынын оригиналындагы текстин азыркы кыргыз тилине салыштырып көрсөк деле ачык байкалат. Негизи, тилдердин генеологиялык, же болбосо типологиялык жакындыгы тилдин тыбыштык, лексико-грамматикалык, синтаксистик курулушунан көрүнөт. Анткени, лексико-грамматикалык түзүлүшү менен негизи, синтаксистик окшоштугу гана тилдердин тикеден-тике тектеш экендигин ырастайт. Ал эми тектеш тилдердин тектештигин, ошол бир тайпага кире турган тилдерге тиешелүү болгон тарыхый жазма эстеликтердин тилдери азыркы тилдерге фонетикалык, лексикалык, грамматикалык жактан жакындыгын салыштырма-тарыхый метод аркылуу байкоого болот. (12.7-б) Бул методду Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» дастанынын тилин азыркы кыргыз тилине канчалык жакын экендигин байкоо үчүн колдонуп көрөлү. Тагыраак айтканда, «Кутадгу билиг» дастанынын латын транскрипциясында жарыяланган оригиналы менен түрк тилдериндеги (өзгөчө, уйгур тилине) котормолорун салыштыруу максатында жогорудагы оюбузду далилдейли. Бекеринен: «Тилдин тарыхы элдин тарыхы менен, элдин тарыхы тилдин тарыхы менен тыгыз байланыштуу», – деп айтылбаган. Буга чейин Ү.Асаналиев менен К.Ашыралиев «Кутадгу билиг» эстелигинин тилдик өзгөчөлүктөрү» деген эмгегинде кээ бир сөздөрдүн: *тай, кайда, кир, кеч, кел, чык, көк, арык, лакап, карма, кызыл, кул, бел, муң, сен, мен, мүлк, күмүш, унут, көп, сан, жок, китеп* сыяктуу сандаган сөздөрдү ошол калыбында, ушул маанисинде дастандан кездештиребиз деп белгилеп өтүшөт. (13.36-б) Чынында эле, бул саналып өткөн сөздөрдү ушул калыбында дастандын көптөгөн саптарынан жана уйгур, өзбек, казак тилдеринде да кездештирүүгө болот. Бирок, дастандын оригиналындагы кээ бир сөздөрдүн жазылышы кыргыздар тарабынан байыртадан айтылып, жазылып жүргөндөй берилген. Маселен: *терс, сегиз, төрт, тогуз, эки, тишиң, ишиңе, түштү, башында, кокус, эриксе, ачык, кырмачы* деген өңдүү сөздөр. Мына ушул кыргыз тилиндегидей берилген сөздөр поэтикалык котормолордо түрк элдеринин тилдик өзгөчөлүктөрүнө (өзгөчө уйгур тилиндеги котормолордо) жараша которулган. Оюбузду далилдөө иретинде кээ бир сөздөрдү азыркы поэтикалык котормолордон байкап көрөлү. Мисалы, 3168-кош сап дастандын оригиналында мындайча берилген.

**Оригинал:**

*Билик бирле йазлур камуг терс түгүн.*

*Билик бил укуш ук тирилгил өгүн. (664- б.)*

**Кыргызча мааниси:**

*Билим менен жазылат бардык терс түйүн.*

*Билимди ал, акылыңды ук, жашооңду ойло.*

**Уйгурча котормодо:**

*Билимле йешилген пүтүн тес түгүн.*

*Билим бил, акыл ук, аңлык йашагын. (665- б.)(14)*

Негизинен, бул кош сапты салыштырып көрсөк, азыркы кыргыз тилине канчалык жакын экендиги өзүнөн-өзү байкалып турат. Себеби, азыркы тилибизге которсок, сөзмө-сөз, сап-сабы менен которулуп, тогуз кылым өтүп кетсе да, азыркы ырдын ритмикалык өзгөчөлүгүнө жооп берүү менен которулат. Бул кош сап поэтикалык котормолордо (өзбек, казак, кыргыз, түрк, Үрүмчүдөн чыккан кыргыз тилиндеги котормолордо) оригиналга жакын которулуп берилген, бирок, айтып кетчү бир жагдай бар. Бул кош саптагы «*терс*» деген сөз кыргыздарга көбүрөөк жакын экендигин ырастагандай. Анткени, биринчиден, «*терс*» деген сөз оригиналда байыртадан кыргыздар жазып жүрөгөндөй жазылган; экинчиден, уйгурча котормодо «*тес*» деп берилип, «р» үнсүз тыбышы түшүп жазылышы менен далилдөөгө болот. Мындай «р» үнсүз тыбышынын түшүп калышы котормочулар тарабынан кеткен күнөө эмес. Бул жердепринципалдуу көз караш бар. Эгерде уйгурларда «*терс*» деген сөз бар болсо, анда азыркы жана мурунку уйгурча түшүндүрмө сөздүктө, уйгурча-орусча сөздүктө кезигет болчу. Тескерисинче, уйгурларда «терс» деген сөздүн котормосу да, өзү да кезикпейт (*Бул пикирибиздин туура экендигине кимде-ким күмөн санай турган болсо, төмөнкү сөздүктөрдү караса болот: Уйгур адабий тилинин изохлик лугити (Түзүүчүлөр: Иблиз Йалуб, Ганизат, Гайураны, Хамдулла Абдурахим, Аблиз Иमत, Перхат Нур). Т. I. – Бейжиң: Миллетлер наириети, 1990. – 133- б.; Хазирки заман уйгур адабий тилиниң телепнус лугити. – Үрүмчү: Миллетлер наириети, 1988. – 117–188- бб.; Уйгурско-русский словарь (Составил: Э.Н.Наджип). – М.: Советская энциклопедия, 1968. – С. 295.*). Аларда «*терс*» деген сөздүн ордуна «*тес*» деген сөзүн колдонушуп, «трудный, трудно» деген мааниде туюндурулат. Ошондуктан, оригиналдагы «Билик бирле йазлур камуг **терс** түгүн» (Билим менен жазылат бардык **терс** түйүн) деген сап уйгурча котормодо: «Билимле йешилген пүтүн **тес** түгүн» деп которулуп берилген. Демек, Жусуп Баласагын азыркы кыргыздар жазып жүргөндөй «терс» деп жазгандан кийин, бул эстелик кыргыздарга көбүрөөк жакын экендиги өзүнөн-өзү далилденип тургансыйт. Ошондой эле, «тогуз», «сегиз», «эки» деген сандардын жазылышы да кыргыздар тарабынан байыртадан айтылып, жазылып жүргөндөй берилген. Оюбуз далилдүү болсун үчүн мисалдар келтирели:

**Оригинал:**

Буларда эң үстүн Секентир йорир,  
Эки йил сегиз ай бир эвде колур. (1, 66- б.)

**Кыргызча мааниси:**

Баарынын эң үстүндө Сатурн – ал.  
Эки жыл сегиз айлык мөөнөтү бар.

**Оригинал:**

Бир сөздөгү ал **тогузу** тиздиг,  
Тиздиг сөз түпи аслы барча йизиг. (246- б.)

**Кыргызча мааниси:**

Бирин айтып, **тогузун** тый – керексиз,  
Кажетсиз сөз – капта калсын демектиз.

Ушул кош саптардагы «сегиз», «эки», «тогуз» деген сандардын которулушу уйгурча котормодо мындайча которулган.

Булардын эң үстүн Секантир турур,  
Экки йыл **секкиз** ай бир буржда калур. (66- б.)

Бирин сөзлесе, **токкуздар** йасак,  
Йасак сөз – тегиндин болур пад нурак. (247- б.)

Бул берилген кош саптар бир окуган адамга эч кандай таасир бербейт. Бирок, академик Б.Бартольддун: «Манас» эпосун кыргыз тилинде орус тамгасында жазган кезде **ө, ү, ң** тыбыштары жетишпегендиктен, «Манастагы» көп сөздөр бурмаланып калган» деген пикирин эске алсак, (15) анда оригиналдагы автордун «**терс**», «**эки**», «**сегиз**», «**тогуз**» деп жазышынын негизинде да чындыктын үлүшү бар экендигин байкоого болот. Себеби, оригиналдагы бул сөздөрдүн жазылышы кыргыздар тарабынан байыртадан айтылып жүргөндөй берилген. Мындай өзгөчөлүктөр жалаң эле тыбыштар аркылуу көрүнбөстөн, кээ бир тыбыштардан түзүлгөн толук сөздөрдөн да байкоого болот. Мисалы, дастандын 4458- кош сабында мындай деп берилген:

**Оригинал:**

Темүрчи, этүкчи йана **кырмачы**,  
Йа сырчы, бездизчи йа окчи йачы. (922- б.)

**Кыргызча мааниси:**

Темирчи, өтүкчү жана **кырмачы**,  
Же сүрөтчү, жыгач кескич, же окчу-жаачы.

Ал эми бул кош саптар азыркы поэтикалык котормолордо мындайча которулган.

**Уйгурча котормодо:**

Темирчу, өтүкчи йена **теричы**,  
Йа сырчы, бойокчы, йа окчы, йачы. (923- б.)

**Өзбекче котормодо:**

*Темирчи (лар), этикчилар (яъни косиблар)  
хамдауй.макордурадгор (лар),  
Ёбуёкчи (лар), рассомлар, ёуксоз-ёйсозлар.  
(667- б.).*

**Казакча котормодо:**

*Темиріші, етікші, балташы, терішілер,  
Сырышы, зергер, садакшы, жебешілер. (417- б.).*

**Үрүмчүдөн чыккан кыргыз тилиндеги котормодо:**

*Темирчи бар, өтүкчү бар, кырмачы,  
Сырчы, бөзчү, жебе, саадак кылдаты. (529- б.).*

**Кыргызча котормодо:**

*Темирчилер, өтүкчү, бычмачылар,  
Боёкчусу, жебечи, жаачысы бар. (366- б.).*

Бул главада кол өнөрчүлөргө туура мамиле жасоого үндөйт. Бирок жөн эле куру сөз менен айтпастан, көркөм элестөө аркылуу ар бирөөсүн атап, алардын өзгөчө баалай турган касиеттерине токтолуп өтөт. Мына ушундай атап өткөн кош саптарынын бири жогорудагы келтирилген мисалдар болуп саналат. Бул мисалдарда Жусуп Баласагын темир устаны, өтүкчүнү, жыгач устаны, кырмачыны, сүрөтчүнү жана окчу-жаачыларды атап өтөт. Мындай автордун атоолору азыркы поэтикалык котормолордо берилген, бирок өзгөрүүлөрдөн да алыс эмес. Тагыраак айтканда, жогорудагы келтирилген мисалдан көрүнүп тургандай, биринчи кош сабындагы оригиналда **«кырмачы»** деген сөз азыркы уйгурча котормодо: **«теричи»**, казакча котормодо: **«балташы, терішілер»**, кыргызча котормодо: **«бычмачылар»** деп алмаштырылып которулган. Ал эми орусча котормодо бул сөздүн мааниси толугу менен жоюлуп кеткен. Негизинен, **«кырмачы»** деген сөздү алмаштырып которуунун зарылчылыгы деле жок болчу. Өзгөчө, кыргызча котормолоруна тийиштүү. Анткени, бул сөздүн тыбыштык түзүлүшү жагынан жана берген мааниси боюнча кыргыз тилинде берилген. Бул сөздүн мааниси кыргызча-орусча сөздүктө **«изготовитель деревянной посуды» (жыгачтан идиш жасаган кол өнөрчүлөр)** деп которулган. (16.496-б) Ал эми уйгурча сөздүктөрдө бул сөздү кезиктирүүгө болбойт. (17.264-б) Мындай өзгөчөлүктү байкаган өзбекче жана Үрүмчүдөн чыккан кыргыз тилиндеги котормолордо туура которуп беришкен. Атап айтканда, өзбекче котормодо: **«уймакор»** деген сөз менен берилген, бул өзбекче-орусча сөздүктө: **«уймакор» (резчик, режущий узоры на твердом материале)** деп которулган. (18.581-б) Демек, оригиналдагы **«кырмачы»** деген сөз азыркы тилибизде архаизмге айланып кетсе да, өзүнүн берген мааниси жана жазылган тыбыштык өзгөчөлүгү менен кыргыз элинде гана айтылып, жазылып жүргөндөй берилгендигин танууга болбойт. Анткени,



башка түрк элдеринин сөздүктөрүндө мындай сөздүн маанисин да, өзүн да кезиктирбейсиң. Ошондуктан, бул сөздүн оригиналдагы мааниси кыргыздар тарабынан байыртадан жазылып жүргөндөй берилген. Ал эми уйгурларда болсо, табиятынан жогорудагы мисалдардан көрүнүп тургандай, «терс» деген сөздөн «р» үнсүз тыбышын түшүрүп «тес» деп; «эки», «тогуз», «сегиз» деген сандарга «к» үнсүз тыбышын кошуп «эки», «токкуз», «секкиз» деп; «тишиң», «түштү» деген сөздөрдөгү «т» үнсүз тыбышын «ч» үнсүз тыбышына алмаштырып, «чишиң», «чүштү» деп жазып келишкендигин, «кырмачы» деген сөздүн берген мааниси да, тыбыштык түзүлүшү да жок болушу жөн эле пайда боло калган өзгөчөлүктөр эмес. Эгерде Жусуп Баласагын уйгур элинен чыккан инсан болсо, анда дастанында уйгурлар окшоп «тес», «эки», «токкуз», «секкиз», «чишиң», «чүштү» деп жазат эле. Тескерисинче, оригиналдагы мисалдардан көрүнүп тургандай, «терс», «эки», «төрт», «тогуз», «сегиз», «тишиң», «түштү», «ачык», «кокус», «кырмачы» деп жазган. Мындай мисалдарды дастандын оригиналынан миңдеп кездештирүүгө болот. Мунун өзү дастандын тили түрк тилинде, анын ичинде орто кылымдагы кыргыз тилинде жазылганын эске салып жатпайбы. Себеби, уйгур тилинде «терс» түрүндө болуп, кийин «тес» болуп өзгөргөнүн, же «эки–эки», «тогуз -токкуз», «сегиз – секкиз», «тиш – чиш», «түш –чүш» болуп өзгөргөндөрүнө далилдер жок. Ал эми кыргыз сөздөрүнүн орто кылымда эле «терс», «эки», «тогуз», «сегиз», «тиш», «түш», «кырмачы» болуп жазылып, 9 кылым өтсө да өзгөрбөй, ошол калыбында сакталып, колдонулуп келе жатышын эч кандай кокустук дешке болбойт. Демек, дастандагы сөздөрдүн тыбыштык өзгөчөлүктөрү жана билдирген маанилери Жусуп Баласагын байыркы кыргыз тилинде жазган деп айтууга толук негиз түзөт.

#### Адабияттар

1. Айтматов Ч. Рухий дөөлөттүн башаты // Кыргызстан маданияты, 1986, 6- февраль. – 2- б.
2. Жусуп Баласагын. Кутты білік. (Казак. котор. А.Егеубаев). – Алматы: Жазушы, 1986. – 28- б.
3. Нарынбаев А. Из истории общественной мысли древних и средневековых уйгуров. – Б.: Илим, 1994. – С. 106.
4. Тарыхый мурас «Кутадгу билиг» жөнүндө талкуу жана баян. – Үрүмчү, 1986 (1), – 1-, 11-, 19- б.
6. Рахимов Г.Р. Судьбы неханских народов в КНР. – М.: Мысли, 1991. – С. 15.
7. Алиева М.М. Жанры уйгурского народа. – Алма-Ата: Наука, 1989. – С. 11.
8. Эралиев З. Жусуп Баласагын – биздин сыймыгыбыз // Заман–Кыргызстан, 1994, 22- июнь.
9. Радлов В.В. «Кутадгу билигке» акыркы сөз. Немец тилинен которгон А.Жолдошбеков. Басмага даярдап жарыялаган проф. К.Артыкбаев. // Кыргызстан маданияты, 1969, 22- январь.
10. Юсуф Хас Хажип. Кутадгу билиг (уйгурча котормосу). – Пекин: Бейжин, 1984. – 4-, 10- бб.
11. Кашкари М. Дивани лугат ат-тюрк. I т. – Ташкент: Узбекистон ССР Фанлор акад. нашриети, 1960. – 8-, 26- бб.
12. Чоротегин Т.К. Махмуд Кашкари (Барскани) жана анын «Дивани лугат ат-тюрк» сөз жыйнагы (1072–1077). – Б.: Кыргызстан, 1997. – 76- б.
13. Саргбаев К.К. Түрк тилдеринин салыштырма грамматикасы (кыргыз, казак, өзбек тилдери боюнча). – Ф.: Кыргыз ССР ИА басмасы, 1967. – 7- б.
14. Асаналиев Ү., Ашыралиев К. «Кутадгу билиг» эстелигинин тилдик өзгөчөлүктөрү. – Ф.: Илим, 1965. – 36- б.
15. Юсуф Хас Хажип. Кутадгу билиг (уйгурча котормосу). – Пекин: Бейжин, 1984.
16. Бартольд В.В. Сочинения (редкол. Б.Г.Гафуров и др.). т. 5. – М.: Наука, 1982.
17. Юдахин К.К. Кыргызча-орусча сөздүк. – Б.: Шам, 1999. – 496- б.
18. Наджип Э.Н. Уйгурско-русский словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1968. – С. 264.
19. Узбекско-русский словарь. – М.: Издательство иностранных и национальных словарей, 1959. – С. 581.

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ****Экономика**

УДК № 338.2:334.7

Арпачиева К.Э.  
КНУ им. Ж.Баласагына  
Arpachieva K.E.  
J. Balasagyn KNU  
[keremet.arpachieva@gmail.com](mailto:keremet.arpachieva@gmail.com)

**Пути повышения конкурентоспособности предприятий**  
**Ways to improve the competitiveness of enterprise**  
**Ишкананын атаандаштык жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу жолдору**

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия «конкурентоспособность предприятия», «конкурентоспособность продукции», «обеспечение конкурентоспособности предприятия», а также влияние маркетинговой деятельности на конкурентоспособность предприятия.*

***Аннотация:** макалада «ишкананын атаандаштык жөндөмдүүлүгү», «мүлктүн атаандаштык жөндөмдүүлүгү», «ишкананын атаандаштык жөндөмдүүлүгүн камсыздандыруу» сыяктуу түшүнүктөрү жана маркетинг иш чараларынын ишкананын атаандаштык жөндөмдүүлүгүнө таасири каралат.*

***Annotation:** notes «competitiveness of the enterprise», «product competitiveness», «provision of competitiveness of the enterprise» and influence of marketing activities are considered.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность предприятия; конкурентоспособность; маркетинг.*

***Негизги сөздөр:** Ишкана атаандаштык жөндөмдүүлүгү; атаандаштык; маркетинг.*

***Keywords:** competitiveness of the enterprise; competitiveness; marketing.*

В условиях рыночных отношений очень трудно добиться постоянного успеха в бизнесе, если не планировать заранее его эффективное развитие, не накапливать информацию о собственных перспективах и возможностях, о состоянии рынков, на которые направлен бизнес, о положении конкурентов и своей конкурентоспособности. Конкурентоспособность предприятия – на самом деле относительная характеристика, которая отражает степень отличия предприятия от предприятий конкурентов в плане удовлетворения

потребностей покупателей. Высокая конкурентоспособность предприятия прежде всего основывается на удовлетворенности и готовности покупателей повторно приобрести товар или услугу этой фирмы, отсутствием претензий со стороны общества, партнеров, акционеров и даже престижностью работы на данном предприятии.

Понятие конкурентоспособности предприятия взаимосвязано не только с параметрами качества и цены продукции промышленности, но и имеет тесную связь с уровнем менеджмента, системой управления финансовыми потоками, инвестиционными и инновационными составляющими деятельности предприятия. Кроме всего этого, на конкурентоспособность сильно влияет степень конкуренции, складывающаяся на том или ином рынке и испытываемая предприятием со стороны конкурентов, степень внедрения инноваций и новшеств, мотивация и квалификация человеческих ресурсов, техническая составляющая предприятия, финансовая устойчивость. При прочих равных условиях, важную нишу приобретает маркетинговая составляющая конкурентоспособности предприятия. Маркетинг<sup>1</sup>, в свою очередь, ориентируется на выявление и исследование наиболее значимых для покупателя потребностей, ведет учет изменений потребительских предпочтений, оценивает перспективность сегментов рынка, разрабатывает действенные стратегии по повышению конкурентоспособности.

Необходимым условием определения конкурентоспособности выступает наличие конкуренции. Конкуренция осуществляется на рынке. Рынок - это условное место купли-продажи конкретного вида товара. Заключение торговых сделок, которые осуществляются в определенных по интенсивности условиях конкуренции с соблюдением этических и правовых норм и правил.

Конкурентоспособность товара – это способность отвечать требованиям рынка, запросам потребителей в сравнении с другими аналогичными продуктами, представленными также на этом рынке. С одной стороны, конкурентоспособность товара определяется его качеством, техническим уровнем, потребительскими свойствами, а, с другой стороны - ценами, которые устанавливает продавец. Помимо этого, на конкурентоспособность имеют влияние такие понятия как мода, продажный и послепродажный сервис, рекламная деятельность, имидж<sup>2</sup> производителя,

---

<sup>1</sup>**Маркетинг** - это организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации. В широком смысле задачи маркетинга состоят в определении и удовлетворении человеческих и общественных потребностей.

<sup>2</sup>**Имидж** - сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками, основанными на реальных или приписываемых перцептивных свойствах конкретной организации, обладающих социальной значимостью для воспринимающего.

общая ситуация на рынке, а также колебания спроса. Таким образом, конкурентоспособность товара – рыночная характеристика, совокупность всех его преимуществ на рынке, которые способствуют успешной реализации в успешной конкуренции, а также комплекс показателей продукта, результат работы всех составляющих маркетинга, который обеспечивает конкурентное преимущество на рынке.

Определение конкурентоспособности предприятия представляет собой более сложный и трудоемкий процесс, который подразумевает способность вести свою деятельность в условиях современного рынка и при этом получать прибыль, которая будет достаточна для научно-технического совершенствования производства, мотивации персонала и поддержания качества товара на высоком уровне. Система конкурентных преимуществ предприятия лежит в основе формирования его конкурентоспособности. Факторы конкурентного преимущества предприятия подразделяются на внешние и внутренние. Проявление внешних факторов конкурентного преимущества зависит от предприятия в малой степени, а внутренние факторы почти целиком определяются руководством организации.

При всем многообразии толкований конкурентоспособности организации можно выделить следующие характерные признаки:

- конкурентоспособность предприятия характеризует величину и эффективность использования всех его ресурсов;
- конкурентоспособность предприятия развивается во времени, изменения зависят как от внешних, так и от внутренних факторов;
- конкурентоспособность - относительный показатель. Базой для сравнения выступают аналогичные показатели конкурентоспособности предприятий-конкурентов либо идеальных эталонных предприятий;
- конкурентоспособность продукции и предприятия - взаимосвязанные понятия;
- конкурентоспособность предприятия - это способность выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными объектами на данном рынке;
- конкурентоспособность предприятия показывает уровень развития данной фирмы в сравнении с уровнем развития конкурентных фирм по степени удовлетворения своими товарами потребности клиентов и по эффективности производственной деятельности;
- конкурентоспособность предприятия характеризует его привлекательность для инвестора;
- на конкурентоспособность предприятия оказывают влияние экологическая и социальная среда.

Конкурентоспособностью товара можно и нужно управлять, потому что она играет важную роль в обеспечении конкурентоспособности органи-

зации. Моделирование показателей конкурентоспособности проводится на стадии проектирования продукции. Суть работы специалистов по маркетингу в этой части заключается в нахождении параметров качества, стоимости, послепродажного обслуживания, сервиса, которые обеспечат конкурентоспособность продукции, программируя ее успех на рынке.

Основным элементом обеспечения конкурентоспособности продукции на рынке является соотношение качества, сервиса и цены. Конечно, причиной успеха или неуспеха может послужить влияние других факторов, таких как реклама, престиж марки и др. Но тем не менее, конкурентоспособность закладывается на начальном этапе проектирования и производства, поэтому ограниченно поддается влиянию маркетинга в ходе сбытовой деятельности. Обеспечение конкурентоспособности — это важная проблема, решение которой связано с совершенствованием разработки, изготовления, продажи и технического обслуживания продукции, т.е. с осуществлением целенаправленной деятельности по установлению, формированию и поддержанию требуемого уровня конкурентоспособности на всех этапах жизненного цикла продукции.

Как правило, усилия направляются на достижение следующих целей:

- повышение качества;
- снижение издержек производства;
- повышение экономичности и оперативности послепродажного обслуживания;
- стимулирование маркетинговых усилий.

В теории конкурентных преимуществ М. Портера рассматриваются два основных источника преимуществ: маркетинг и издержки. Преимущества в маркетинге - это конкурентные преимущества в товарах и услугах, которые в большей степени удовлетворяют потребителя, чем товары конкурента. Преимущество в издержках - это конкурентное преимущество, возникающее благодаря более низким производственным и маркетинговым затратам, чем затраты конкурентов, что позволяет компании снизить цены или использовать экономию на рекламу и распределение. Фирма, добивающаяся преимуществ в маркетинге, в большей степени ориентирована на потребителя, чем фирма, стремящаяся к преимуществам в издержках, которая, однако, тоже не может игнорировать потребителей. Иначе преимущество окажется непрочным. Маркетинговое преимущество на рынке в целом означает, что некоторые свойства товара или услуги данной компании предпочтительнее, чем у компании-конкурента. Обычно оно основано на уникальности продукта.

Для обеспечения конкурентоспособности предприятий может быть

рекомендована система обеспечения конкурентоспособности. В теории проблема обеспечения конкурентоспособности выпускаемых товаров рассматривается одновременно как структура и как процесс. Обеспечение конкурентоспособности как структура — это система, состоящая из внешнего окружения организации (вход, выход, связи с внешней средой, обратная связь) и ее внутренней структуры, нацеленной на обеспечение конкурентоспособности выпускаемых товаров. Система обеспечения конкурентоспособности как процесс — это реализация взаимосвязанных научных подходов, принципов, методов, средств и мероприятий, разрабатываемых по всем функциям управления и стадиям жизненного цикла управляемых объектов и нацеленных на обеспечение конкурентоспособности выпускаемых товаров. При сравнительной оценке эффективности маркетинговой деятельности фирм-конкурентов (в целом по совокупности деятельности на всех рынках или относительно отдельных рынков) могут быть использованы следующие критерии, сгруппированные по элементам комплекса маркетинга.

1. Продукт: марка продукта; разнообразие номенклатуры (ассортимента) продуктов; интегральный показатель уровня качества продукта; качество упаковки; уровень предпродажной подготовки; уровень послепродажного обслуживания; рыночная доля; скорость изменения объема продаж.

2. Цена: уровень цен; гибкость ценовой политики; назначение цен на новые товары.

3. Распределение продукта: объем реализации по разным каналам сбыта; численный состав сотрудников сбытовых служб и торговых агентов; уровень их квалификации; эффективность работы каналов сбыта (соотношение объема реализации с затратами по созданию и функционированию отдельных каналов сбыта); использование инструментов прямого маркетинга.

4. Продвижение продукта (уровень рекламной деятельности) оценивается по следующим показателям: бюджет рекламной деятельности; виды рекламы; используемые СМИ<sup>1</sup>; характеристика отдельных направлений рекламных кампаний; уровень и методы стимулирования сбыта (отдельно для работников сбытовых служб предприятия, торговых организаций и потребителей); использование персональной продажи (число привлекаемых торговых агентов, объем их продаж в общем объеме реализации, оплата и стимулирование их труда и т.п.); использование инструментов связей с общественностью (наличие специального подразде-

---

<sup>1</sup>СМИ - Средства массовой информации.

ления или отдельных сотрудников, осуществляющих связь с общественностью, оплата и премирование их труда, используемые инструменты: презентации, пресс-релизы<sup>1</sup> и т.п.).

Для достижения конкурентоспособности предприятия необходимо:

1) обеспечить конкурентоспособность выпускаемой продукции в целевых сегментах рынка. Под конкурентоспособностью товара подразумевается свойство товара, на основе которого данный товар превосходит в определенный момент времени по качественным и ценовым характеристикам аналоги в конкретном сегменте рынка без ущерба для производителя;

2) поднять потенциал конкурентоспособности предприятия, а следовательно, и его подразделений до уровня мировых производителей в данной отрасли. Этот показатель характеризует возможность успешной работы организации в будущем.

Для обеспечения конкурентоспособности предприятие должно обладать определенным набором внутренних конкурентных преимуществ, количественную оценку факторов можно представить в следующем виде:

- конкурентоспособность изделия,
- финансовое состояние предприятия,
- эффективность маркетинговой деятельности,
- рентабельность продаж,
- имидж предприятия,
- эффективность менеджмента.

Таким образом, конкурентоспособность предприятия - это возможность эффективной хозяйственной деятельности и ее практической прибыльной реализации в условиях конкурентного рынка. Поддержание на высоком уровне конкурентоспособности обеспечивается всеми компонентами имеющихся у предприятия маркетинговых средств. Производство и эффективная реализация конкурентоспособных товаров и услуг - обобщающий показатель жизнестойкости предприятия, его умения эффективно использовать свой производственный, научно-технический, трудовой, финансовый потенциал.

#### Литература

1. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент / Р.А. Фатхутдинов. М., 2000.
2. Данько Т.П. Управление маркетингом / Т.П. Данько. М., 2004.
3. Мазилкина Е.И., Паиичкия Г.Г. Основы управления конкурентоспособностью / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паиичкия. Саратов, 2005.
4. Портер М. Конкуренция / М. Портер. М., 2000.
5. Захаров А.Н., Зокин А.А. Конкурентоспособность предприятия: сущность, методы оценки и механизмы увеличения // Бизнес и банки, 2004.
6. Криворотов В.В. Механизм повышения конкурентоспособности отечественных предприятий / В.В. Криворотов. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006.

---

<sup>1</sup>Пресс-релиз - сообщение для прессы; информационное сообщение, содержащее в себе новость об организации (возможно и частном лице), выпустившей пресс-релиз, изложение её позиции по какому-либо вопросу и передаваемое для публикации в СМИ.

УДК 338.15:631.17

Жилдикбаева А.Н.

*Казахский национальный аграрный университет, РК*

Zhildikbayeva A.N.

*Kazakh National Agrarian University, RK*[a.zhildikbaeva@mail.ru](mailto:a.zhildikbaeva@mail.ru)**Определение объёма спроса на средства механизации для  
сельхозтоваропроизводителей****Айыл чарба өндүрүүчүлөрү үчүн механизация каражаттарына  
суроо-талаптын көлөмүн аныктоо****Determination of the volume of demand for agricultural  
mechanization**

**Аннотация:** с помощью разработанной методики определён объем спроса групп хозяйств по видам сельскохозяйственных машин, в соответствии с их назначением и совокупностью определенных свойств.

**Аннотация:** чарбанын топторунун суроо-талаптарынын көлөмү, алардын касиеттеринин дайындалышына жараша айыл чарба машиналарынын түрлөрү аркылуу иштелип чыккан ыкманын жардамы менен аныкталды.

**Annotation:** with the help of the developed method the volume of demand groups of farms is defined by type of farm machinery in accordance with their purpose and set of properties.

**Ключевые слова:** оценка спроса; регрессионный анализ; технический сервис; сельхозпредприятия; крестьянские (фермерские) хозяйства.

**Негизги сөздөр:** суроо-талаптарынын бааланышы; регрессиондук анализ; техникалык сервис; айыл-чарбалык өндүрүш; крестьяндык (фермердик) чарба;

**Keywords:** assessment of demand; regression analysis; technical services; farms; peasant (farmer's) economy.

Казахстан проводит целенаправленную техническую политику, обеспечивающую повышение уровня технической оснащенности сельскохозяйственного производства, основные принципы которой отражены в документе «Программа по развитию агропромышленного комплекса в республике Казахстан на 2013-2020 годы (Агробизнес - 2020)»<sup>1</sup>.

С целью оценки объема инвестиций для сельскохозяйственных товаропроизводителей необходимо изучение реального спроса на машины и оборудование по группам хозяйств, однородных по направленности, производственным условиям и объемам производства. При определении

---

<sup>1</sup>Программа по развитию агропромышленного комплекса в республике Казахстан на 2013-2020 годы (Агробизнес - 2020).



объема технического ресурса, на который предъявляется спрос, изучается воздействие на него таких факторов, как:

- технология сельскохозяйственного производства;
- цена машин и услуг обслуживающих предприятий;
- общее число потребителей данных услуг;
- размеры территорий хозяйств - потребителей услуг и их посевные площади;
- обеспеченность техникой, техническое состояние машин;
- сложившаяся структура ремонтно-обслуживающей базы хозяйств и района<sup>1</sup>.

Исходя из вышесказанного нами разработана методика оценки спроса на средства механизации и технический сервис для сельхозтоваропроизводителей.

Постановка задачи состоит в следующем: из имеющихся вариантов выбрать для групп хозяйств, с учетом сложившейся организационно-технической системы машин, рациональный вариант, обеспечивающий выполнение полевых механизированных работ с минимальными эксплуатационными затратами.

В Алматинской области численность крестьянских (фермерских) хозяйств за последние годы растет (рисунок 1), однако доля их посевных площадей постепенно снижается (рисунок 2). Доля товарной продукции крестьянских (фермерских) хозяйств в производстве зерновых за последние 5 лет сократилась с 26,7% в 2010 г. до 19,3% в 2014г.<sup>2</sup>

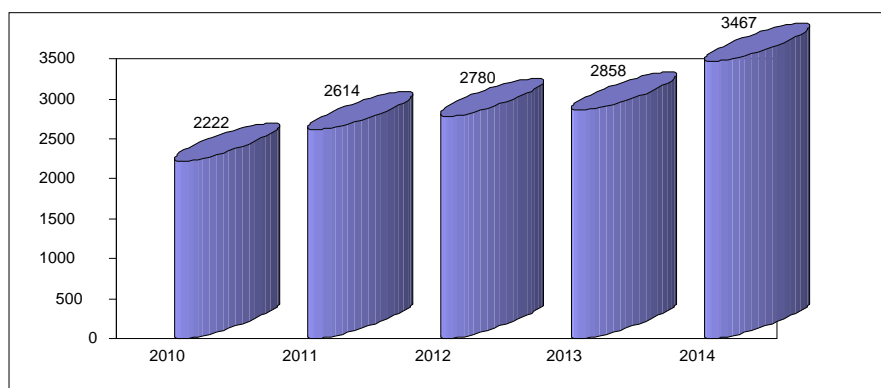


Рис.1. Динамика численности крестьянских (фермерских) хозяйств в Алматинской области

<sup>1</sup> Сапарбаев А.Д. Экономико-математические модели транспортных систем в зернопродуктовом комплексе. Димм. Д-ра экон. Наук. – Киев, 1995

<sup>2</sup> Статистика по Алматинской области за 2010-2014гг.

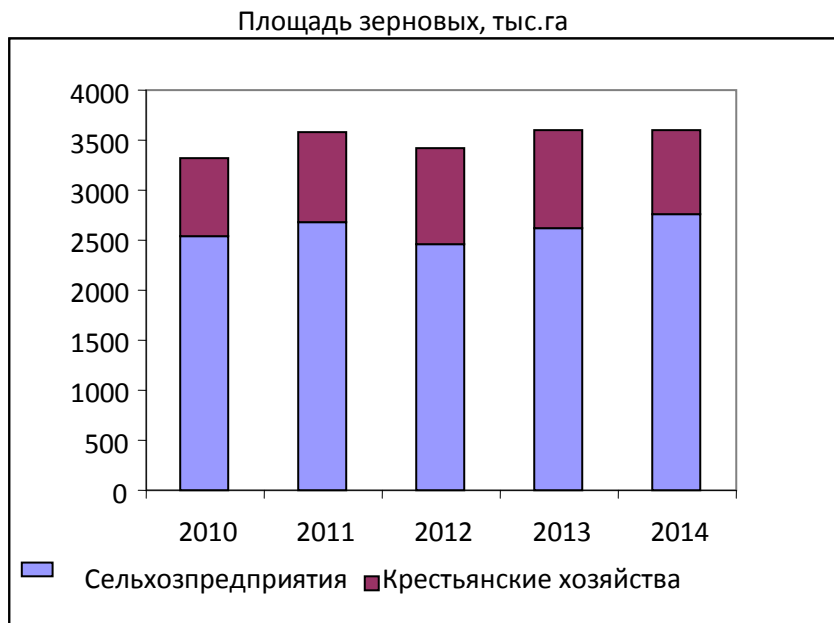


Рис. 2. Динамика посевных площадей под зерновые культуры в Алматинской области

Это объясняется более низкой урожайностью для данной категории хозяйств по сравнению с сельхозпредприятиями (рисунок 3). Существенное значение при этом отдается недостаточной технической оснащенности малых и средних хозяйств. Анализ технико-экономических показателей показывает неравномерность технической оснащенности как по категориям хозяйств, так и по их зональному расположению.

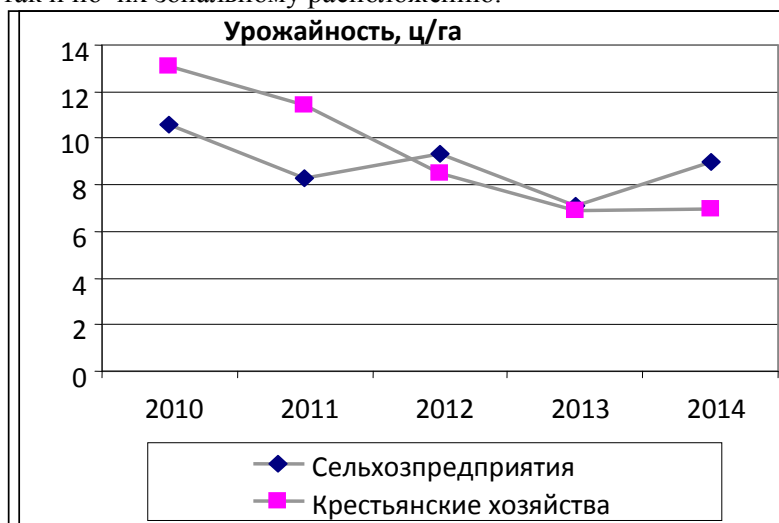


Рисунок 3. Урожайность зерновых культур в агроформированиях Алматинской области

В таблице 1 приведен сравнительный анализ деятельности хозяйств некоторых рентабельных районов Алматинской области (общий уровень

рентабельности более 10%, по зерновым - более 40%) за 201 г. как наиболее благоприятный по погодным условиям. Оснащенность техникой сельхозпредприятий по районам сравнительно равномерна и находится в пределах 2,4-3,1 для зерноуборочных комбайнов, 3,2-4,9 для тракторов на 1000 га пашни, чего нельзя сказать о другой категории хозяйств – крестьянских. Для них очевиден разброс значений обеспеченности по тракторам и комбайнам: нижняя и верхняя границы отличаются в более чем 5 раз.

Таблица 1  
Технико-экономические показатели хозяйств Алматинской области

Категория хозяйства	Показатель	Районы				
		Энбекши-казахский	Талгарский	Джамбульский	Кербулакский	Аксуиский
Сельхоз-предприятия	Количество хозяйств	10	19	15	14	20
	Средняя площадь пашни, га	8117	9790	10791	14591	11113
	Средняя урожайность, ц/га	8	8,3	10,3	11,5	8,5
	Наличие тракторов на 1000 га	4,9	4,1	3,64	3,2	3,84
	Наличие комбайнов на 1000 га	3,1	2,6	2,47	2,4	3,06
Крестьянские (фермерские) хозяйства	Количество хозяйств	194	403	166	128	75
	Средняя площадь пашни	577	381	758	495	1000
	Средняя урожайность, ц/га	7,5	8,4	9,9	11	8,1
	Наличие тракторов на 1000 га	1,3	3,1	2,9	6,3	2,37
	Наличие комбайнов на 1000 га	0,5	2,5	1,8	5,1	1,92
Примечание - Составлена авторами на основе данных Управления статистики Алматинской области.						

В целом по районам обеспеченность хозяйств машинами выровнена (таблица 1), однако необходимо изучение и установление зависимостей технической обеспеченности отдельных хозяйств от объемов производства и других факторов, влияющих на эффективность использования машин.

Исследование характера изменения обеспеченности хозяйств в зависимости от объемов производства проводилось с помощью стандартной программы StatisticsPlus 2.0<sup>1</sup>. Гистограмма распределения посевных площадей хозяйств показана на рисунке 4.

Распределение посевных площадей для Алматинской области согласуется с нормальным законом распределения при коэффициенте вариации  $v=0,462076$ , критерий согласия Пирсона  $\chi^2 = 0,0321981$ , вероятность согласия =  $0,857594$ . Для Южно-Казахстанской области распределение посевных площадей хозяйств описывается функцией распределения по закону Вейбулла. Коэффициент вариации  $v = 0,745431$ . Вероятность согласия составила  $\chi^2 = 0,317085$  по критерию Пирсона и  $P(\lambda) = 0,892512$  по критерию Колмогорова-Смирнова (что выше уровня значимости  $(0,05)$ ).

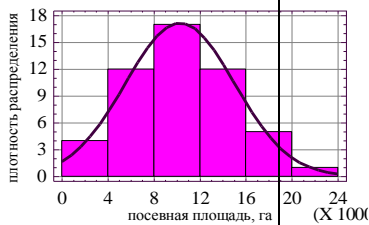
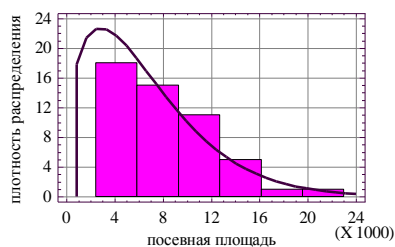
параметры распределения:	параметры распределения:
$f(F) = \frac{b}{a} \cdot S^{b-1} \exp(-\frac{F}{a})^b$ , где $a = 1,32221$ и $b = 7476,51$	$f(F) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \cdot \exp(-\frac{(F - \bar{f})^2}{2\sigma^2})$ где $\sigma = 69,218$ и $\bar{f} = 10305,6$
	
а) Алматинская область	б) Южно-Казахстанская область

Рисунок 4. Гистограмма распределения посевных площадей хозяйств

Некоторое отличие в законах распределения двух областей обусловлено различием в зональных условиях растениеводства. Более благоприятные условия в Южно-Казахстанской области по уровню осадков сказываются на высокой продуктивности, поэтому при анализе распреде-

<sup>1</sup>Программное средство StatisticsPlus 2.0.

ления более многочисленны средние по площади хозяйства, составляющие первые интервалы распределения.

Регрессионный анализ зависимости нагрузки на трактор от площади пашни хозяйств показал, что лучше всего она согласуется с логарифмической моделью и имеет вид:

$$Q_m = -211,61 + 80,0787 \cdot \ln(S), \quad (1)$$

где коэффициент корреляции равен  $R^2 = 0,430546$ .

Изменение среднегодовой наработки зерноуборочных комбайнов от посевной площади хозяйства описывается зависимостью (рисунок 5):

$$Q_k = 1/(0,00229615 + 1,84871/S), \quad R^2 = 0,899487, \quad (2)$$

где  $Q_m$  - нагрузка на трактор, га;  $Q_k$  - средняя наработка на комбайн, га;  $S$  - посевная площадь, га.

Как видно из рисунка 5, для хозяйств с посевной площадью до 5 тыс. га с увеличением площади наработка интенсивно возрастает, но в дальнейшем значение наработки стабилизируется и составляет около  $Q = 400$  га, ограниченного производительностью комбайнов.

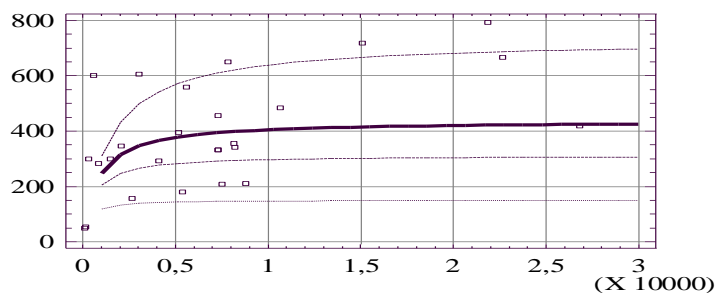


Рис. 5. Зависимость среднегодовой наработки на комбайн от посевной площади хозяйств

Результаты исследований позволили установить, что потребность малых и средних хозяйств в технике выше, чем в крупных. Так, в расчете на 1000 га пашни потребность в технике при средних размерах хозяйств 1000 га выше в 1,4 раза, для 4000 га – в 1,2 раза.

Значительную долю в эксплуатационных затратах, уступающих только затратам на топливо, составляют затраты на техническое обслуживание и ремонт. Структура затрат на ремонт по видам сельскохозяйственной техники приведена на рисунке 6 (лист 1 и лист 2).

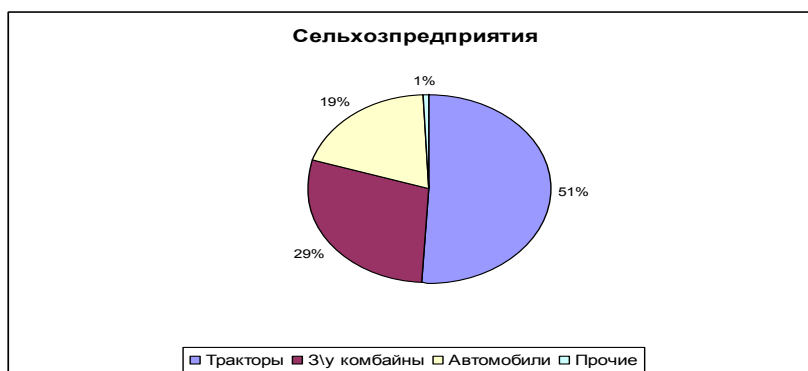


Рис. 6. Структура затрат на ремонт, лист 1

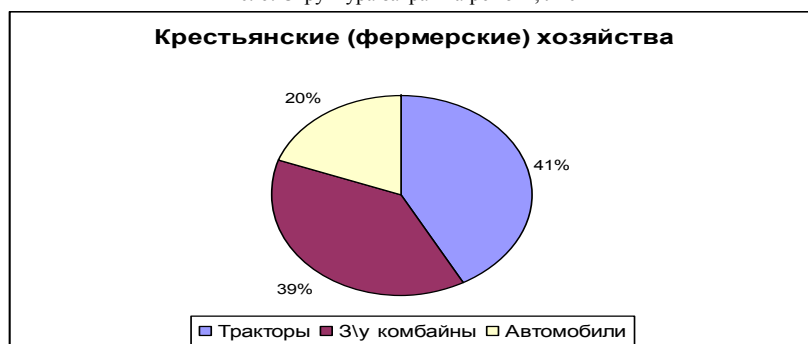


Рис. 6. Структура затрат на ремонт, лист 2

Удельные затраты на ремонт машин также зависят от размера хозяйств. Так, например, средние затраты на один ремонт в малых хозяйствах по сравнению со средними и крупными выше по тракторам в среднем на 20%, зерноуборочным комбайнам - на 40% (рисунок 7). Увеличение стоимости ремонта обусловлено не только тем, что мелкие хозяйства эксплуатируют более возрастную парк машин, но и отсутствием или экономически нецелесообразным содержанием в хозяйстве ремонтной мастерской со сложным ремонтно-технологическим оборудованием, необходимым для проведения качественного ремонта сельхозтехники.

При анализе эффективности использования техники в качестве критерия берут, как правило, показатель эксплуатационных затрат на 1 ед. продукции или на 1 га.<sup>1</sup> Зная урожайность и средние цены реализации товарного зерна, можно заключить, что величина эксплуатационных затрат составляет 50 - 90% от стоимости реализованной продукции. По данным производственных отчетов крупных хозяйств, эксплуатирующих новую технику, за последние два года сложилась примерно стабильная структура

<sup>1</sup>Грибановский А. Агрпромышленному комплексу – новую технику и оборудование // Промышленность Казахстана. – 2007. - № 2

эксплуатационных затрат (рисунок 8), которую можно принять за базовый вариант при расчете ожидаемых размеров доли стоимости продукции, направляемой на обновление машинного парка хозяйства.

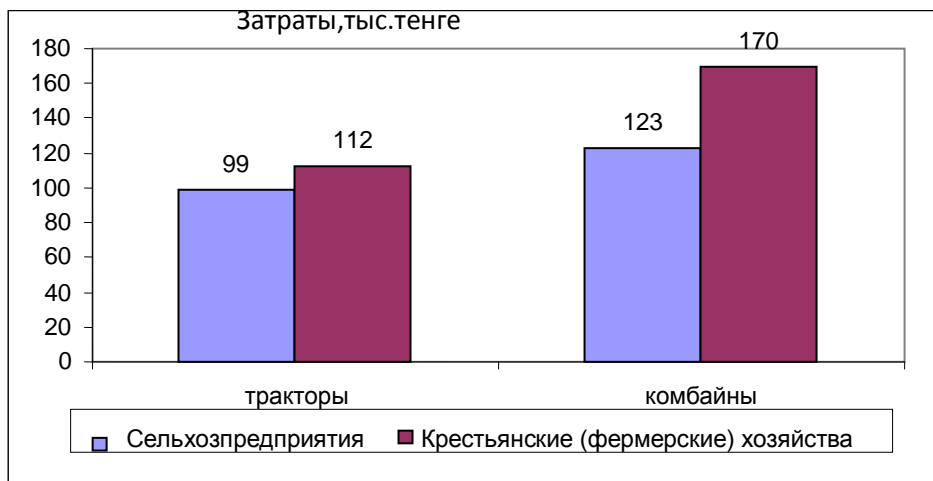


Рис.7. Средние затраты на один ремонт (по данным Агентства по статистике РК)

Анализ себестоимости механизированных работ показал, что средние хозяйства, а также крестьянские (фермерские) хозяйства расходуют в 1,8 раза больше средств на 1 га, чем крупные, устойчивые в экономическом отношении, хозяйства. Причем наработка машин в крупных хозяйствах выше на 55 % по тракторам, на 40 % по комбайнам.

Наблюдаемая неравномерность затрат на техническое обслуживание и ремонт объясняется наличием у крупных хозяйств соответствующей ремонтно-обслуживающей базы и квалифицированных кадров ремонтных рабочих. Для средних и мелких хозяйств экономически нецелесообразно содержать подобную ремонтную базу, поэтому они вынуждены пользоваться услугами техсервисных предприятий и МТП сельхозпроизводителей.

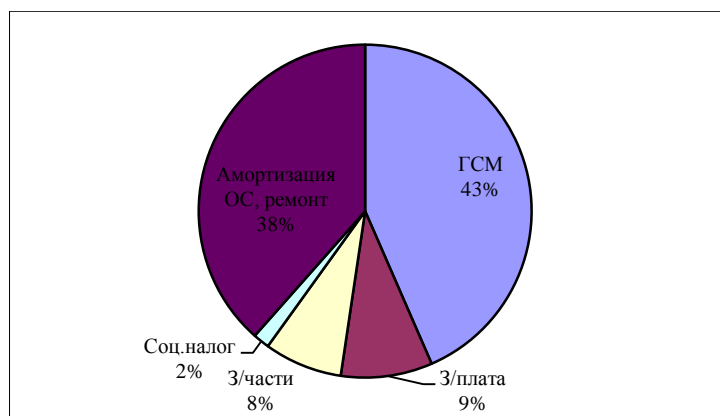


Рис.8. Структура эксплуатационных затрат при оснащении новой техникой

При регрессионном анализе зависимости удельных затрат на техническое обслуживание и ремонт от урожайности и посевной площади хозяйств получена следующая зависимость:

$$Z_{TOP} = 108,074 \cdot U + 4,42562 \cdot F, \quad (3)$$

где  $Z_{TOP}$  - удельные затраты на TOP, тенге/га;  $U$  - урожайность зерновых культур, ц/га;  $F$  - посевная площадь хозяйства, тыс. га.

Критерий  $R^2 = 86,6759\%$ , стандартная статистическая ошибка  $\delta = 364,406$ , а средняя абсолютная ошибка  $\Delta = 283,979$ .

Учитывая вышеприведенные зависимости потребности в машинах, затрат на их обслуживание и ремонт от размеров хозяйств, можно прогнозировать спрос на сельскохозяйственную технику по оценке доли фактических удельных эксплуатационных затрат в доходе от реализации продукции. Зная продуктивность (урожайность) и средние цены реализации товарного зерна, можно построить диаграмму изменения спроса в зависимости от размеров хозяйств и их доходности при фиксированной цене продукции.

На рисунке 9 представлена диаграмма изменения спроса на зерноуборочные комбайны в зависимости от урожайности и площади пашни по модельным сельхозформированиям растениеводческого направления, для которых технико-экономические показатели деятельности (площадь, урожайность, условия машиноиспользования и т.д.) отражают средние показатели групп хозяйств по Алматинской области. С повышением продуктивности происходит рост потребности, затем имеет место постоянство спроса, затем спад, которое характеризует насыщение рынка. Дальнейшее повышение урожайности не влияет на увеличение спроса, происходит стабилизация процента обновления парка машин.



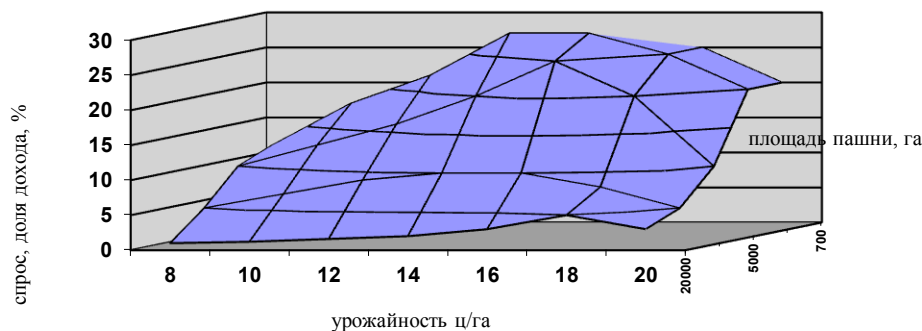


Рис. 9. Оценка потенциального спроса на уборочную технику (средняя цена зерновых 260 долл. США)

Данный методический подход к оценке потенциального спроса на основные виды машин позволяет прогнозировать потребность в средствах производства и риски инвестирования в сельскохозяйственное производство Казахстана для условий нестабильной продуктивности зернового производства, при колебаниях рыночных цен на зерно. Оценка потенциального спроса может быть использована также для выбора рационального варианта технического оснащения субъектов агропромышленного комплекса в зависимости от производственно-организационной системы использования машин.

#### Литература

1. Программа по развитию агропромышленного комплекса в республике Казахстан на 2013-2020 годы (Агробизнес - 2020).
2. Сапарбаев А.Д. Экономико-математические модели транспортных систем в зернопродуктовом комплексе: дис.... д-ра экон. Наук / А.Д. Сапарбаев. Киев, 1995.
3. Методы предварительной обработки информации для моделирования производственных систем / Под ред. А.К. Торговца и А. Д. Сапарбаева. Алма-Ата: Изд. РУМК, 1990.
4. Ермольев Ю.М., Ляшко И.И., Михалевич В.С., Тюптя В.И. Математические методы исследования операций: Учебное пособие. Киев: Вища школа. Головное издательство, 1979. 312 с.
5. Юдин Д.Б., Юдин А.Д. Экстремальные модели в экономике. М.: Экономика, 1979. 288 с.
6. Программное средство StatisticsPlus 2.0.

УДК.331.483.332.021.8

Мурзатаева А.Д., Мамадалиев А.А.,  
КНУ им. Ж. Баласагына  
Murzataeva A.D., Mamadaliev A.A.  
J. Balasagyn KNU

**Государственные заимствования как способ покрытия  
дефицита бюджета  
Мамлекеттик карыз бюджеттик тартыштыкты  
жоюуу ыкмасы катары**

**Government borrowing as a method of covering budget deficit**

*Аннотация:* в статье рассматриваются государственные заимствования, проведен анализ государственных ценных бумаг и государственного долга Кыргызской Республики.

*Аннотация:* беренде мамлекеттик карыз алуулар каралган, Кыргыз Республикасынын мамлекеттик баалуу кагаздары жана мамлекеттик карызы боюнча анализ келтирилген.

*Annotation:* the article deals with government borrowing, analysis of government securities and government debt of Kyrgyz Republic.

*Ключевые слова:* государственные заимствования; государственные ценные бумаги; государственный долг.

*Негизгисөздөр:* мамлекеттик карыз алуу; мамлекеттик баалуу кагаздар; мамлекеттик карыз.

*Keywords:* government borrowing; government securities; state debt.

Поиск источников денежных средств — сложная задача, стоящая перед компаниями, предприятиями и государством. Для эффективного функционирования хозяйствующих субъектов, действующих в рамках рыночной экономики, необходимо установление оптимальных структурных пропорций инвестиций из различных источников финансирования. Наличие разных форм собственности, акционерных обществ, возможность привлекать необходимые средства путем выпуска ценных бумаг обусловили создание механизма перераспределения денежных накоплений через рынок ценных бумаг, способствующий мобилизации денежных ресурсов на макро- и микроуровнях.

Когда правительству не хватает денег для финансирования своих расходов возникает дефицит бюджета, и ему приходится выбирать между повышением действующих и/или вводом новых налогов, продажей своего имущества, эмиссией денег и заимствованиями у собственного населения и за границей.

Денежная эмиссия оказывает опасное инфляционное давление на экономику.

Продажа имущества, например приватизация государственных предприятий, не имеет макроэкономических противопоказаний, но далеко не во всех странах государство —

крупный собственник. Кроме того, это одноразовое занятие (продав имущество, нельзя продать его снова). Остаются налоги и займы. И государство предпочитает занимать деньги, а не увеличивать налоговое бремя.

Государственные заимствования, являющиеся главным способом покрытия бюджетного дефицита, представляют собой передачу средств в распоряжение органов государственной власти, которые заемщики обязуются возратить в той же сумме с уплатой процента (дохода в иной форме) на сумму заимствования. Главной задачей проведения заимствований является получение органами власти в свое распоряжение дополнительных финансовых средств, которые они могли бы направить на финансирование мероприятий, не обеспеченных доходами, или осуществление программ экономического и социального развития.

Государственные заимствования, осуществляемые в виде займов и кредитов, приводят к формированию в распоряжении органов государственной власти дополнительных средств, направленных на удовлетворение общественных потребностей. Исходя из вышеизложенного, государственные заимствования можно определить, как отношение по поводу перераспределения временно свободных денежных средств юридических и физических лиц, правительств иностранных государств и международных финансовых организаций в виде государственных займов и кредитов, в результате которых в распоряжении органа государственной власти (заемщика) формируются дополнительные финансовые ресурсы.

Государственные заимствования становятся одним из наиболее привлекательных средств для решения проблем бюджетного дефицита.

Использование налоговых инструментов с целью покрытия бюджетного дефицита сталкивается с двумя существенными ограничениями:

1) ставки налогов не могут повышаться беспредельно: в случае чрезмерного повышения налоговых ставок неизбежно наступает сворачивание деловой активности, бегство капитала за рубеж и т.п.;

2) даже в случае принятия закона о повышении налоговой ставки налоговые доходы, рассчитываемые по новым повышенным ставкам, начнут поступать в бюджет, как правило, не ранее чем через год.

Использование необеспеченной эмиссии для покрытия бюджетного дефицита неизбежно приводит к нарастанию инфляционных процессов и расстройству денежно-кредитной системы государства.

В порядке государственных заимствований денежные средства могут поступать из различных источников от физических и юридических лиц, иностранных государств, различных международных финансовых организаций.

Государственные заимствования осуществляются через заемно-кредитные механизмы, напрямую связанные с понятием государственного кредита.

Государственные заимствования приводят к появлению долговых обязательств государства как заемщика или гаранта погашения займов (кредитов) другими заемщиками и используются как способ привлечения денежных средств для покрытия бюджетных дефицитов на всех уровнях бюджетной системы.

Хроническая дефицитность государственного и местных бюджетов и высокий государственный долг характерны на современном этапе для большинства промышленно развитых стран. Государство, широко используя свои возможности для привлечения дополнительных финансовых ресурсов в целях своевременного финансирования бюджетных расходов, постепенно накапливает задолженность как внутреннюю, так и иностранным кредиторам. Это ведет к росту государственного долга - внутреннего и внешнего.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «О государственном и негосударственном долге Кыргызской Республики» целями государственного заимствования являются:

- 1) финансирование дефицита государственного бюджета;
- 2) финансирование государственных инвестиций;
- 3) покрытие затрат, относящихся к государственному долгу, и возврат государственного долга;
- 4) для других целей, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики.

В условиях современной рыночной экономики ценные бумаги играют очень важную роль. Они являются дополнительным и очень серьезным источником финансирования экономики. Еще более интересны государственные ценные бумаги, которые являются одним из видов государственного заимствования, и играющие особую роль не только в экономике страны, но и в организации бюджетной системы страны. Под государственными долговыми обязательствами понимаются любые ценные бумаги, удостоверяющие отношения займа, в которых должником выступают государство, органы государственной власти или управления. В основе рынка государственных ценных бумаг экономически развитых стран лежат следующие функциональные составляющие: –

мобилизация временно свободных денежных средств коммерческих банков, различных организаций, предприятий, небанковских кредитно-финансовых учреждений и населения (сосредоточение посредством государственных ценных бумаг на уровне государства денежных ресурсов главным образом способствует снижению дефицита бюджета); использование государственных ценных бумаг в качестве активного регулятора денежно-кредитных отношений (в частности, центральные банки на их основе формируют денежно-кредитную политику, координируют денежное обращение); обеспечение ликвидности балансов кредитно-финансовых институтов за счет эффективной реализации потенциала, заложенного в государственные ценные бумаги.

Целевая направленность потенциала государственных ценных бумаг, как показывает опыт зарубежной практики, охватывает: инвестирование государственных целевых программ развития экономики; достижение обеспечения ликвидности активов коммерческих банков и других кредитно-финансовых институтов; - покрытие дефицитов государственных и местных бюджетов; погашение задолженностей по государственным займам. В настоящее время в экономически развитых странах государственные ценные бумаги являются главным источником формирования и реализации внутренней государственной задолженности. Зарубежная практика показывает, что выпуск государственных ценных бумаг для покрытия дефицитов бюджетов является наиболее приоритетным направлением по отношению к другим, применяемым в эмиссионных системах развитых стран, так как способствует снижению темпов роста инфляции, росту текущих резервов, создаваемых в центральных банках для регулирования рынков ссудных капиталов и ценных бумаг.

Рынок государственных ценных бумаг (ГЦБ) в 2014 году был представлен следующими видами ценных бумаг:

- государственные казначейские векселя (ГКВ);
- государственные казначейские облигации (ГКО);
- ноты Национального банка;
- казначейские обязательства (КО);
- переводные векселя;
- муниципальные облигации.

Общий объем государственных ценных бумаг, находящихся в обращении, на конец отчетного периода составил 13,1 млрд сомов, снизившись за год на 30,1 процента. Снижение произошло, в основном, за счет уменьшения объема находившихся в обращении нот Национального банка на конец года.

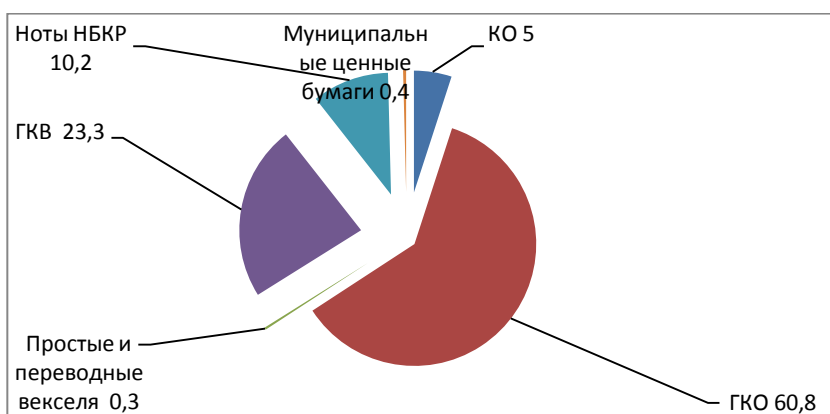


Рис. 1. Структура ГЦБ за 2014 г.

Общий объем объявленной эмиссии государственных казначейских векселей составил 5,4 млрд сомов, снизившись по сравнению с аналогичным показателем за 2013 год на 9,1 процента, а общий объем продаж ГКВ составил 3,4 млрд сомов, уменьшившись на 40,5 процента.

В структуре держателей ГКВ преобладали коммерческие банки с долей в 57,7 процента от общего объема ГКВ в обращении, что на 18,2 процентных пункта ниже аналогичного показателя 2013 года. В номинальном выражении объем векселей в портфелях банков по состоянию на конец 2014 года сложился в размере 1,8 млрд сомов. Удельный вес ГКВ в общих активах коммерческих банков составил 2,2 процента.

Количество банков, владеющих ГКВ, снизилось до 14, а индекс концентрации банковского портфеля данных ценных бумаг повысился с 0,14 до 0,23, что эквивалентно разделу рынка между четырьмя банками с равными долями. Уменьшение доли банков с одновременным снижением удельного веса юридических лиц-резидентов с 9,8 до 1,0 процента было вызвано повышением активности институциональных инвесторов, в результате которой их доля увеличилась за год на 27,0 процентных пункта, до 41,3 процента. Нерезиденты в рассматриваемом периоде в аукционах участия не принимали.

На вторичном рынке коммерческие банки активно использовали ГКВ при заключении сделок на условиях репо. В отчетном году объем данных операций по сравнению с аналогичным показателем 2013 года увеличился в 2,2 раза, до 12,1 млрд сомов. Объем межбанковских операций по покупке-продаже ГКВ до погашения (на условиях «аутрайт») на вторичном рынке увеличился в 1,7 раза, составив 83,1 млн сомов. Средневзвешенный срок до погашения ГКВ в данных сделках составил 298 дней, а средневзвешенная ставка – 8,5 процента.

Общий уровень предложения ГКО был повышен Министерством финансов в 2,1 раза по сравнению с 2013 годом. Таким образом, в 2014 году

показатель продаж ГКО составил 4,8 млрд сомов, увеличившись в два раза, что в итоге привело к 25-процентному росту объема данных бумаг в обращении, до 7,2 млрд сомов. Продажи большей частью были сформированы за счет четырех участников рынка, в сумме обеспечивших 91,9 процента всего объема размещения, что указывает на сохранение высокого уровня концентрации рынка ГКО. Низкий спрос со стороны большинства банков был обусловлен невысоким уровнем избыточной ликвидности.

В 2014 году на рынке размещались 7- и 28-дневные ноты. После перехода на новую основу денежно-кредитной политики (ДКП) на рынке размещались только 7-дневные ноты. Национальный банк продолжал использовать ноты как инструмент изъятия избыточной ликвидности, регулируя объем их предложения в зависимости от задач денежно-кредитной политики и уровня ликвидности в банковской системе.

В целом за год было размещено нот Национального банка на сумму 78,8 млрд сомов, тогда как в 2013 году данный показатель составлял 44,6 млрд сомов.

За 2014 год Национальный банк, в соответствии со стратегическими и тактическими целями проводимой денежно-кредитной политики по сдерживанию инфляционных процессов, увеличил годовой объем предложения нот по сравнению с предыдущим годом в 2,7 раза, до 137,5 млрд сомов. Общий показатель размещения по всем видам нот увеличился на 76,7 процента по сравнению с предыдущим годом.

Средневзвешенный уровень доходности по всем видам нот по сравнению с данным показателем 2013 года повысился на 2,8 процентных пункта, до 6,3 процента.

Объем нот Национального банка в обращении на конец 2014 года составил 1,3 млрд сомов. В структуре держателей нот доля коммерческих банков достигла 96,1 процента. Удельный вес юридических лиц-резидентов составил 0,3 процента, институциональных инвесторов – 3,6 процента. Ноты Национального находились в активах шести банков.

В 2014 году удельный вес КО в структуре государственных ценных бумаг увеличился до 11,1 процента (+7,3 процентных пункта). В итоге объем КО в обращении за год снизился на 8,9 процента и составил 658,9 млн сомов.

Объем переводных векселей в обращении, выпущенных Министерством финансов в процессе реоформления задолженности банков и других финансовых учреждений перед вкладчиками, не изменился, сохранившись на уровне 34,9 млн. сомов, а их доля составила 0,6 процента.

На конец отчетного периода объем муниципальных ценных бумаг, размещенных мэрией г. Бишкек, сложился в размере 55,0 млн сомов,

снизившись за год в результате погашения части бумаг, а их доля в общей структуре ГЦБ составила 0,9 процента.

Утвержденный прогноз расходов на обслуживание государственного долга на 2014 год составлял 15 161,4 млн сом, фактически на эти цели из бюджета были направлены средства в размере 13 713,5 млн сом, из них:

(млн. сом)		
Расходы	Прогноз утвержденный	Фактическое исполнение
<b>Проценты</b>	<b>3 407,0</b>	<b>3 452,5</b>
<i>Внешний долг</i>	<i>2 059,5</i>	<i>2 230,8</i>
<i>Внутренний долг</i>	<i>1 347,5</i>	<i>1 221,7</i>
<b>Основная сумма</b>	<b>11 754,4</b>	<b>10 261,0</b>
<i>Внешний долг</i>	<i>2 835,3</i>	<i>2 919,0</i>
<i>Внутренний долг</i>	<i>8 919,1</i>	<i>7 342,0</i>
<b>Итого</b>	<b>15 161,4</b>	<b>13 713,5</b>

Уровень соответствия фактических объемов обслуживания государственного долга к утвержденному прогнозу составил 90,5%.

На обслуживание внутреннего долга в бюджете 2014 года было предусмотрено 10 266,60 млн сом. Объем фактически израсходованных средств составил 8 563,7 млн сом, из них:(млн сом)

	Прогноз утвержденный	Фактическое исполнение
<b>Проценты</b>	<b>1 347,5</b>	<b>1 221,7</b>
<i>Краткосрочные ГЦБ</i>	<i>597,7</i>	<i>385,2</i>
<i>Долгосрочные ГЦБ</i>	<i>749,3</i>	<i>836,5</i>
<i>Индексация сбережений</i>	<i>0,5</i>	<i>0,02</i>
<b>Основная сумма</b>	<b>8 919,1</b>	<b>7 342,0</b>
<i>Краткосрочные ГЦБ</i>	<i>6 191,7</i>	<i>4 649,3</i>
<i>Долгосрочные ГЦБ</i>	<i>2 727,4</i>	<i>2 692,7</i>
<b>Итого</b>	<b>10 266,6</b>	<b>8 563,7</b>

По итогам 2014 года фактические расходы на обслуживание внутреннего долга были меньше запланированных на 1 702,9 млн сом, из



них: 125,8 млн сом - отклонения по выплате процентов, 1 577,1 млн сом - отклонения по погашению основной суммы.

Уровень соответствия фактических объемов обслуживания государственного внутреннего долга к утвержденному прогнозу составил 83,4%.

Основными причинами отклонения фактических расходов по выплате процентов от запланированных показателей были следующими:

- структура и календарь эмиссии ГЦБ корректировались в течение года в зависимости от сложившегося спроса и текущего уровня доходности;
- отклонение по выплате процентов по долгосрочным ценным бумагам в сторону увеличения сложилось в связи с тем, что выпуск долгосрочных ГЦБ оказался больше утвержденного прогноза по сравнению с выпуском краткосрочных ГЦБ, соответственно увеличились и выплаты по процентам долгосрочных ГЦБ. Кроме того, необходимо отметить повышение ставки процентов по отдельным долгосрочным ГЦБ (КО серии «Кайрат», ГКО «Залкар Банк»), ставки по которым являются плавающими и привязаны к ставкам ГКВ.

Отклонения по погашению основной суммы ГЦБ в сторону уменьшения обусловлено следующими факторами:

- внесением изменений в структуру календаря эмиссии по ГЦБ в части изменения их сроков обращения в течение года;
- уточнением и последующей корректировкой в течение года погашения основной суммы по ГКВ и ГКО.

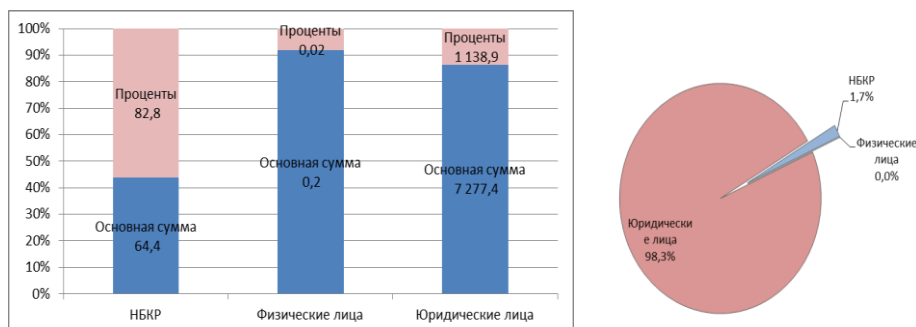


Рис. 2. Структура платежей по обслуживанию внутреннего долга в разрезе держателей (млн. сом)

Как видно из диаграммы 98,3% расходов по внутреннему долгу приходится на обслуживание ГЦБ, держателями которых являются юридические лица, 1,7% расходов составляют платежи по обслуживанию долга по ГЦБ перед НБКР и менее 1% - перед физическими лицами.

В вопросах обслуживания государственного долга принципиально важно, с одной стороны, неуклонно выполнять государственные обязательства по обслуживанию долга, а с другой стороны, не допускать вытеснения долговыми выплатами жизненно важных расходов государства

по содержанию социальной сферы и обеспечению безопасности страны. Однако, основным источником, который позволит справиться с долговой проблемой, должны стать возрастающие доходы государственного бюджета. Сокращение государственных расходов должно происходить при одновременном повышении их эффективности, концентрации средств на оказании только тех услуг, где государство не может быть замещено частным сектором, в особенности, услуг образования, здравоохранения, адресной социальной защиты. Необходимо принять меры по дальнейшему повышению последовательности фискальной политики, ее согласованности с монетарной и другими видами государственной политики, переходу на программное бюджетирование, укреплению бюджетной дисциплины, обеспечению максимальной прозрачности бюджетного процесса и эффективности государственных закупок.

На среднесрочную перспективу и в целях достижения устойчивого уровня государственного долга, оптимизации его структуры и создания основы для эффективного управления государственным долгом необходимо:

- уменьшение бремени государственного внешнего долга;
- своевременное обслуживание государственного долга;
- рассмотрение возможности дальнейшей реструктуризации внешнего долга;
- проведение конверсионных операций с двусторонними кредиторами;
- привлечение льготных внешних кредитов с грант-элементом не менее 35 % на эффективные и экономически обоснованные проекты;
- расширение круга держателей государственных ценных бумаг посредством развития как первичного, так и вторичного рынка государственных ценных бумаг;
- рост объема внутренних заимствований посредством выпуска и размещения государственных ценных бумаг;
- внедрение практики управления рисками.

#### **Литература**

1. Закон Кыргызской Республики «О республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2014 год и прогнозе на 2015-2016 гг.» от 30 декабря 2013 года №227.
2. Постановление Прав. Кыргызской Республики от 29 июня 2015 года № 424 «Об утверждении Стратегии управления государственным долгом Кыргызской Республики на 2015-2017 годы».
3. Среднесрочный прогноз бюджета Кыргызской Республики 2013-2015.
4. Отчет НБКР за 2014 г.
5. Отчет МФКР за 2014 г.
6. Алехин Б. История развития рынка государственных ценных бумаг//Рынок ценных бумаг. 2005. № 8. С. 26-30.
7. Ульянецкий М. Политика рынка государственных ценных бумаг//Рынок ценных бумаг. 2007. №19. С. 16-23.
8. [www.gov.kg](http://www.gov.kg)
9. [www.nbkr.kg](http://www.nbkr.kg)

УДК 338.24(575.2)

**Керимбекова Р.А.**  
КНУ им.Ж.Баласагына  
Кыргызстан, Бишкек  
**Kerimbekova R.A.**  
J.BalasagynKNU  
Kyrgyzstan, Bishkek  
ormon\_97@list.ru

**Кыргыз Республикасынын айыл чарбасын мамлекеттик жөнгө  
салуунун негизги көйгөйлөрү.**

**Основные проблемы государственного регулирования сельского  
хозяйства в КР.**

**The main problems of state regulation of agriculture in the  
Kyrgyz Republic.**

**Аннотация:** бул макалада Кыргыз Республикасынын айыл чарбасын мамлекеттик жөнгө салуунун ролу жана маанилүүлүгү баса белгиленет. Ошондой эле же реформасынын негизги этаптары жана жыйынтыгы анализделген. Макалада Кыргызстандын айыл чарбасын өнүктүрүүчү факторлор көрсөтүлөт.

**Аннотация:** статья посвящена роли и значению государственного регулирования сельского хозяйства в Кыргызской Республике. Анализируются этапы и результаты земельных реформ. В статье приведены факторы способствующие развитию сельского хозяйства в Кыргызстане.

**Annotation:** this article is devoted to the role and meaning of state regulation of agriculture in the Kyrgyz Republic. Analyzes the stages and results of land reform. The article presents the factors that contribute to the development of agriculture in Kyrgyzstan.

**Негизги сөздөр:** айыл чарбасы; мамлекеттик жөнгө салуу; жер реформалары.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство; государственное регулирование; земельные реформы.

**Keywords:** agriculture; government regulation; land reforms.

Переход к рыночной экономике и реформы проводимые как в целом по Кыргызской Республике, так и в аграрном секторе привели ко многим социально-экономическим изменениям. Ликвидирована государственная собственность на землю, около 80% пашни находится в частной собственности сельских товаропроизводителей.

В результате реформ создана реально функционирующая и конституционно закреплённая система земельных отношений, включающая три основных вида земельной собственности: государственную, коммуналь-

ную и частную. Именно это обстоятельство открыло перспективы для становления и развития многоукладного сельскохозяйственного производства. Завершилось, в основном, первичное распределение земли между разными формирующимися организационно-правовыми формами сельскохозяйственных предприятий: крестьянскими (фермерскими) и приусадебными хозяйствами населения, сельхозкооперативами, акционерными обществами и другими землепользователями. Введены и освоены такие важные элементы экономического регулирования земельных отношений, как плата за землю в форме земельного налога и арендных платежей.

Первый существенный результат земельной реформы состоит в формировании новой структуры землепользования в разрезе трех основных секторов. Преобладающая часть сельхозугодий и пашни находится в частной собственности.

Второй социально и экономически значимый результат проводимой земельной реформы в Кыргызстане - это обретение значительного числа гражданами страны прав на земельные участки и земельные доли. Около 1,0 млн. человек стали обладателями земельных долей на сельскохозяйственных предприятиях.

Третий результат земельной реформы – постепенное освоение экономических методов государственного регулирования земельных отношений и развитие земельного рынка. Земельный налог и рынок как рычаги современного регулирования земельных отношений, начинают активно использоваться на практике. Реформирование аграрного сектора было основано на соответствующей нормативно-правовой базе. Осуществление государственной политики по реформированию аграрного сектора, главным в которой ставились личные интересы землепользователя, воплотилось на практике законодательным закреплением частной собственности на землю, принятием законов, регулирующих экономические механизмы функционирования земельного рынка. Так, в 2001 г. были приняты Земельный кодекс, Закона «О введении Земельного кодекса КР», Закон «Об управлении землями сельскохозяйственного назначения», Законы КР «О сельском хозяйстве» (2008), и другие. Вместе с тем, несмотря на комплекс мер, которые были приняты в процессе реформирования в аграрном секторе, пока еще не сформирован цивилизованный земельный рынок, недостаточен результат работы собственника.

В республике сложилась весьма специфическая ситуация в области реформирования отношений собственности на землю: с одной стороны, имеются нормативно-правовые акты, принятые официальными

государственными органами в соответствии с действующей Конституцией страны (указы главы государства, постановления правительства), утверждающие право частного землепользования и разрешающие распоряжение ею; с другой – нет роста эффективности сельскохозяйственного производства и объема привлечений инвестиций в отрасль.

Принцип социальной справедливости, заложенный в основу земельной реформы, привел к чрезмерному дроблению земельных участков и, тем самым, ограничил производственный потенциал производителей сельскохозяйственной продукции (фермеров). Проблемы производителей сельскохозяйственной продукции усугубились резким сокращением объема предоставляемым им услуг в сфере ирригации, защиты растений и ветеринарии, сохранения и повышения плодородия земель, семеноводства и племенных хозяйств и т.д. Эта группа проблем связана отставанием формирования частных структур в этих областях, а также с недостаточной государственной поддержкой производителей сельскохозяйственной продукции. Наконец, еще одной важной группой проблем сельхозпроизводителей является сбыт произведенной продукции. Фермеры несут существенные потери при реализации своей продукции из-за незнания спроса и предложения на рынке, нехватки хранилищ. Это не только лишает хозяйства в достаточных финансовых ресурсах для развития, но также лишает экономических мотивов наращивания объемов производства. Аграрная реформа, осуществляемая в Кыргызстане, в основном свелась к одностороннему решению земельного вопроса, разукрупнению сельскохозяйственных структур, к минимизации государственного регулирования отрасли. Это не только не соответствует современным тенденциям в развитии аграрного сектора (сокращение мелких фермерских хозяйств, укрупнение размеров землепользования, повышение эффективности и конкурентоспособности сельскохозяйственного производства, наличие сильной государственной системы регулирования и поддержки), но и свидетельствует о том, что реформирование осуществлялось на недостаточно обоснованных методиках, методологиях и теоретических положениях.

При осуществлении в 90-е гг. аграрно-земельной реформы в Кыргызстане были выдвинуты три основные идеи:

1) сельское хозяйство должно быть самодостаточной и финансово не поддерживаемой отраслью экономики;

2) рынок продовольствия является саморегулируемым под действием спроса и предложения и выравнивается ценовым механизмом;

3) основу сельского хозяйства составят мелкие крестьянские хозяйства.

Сельское хозяйство ни в одной из развитых стран не является финансово самодостаточной отраслью. Это объясняется тем, что органический состав капитала в современном механизированном сельском хозяйстве выше, чем в большинстве отраслей промышленности, не говоря уже о сфере торговли и обслуживания. Рентабельность же сельского хозяйства, как правило, ниже, что объясняется биологическим и в значительной степени неустойчивым типом производства. Есть еще и ряд других причин, почему сельское хозяйство не может быть самодостаточным – территориальная разобщенность, необходимость часто использовать малоудобные и низкопродуктивные земли, невозможность собственными силами поддерживать всю сельскую инфраструктуру. Все это требует весьма значительных финансовых вливаний либо через госбюджет, либо через протекционистскую политику. Рынок продовольственных товаров существенно отличается от всех остальных рынков. На нем и спрос (потребитель) и предложение (сельское хозяйство) являются малоэластичными. Сельское хозяйство, по многим причинам, является относительно консервативной отраслью и не может адекватно и быстро перестраивать производство и реагировать на изменение спроса и цен. Рыночные силы могут только в относительно узких пределах уравновесить колебание спроса и предложения, а при серьезном изменении того или иного компонента рынка цены резко меняются, что имеет серьезные отрицательные последствия, как для потребителя, так и для производителя. Отсюда необходимость государственного регулирования рынка с широким диапазоном механизмов – установление коридора цен, фиксирование цен, создание государственных стабилизационных запасов, государственной товарной интервенции, регулирование внешней торговли. Поэтому суть аграрной реформы должна состоять в комплексном изменении всей системы аграрных отношений, включая собственность на землю и другие средства производства, введение новых форм, принципов и методов государственного регулирования.

Осуществляемые государством меры по поддержке отечественных сельхоз товаропроизводителей совершенно недостаточны.

С помощью дотаций и компенсаций государство может поддерживать отдельные, стратегически важные производства, в том числе обеспечивающие воспроизводственный потенциал отрасли, имеющие соци-

альную, экологическую значимость и др. Так, в государственной поддержке нуждаются отрасли хлопководства, табаководства, производство мяса, молока и др.

В данном направлении роль государства заключается в обеспечении законодательной базы, развитии информационно-разъяснительной системы, гарантии соблюдения прав и законных интересов крестьян. В то же время и другие формы хозяйствования имеют право на существование и поддержку со стороны государства и инвесторов.

Факторы, способствующие развитию сельского хозяйства в Кыргызстане:

1. Разработка и формирование современной государственной политики в сфере сельского хозяйства страны;
2. Создание и развитие современной законодательной и нормативно-правовой базы отрасли;
3. Создание, развитие и системное функционирование вторичного рынка земли и формирование фермеров-товаропроизводителей;
4. Развитие финансовой и кредитно-денежной системы в сельском хозяйстве страны;
5. Институциональное развитие отрасли (создание и развитие фермерских ассоциаций (территориальных, отраслевых));
6. Развитие цивилизованной-рыночной цепи: производитель (фермер) – закупщик (система заготовки) – переработчик – реализатор (торговля) – потребитель (население);
7. Формирование и развитие полноценно функционирующей рыночной инфраструктуры в отрасли и другие.

#### Литература

1. Абдымаликов К. Экономика сельского хозяйства Кыргызстана: учебник / К. Абдымаликов, Ж. Жумабаев. Бишкек: Бийиктик, 2012.
2. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В., Малеева и др. М.: Финансы и статистика, 2006.
3. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. 3-е изд., исправл. и доп. М.: ИНФРА-М, 2006.
4. Совершенствование экономического механизма хозяйствования аграрного сектора в условиях трансформирующейся экономики (на примере Чуйской области) / А. Эрмекова. Бишкек, 2010.

УДК 330(575.2)

Чотонова Ч.У.  
КНУ им.Ж.Баласагына  
Chotonova Ch.U.  
KNU named after J.Balasagyn  
chinarach@mail.ru

**Развитие государственно-частного партнерства в сфере туризма**  
**Туризм тармагында мамлекеттик-жеке өнөктөштүктү өнүктүрүү**  
**Development of public- private partnership in the field of tourism**

*Аннотация:* для Кыргызстана важнейшей стратегической задачей является развитие культурно-познавательного туризма и туристской инфраструктуры. Кыргызстану необходимо выработать собственную стратегию формирования государственно-частного партнерства в целях развития туризма, учитывающую местную специфику и дополняющая стратегию развития всех регионов, страны.

*Аннотация:* Кыргызстан үчүн маанилүү стратегиялык милдет маданий туризмди өнүктүрүү жана туристтик объектилерин иштеп чыгуу болуп саналат. Кыргызстан үчүн башка региондорду өнүктүрүү үчүн эсеп жергиликтүү өзгөчөлүктөрү бар жана кошумча стратегиясын эске алуу менен, туризмди өнүктүрүү үчүн мамлекеттик-жеке өнөктөштүк түзүү үчүн өзүнүн стратегиясын иштеп чыгуу зарыл.

*Annotation :*for Kyrgyzstan the major strategic task is development of cultural and informative tourism and development of tourist infrastructure. Kyrgyzstan needs to develop own strategy of forming of public-private partnership for the purpose of tourism development considering local specifics and supplementing strategy of development of other regions.

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство; туризм; стратегия.

**Негизги соз:**мамлекеттик-жеке өнөктөштүк; туризм стратегиясы .

**Keywords :** public-private partnership; tourism strategy .

\*\*\*

Туристическая отрасль Кыргызской Республики является одной из перспективных отраслей экономики и представляет собой одно из основных направлений государственной политики по обеспечению экономического роста. Туризм оказывает значительный мультипликативный эффект на занятость населения в экономике. С ним связывают решение проблем социального, регионального характера.

К сожалению, в настоящее время туристическая отрасль Кыргызстана находится в состоянии хаотичного, разрозненного, медленного развития.



Соответственно туристическая сфера очень уязвима в условиях высокой конкуренции со стороны иностранных поставщиков туристических услуг. И здесь как никогда необходима государственная поддержка. Человеческие ресурсы и, как следствие, уровень сервиса находится на несоответствующем уровне. Частный сектор, являющийся основным двигателем туристической отрасли, испытывает на себе политические, социально-экономические трудности, которые не в силах разрешить без участия государства. Государством пока что создано недостаточно условий для развития частных предприятий туристической отрасли.

Одним из главных направлений в этой связи становится государственно частное партнерство. На сегодняшний день пока еще нет четкого определения «ГЧП». Хотелось бы привести несколько диффиниций некоторых российских ученых.

По мнению Баженова А.В.: «Государственно-частное партнерство (ГЧП) используется в узком смысле как – инструмент привлечения бизнеса к выполнению государственных и муниципальных задач, связанных с предоставлением публичных услуг, развитием общественной инфраструктуры, осуществлением крупных и сложных проектов развития технологий» [2]. Более широкое определение этому термину дает В.Г.Варнавский: «Государственно-частное партнерство - это институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации общественно значимых проектов и программ в широком спектре отраслей промышленности и НИОКР (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы) вплоть до сферы услуг» [3].

Анализируя оба термина, можно выделить два основных аспекта: во первых, «принципы взаимодействия государства и бизнеса», а во вторых, «формы взаимодействия» (механизмы), которые предлагается рассмотреть далее.

ГЧП, являясь системой хозяйствований, принципиально отличается от частного сектора, который ориентирован на получение прибыли. Под принципами понимается равенство интересов сторон, стабильность контакта, равенство, конкурентность, прозрачность и обратная связь.

Использование форм государственно-частного партнерства для каждого государства является индивидуальным, так как имеет разные цели. Здесь правительство, муниципалитет или орган осуществляющий управление имуществом выступает в роли заказчика, в последующем передавая часть полномочий бизнесу, как исполнителю заказа.

Основными факторами, определяющими форму ГЧП в конкретных проектах, являются:

- особенности национального законодательства;
- схемы распределения инвестиционных рисков;
- опыт организации необходимых для партнерства контрактных отношений;
- отраслевая принадлежность проекта или вида деятельности;
- определение плательщика(ов) за услуги объекта и последствий для него (них) выбранной формы [5].

Большую работу по структуризации проектов ГЧП ведет Всемирный банк (World Bank).

Механизмы государственно-частного партнерства предполагают для внедрения приоритетных проектов привлечение частных инвестиционных средств, что способствует более рациональному использованию средств бюджета в процессе решения задач по развитию инфраструктуры в сфере транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения, инновационных технологий, связи, туризма, образования.

На мой взгляд такая культурно-социальная отрасль как туризм нуждается в усилении политической поддержки. В условиях нынешней экономической неопределенности, туризм стал важным инструментом развития инфраструктуры, искоренения нищеты, стимулирования роста и создания рабочих мест.

Рассмотрим вклад ГЧП в развитие туристической отрасли. Государство отвечает за создание среды, благоприятной для развития туризма: сохранение культурного наследия и окружающей среды, разработку отраслевого законодательства, создание туристской инфраструктуры (дороги, общественный транспорт, парковки для туристских автобусов, информационные центры, система указателей и т.п.) и продвижение страны как направления для безопасного и комфортного туризма на международной арене. Если государство реализует свои функции качественно и в полном объеме, это создает предпосылки для развития бизнеса – строительства отелей и ресторанов, объектов индустрии развлечений, создания и продвижения турпродуктов, роста числа занятых в отрасли. Как следствие, бизнес получает прибыль, а государство – налоговые поступления, рост ВВП, дополнительные рабочие места, диверсификацию и увеличение объемов экспорта [1].

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики на 1 января 2015 года в Кыргызской Республике зарегистрировано 94,1 тысяча хозяйствующих субъектов (юридических и физических лиц), осуществляющих экономическую деятельность, связанную со сферой туризма, что по сравнению с аналогичной датой прош-

лого года на 13% больше.

Вместе с тем, валовая добавленная стоимость в сфере туристической деятельности в 2014 году составила 18904,9 млн сомов, или 4,8 процента к валовому внутреннему продукту (ВВП) (в 2013г. - 16169,0 млн сом).

По данным Государственной Пограничной службы Кыргызской Республики общее число иностранных граждан прибывших в Кыргызскую Республику за 9 месяцев 2014 года составило 4000,1 тыс. человек.

Общее число прибывших граждан за 2014 год из 45 стран, на которые распространяется Закон о безвизовом режиме, по данным Пограничной службы Кыргызской Республики составил 67545 человек, количество прибытий увеличилось по сравнению с прошлым годом на 26387 человек. Увеличение составляет 64%.

Согласно данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, общее число прибывших граждан из стран дальнего и ближнего зарубежья, по итогам 2014 года, а именно, число туристов, увеличилось и составило 3 075,0 тысяч человек, из них более 90% отдыхающих пришлось на страны СНГ, в том числе из Казахстана (49%), из России (35%), и Узбекистана (15%). Доля граждан из стран дальнего зарубежья составила около 4%.

Экспорт туристских услуг, если в 2013 году (доходы от приема иностранных граждан) составил 560,5 млн долларов США и по сравнению с 2012 годом увеличился на 36%, то в 2014 году составил 408,1 млн долларов США, что по сравнению с соответствующим периодом прошлого года уменьшилось на 105,8 млн долларов.

В 2014 году инвестиции в основной капитал в сфере туризма Кыргызской Республики по сравнению 2013 годом увеличились на 2881,6 млн сомов и составили 11653,3 млн.

Оборот ресторанов, баров, столовых и др. предприятий по поставке готовой пищи составил 5624,6 млн сом. В сравнении с аналогичным периодом 2013 года данный показатель увеличился на 15% (за аналогичный период 2013 года данный показатель составляет 4887,8 млн сомов) [6].

Рыночные услуги населению в 2014 году, в сфере услуг деятельности туристических агентств составили 1346,4 млн сомов, услуги санаторно-курортной деятельности 585,5 млн сомов, услуги гостиниц и прочих мест краткосрочного проживания составили 2759, 5 млн сомов, кроме того, доходы, полученные от перевозок туристов всеми видами транспорта, составил 8789,9 млн сомов [5].

Туристическая отрасль Кыргызской Республики играет важную роль в решении ряда социальных, экономических проблем государства. О чём

свидетельствуют экономические показатели.

Необходимо отметить, что неразвитость туристической инфраструктуры, включая придорожную инфраструктуру и слабую материально-техническую базу туристско-рекреационных объектов, создает сложности при посещении страны туристами, а также подрывает имидж государства.

Следует отметить и низкий уровень сферы обслуживания и коммуникаций туристских услуг.

Учитывая все перечисленные проблемы необходимо определить пути развития и улучшения существующей инфраструктуры (придорожная инфраструктура, реконструкция и строительство дорог, лыжных баз, электро- и водоснабжение, утилизация отходов, очистка сточных вод) в соответствии с принципами «государственно-частного партнёрства».

Сотрудничество в форме государственно-частного партнерства включает возможности множества потенциальных выгод и преимуществ, которые могут извлечь для себя в результате реализации проекта государственный и частный партнеры.

Кыргызстан на данный момент находится на первом этапе развития по созданию проектов «государственно-частного партнерства». И поэтому, привлечение международных экспертов, которые имеют опыт в данной сфере очень важен, так как сыграет положительную роль, особенно в подготовке и повышении квалификации местного персонала, в том числе обучение за рубежом. По данным Globe Spots в рейтинге самых привлекательных стран Кыргызстан занял почетное 3-е место, опередив такие страны, как Канада и Куба. По мнению экспертов, в страну туристов влечет культурное разнообразие, наличие нетронутых цивилизацией мест и безвизовый режим: здесь можно найти все что угодно – от престижных курортов на озере Иссык-Куле до далеких горных селений, а также горы и экотуризм [4].

Применение механизмов ГЧП, разрабатываемые на долгосрочный период времени, будет способствовать эффективной молодежной политике, которая будет активно задействована в развитии таких сфер как культура, спорт и туризм. Так же можно применять для строительства и реконструкции театров, музеев, спортивных сооружений, а также санаториев и здравниц. Особо нужно отметить, что в модернизации и реконструкции домов культуры, кинотеатров и стадионов нуждаются регионы Кыргызстана. Такие объекты будут способствовать формированию инфраструктуры туризма и региональному развитию.

Правительство КР в поддержку развития ГЧП в апреле 2014 г. приняло Положение об Агентстве по продвижению инвестиций при

Министерстве экономики Кыргызской Республики, в котором определена основа функционирования этого органа как центра осуществления ГЧП-проектов. Немного ранее, в марте 2014 г. принято Положение о Фонде финансирования подготовки проектов государственно-частного партнерства и выделены средства в размере 5 млн долл. США с распределением их на три ближайших года (2014 г. – 2 млн долл., 2015 г. – 2 млн долл., 2016 г. – 1 млн долл.). Также принято Положение о порядке подготовки проектов государственно-частного партнерства за счет средств Фонда финансирования подготовки проектов государственно-частного партнерства. Конечно, не все вопросы и проблемы могут быть решены принятием названных документов, однако это большой шаг в деле реального, а не декларируемого развития ГЧП в Кыргызстане. [5]

К сожалению, на сегодняшний день приоритетные пилотные проекты ГЧП еще не осуществлены. Меры необходимые для эффективного внедрения механизмов ГЧП нуждаются в первую очередь в систематичности. А значит необходимо разработать руководства по практическому применению форм и моделей ГЧП. Так же, на современном этапе целесообразно создание базы данных проектов ГЧП государственными и муниципальными органами, которые затем, будут разделены на общереспубликанские, региональные и местные.

Еще одним важным вопросом является развитие кадрового потенциала. Для достижения эффективного сотрудничества не только на международном, но и на местном рынке нужны высоко-профессиональные кадры. Во избежание всевозможных экономических, социальных и политических неурядиц. В данном вопросе необходима значительная поддержка государства.

Так же необходимо разработать «Медиа-план» для продвижения ГЧП, учитывая то, что ГЧП – это новая концепция в Кыргызской Республике, и успешная реализация перспективных проектов ГЧП будет зависеть от того, как люди понимают эту концепцию. Регулярный и широкий обмен знаниями по вопросам ГЧП должен быть формализован в медиа-плане. «Медиа-план» на 2013–2015 годы должен включать статьи в газетах, журналах, интернет-изданиях, теле- и радиопередачи, выпуск практических руководств по осуществлению ГЧП - проектов и т. д.

На уровне местного самоуправления проекты ГЧП имеют особое значение. Развитие регионального туризма позволит значительно улучшить уровень жизни населения, повысить благосостояние страны и имидж государства. Поднимая уровень социальной инфраструктуры, коммунального хозяйства, жилищного строительства, охраны окружающей среды, Кыргызстан выйдет на новый уровень предоставления конкуренто-

способных туристических услуг. Проблемы, существующие в реализации таких проектов, заключаются в недостатке финансовых ресурсов. Поэтому привлечение частного капитала необходимо для решения социально-экономических задач. Государственно-частное партнерство, придерживаясь партнерских отношений, позволит максимально открыто и взаимовыгодно привлечь местные и иностранные инвестиции.

Необходимо также в целях обмена информацией и опытом устанавливать сотрудничество с зарубежными центрами ГЧП, в частности, Кореи, Филиппин, Китая, России и Казахстана. Основные направления сотрудничества – содействие в проведении мероприятий (конференций, форумов, образовательных программ), а также обмен информацией и опытом в вопросах ГЧП. [7]

Как показывает опыт прошлых лет и опыт других стран, во избежание прямого государственного регулирования экономики, который оказался неэффективным, необходимо использование механизмов ГЧП. Принципами государственно-частного партнерства являются согласованность сторон. Система построения взаимовыгодных отношений между государством на различных уровнях и бизнеса позволяет учесть интересы всех сторон.

Реалии современной мировой экономики и экономики нашего государства накладывают определенные ограничения на крупные инвестиционные проекты. В государственно-частном партнерстве имеются преимущества, которые безусловно будут решать кризисные проблемы инвестирования и развития инфраструктуры. Поэтому взаимодействие партнерских отношений между государством и бизнесом может стать одним из перспективных направлений развития индустрии туризма и гостеприимства в современных условиях. Все это начнет приносить «свои плоды» после совершенствования законодательства, оптимизации диалога между органами власти и деловыми кругами в рассматриваемой сфере.

#### **Литература**

1. Кудравцева Ю.А. «Государственно-частное партнерство в сфере туризма как инструмент защиты национальных интересов страны // журнал Власть 2013 №3
2. Баженов А.В. ГЧП для инфраструктуры // Экспертный канал Высшей школы экономики «Открытая экономика»; <http://opec.ru/1240402.html3>
3. Варнавский В. Альянс на неопределенный срок // ФельдПочта, 2004, № 29, с. 5.
4. Стратегия развития экспорта Кыргызской Республики 2013-2015г. [www.mineconom.gov.kg](http://www.mineconom.gov.kg)
5. Программа развития туризма Кыргызской Республики на 2015-2017 годы [www.mineconom.gov.kg](http://www.mineconom.gov.kg)
6. Национальный статистический комитет [www.stat.kg](http://www.stat.kg)
7. UN WTO World Tourism Barometer, PR12044. Madrid, 09.07.2012 // Официальный сайт Всемирной туристской организации; [www.unwto.org](http://www.unwto.org)

## Юриспруденция

УДК: 343.2/7

Асанов Т.К., Осколкова С. Н., Парпиева А.Р.

*Институт личности и ментального здоровья,  
ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского», Россия,  
КНУ им. Ж.Баласагына.*

**T. K. Asanov, S.N. Oskolkova, A.R. Parpieva**

*Institute of the personality and mental health,  
FSBI FMITsPN V.P. Serbskogo, Russia,  
Zh. Balasagyn KNU*

[tk.asanov@gmail.com](mailto:tk.asanov@gmail.com); [oskolkova.1954@mail.ru](mailto:oskolkova.1954@mail.ru); [parpieva@gmail.com](mailto:parpieva@gmail.com).

### **К вопросу о моральном вреде страдании**

#### **Азап тартуунун моралдык зыян маселесине карата**

#### **About moral damage suffering**

**Аннотация:** статья посвящена градации «степени страданий», которая имеет существенное юридическое значение для оценки тяжести морального вреда. Авторы исследуют соотношение нормы и патологии, разнообразие психических последствий, сопряженных со страданиями психолого-психиатрические, судебно-экспертные и философские аспекты.

**Аннотация:** макала моралдык зыяндын «азап тартуу» маселесине, анын оорчулугун баалоого арналган. Авторлор азап менен биргелешкен норма жана патология мамилелерин, психикалык көрүнүш-таасирлерин изилдейт.

**Annotation:** the article is devoted to the classification of the "suffering severity", which has a substantial legal significance in assessing the level of the moral damage. The authors explore the relationship of norm and pathology and a variety of the mental consequences, connected with the suffering.

**Ключевые слова:** страдание; степень страданий; моральный вред.

**Негизги сөздөр:** азап тартуу; азап тартуу денгели; моралдык зыян.

**Keywords:** suffering; suffering severity; moral harm.

Гражданское законодательство советского периода не содержало ни понятия морального вреда (ни тем более страдания), ни возможности его возмещения. Это, однако, не препятствовало использованию норм зарубежного законодательства при предъявлении советскими гражданами исков о компенсации морального вреда к иностранным юридическим и физическим лицам [1].

Институт морального вреда в гражданском законодательстве СССР и постсоветских стран берет свое начало с 1990 года, когда статьей 39 Закона СССР «О печати и других средствах массовой информации», было предусмотрено возмещение (в денежной форме) морального вреда, причиненного распространением сведений, не соответствующих действительности, порочащих честь и достоинство гражданина или причинивших ему иной немущественный ущерб. Понятие «моральный вред» было введено в гражданское законодательство, очевидно, для сохранения терминологической преемственности с уголовно-процессуальным законодательством, которое определяло потерпевшего как лицо, которому преступлением причинен «моральный, физический или имущественный вред» (ст. 53 УПК РСФСР).

Содержание понятия морального вреда было раскрыто в 1991 году в Основах гражданского законодательства Союза ССР и республик, где оно было определено как «физические и нравственные страдания». Такое же определение изучаемого феномена используется в действующих Гражданских кодексах Российской Федерации (ст. 151 ГК РФ) и Кыргызской Республики (ст. 16 ГК КР).

Принимая во внимание, установленное законодателем содержание этого понятия (нравственные и физические страдания), название «моральный вред» вряд ли может быть признано удачным, поскольку понятие «мораль» применительно к личности означает совокупность представлений об идеале, добре и зле, справедливости и несправедливости.

Между тем, согласно пункту 3 постановления Пленума Верховного Суда Кыргызской Республики от 4 ноября 2004 года № 11 «О некоторых вопросах судебной практики применения законодательства о возмещении морального вреда» «под физическими страданиями можно понимать болезненные симптомы, негативные ощущения... Под нравственными страданиями можно понимать негативные эмоциональные переживания, указывающие на нарушение психического благополучия и душевного равновесия...».

Содержанию морального вреда уделит внимание и Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 20 декабря 1994 года N 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда», указав, что «под таким вредом понимаются нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (при приоритете жизни и здоровья)».



В теории гражданского права по поводу понятия морального вреда не сложилось единого мнения. Так, одна группа авторов под моральным вредом понимают нравственные и физические страдания. Эту же позицию занимает и законодатель (ст. 151 ГК РФ, ст. 16 ГК КР). Существует также иная позиция современных цивилистов, которые полагают, что в данном определении смешиваются два вида вреда: физический и моральный (нравственный). Неоднократно высказывались предложения об исключении из легального определения морального вреда физических страданий, как диссонирующих с душевными переживаниями и страданиями. Эрделевский А.М. (1998) выделяет физические страдания в самостоятельный вид вреда, предлагая заменить термин «моральный вред» на «психический вред» и, таким образом, "вред" как общее понятие подразделялось бы на "имущественный, телесный и психический" [2].

Проблема морального вреда тесно связана с понятием страдания, которое относится к субъективной сфере человеческих переживаний, и, традиционно, является предметом изучения таких областей знания, как психология, психиатрия и право. В свою очередь отношения между психологией и психиатрией понимаются как отношения нормы и патологии в психической деятельности. В медико-биологическом смысле любые переживания, в зависимости от их эмоциональной окраски, интенсивности, продолжительности и сочетанности с той или формой поведения могут рассматриваться как неболезненные (функциональные) и болезненные (дисфункциональные) и грань между ними оказывается чрезвычайно подвижной и широкой.

Согласно позиции многих специалистов в области психиатрии и судебной медицины, физический вред здоровью и моральный вред часто находятся в тесной причинно-следственной связи и, во многих случаях, оптимально оценивать их, как сопряженные аспекты. Например, человека несильно ударили по лицу, но унижение стало триггером депрессивного эпизода, прекращения ремиссии при шизофрении, алкогольной зависимости и др. Следующий пример: ошибочно диагностирована шизофрения и определена группа инвалидности и человек, «выпадая из социума», вследствие морального вреда, также сопряженного с депрессией, бросается под машину. Последующий физический вред здоровью может граничить с угрозой жизни. Особняком стоят случаи неправильного оказания медицинской помощи, следствием чего может быть сочетание физического вреда здоровью и морального вреда (утрата трудоспособности, ухудшение активности, внешности с последующей утратой привычных социальных связей).

Следует также иметь в виду, что моральный вред может иметь расширенное значение: переживания, соответствующие такому вреду, могут распространяться и на эмоционально связанных лиц. Пока эта проблема, как и индуцированные психические расстройства вообще изучена недостаточно и, во многом, требует комплексного изучения юристами, судебными медиками, психиатрами и психологами, в том числе, специалистами по психоанализу.

Согласно п.2 ст. 1028 ГК КР одним из условий определения (судом) размера возмещения морального вреда является «характер причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий». Статья 151 ГК РФ прямо указывает, что при определении размеров компенсации морального вреда «суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред».

В принципе, часто невозможно разграничить физические и нравственные страдания, т.к. это явление всегда имеет физический (физиологический, соматовегетативный) и психологический компонент. Жалобы на боль, сжимание в сердце, учащенное сердцебиение, затрудненное дыхание, потливость, мышечное напряжение и т.п. хотя и носят телесный характер и могут быть названы физическими страданиями, на самом деле представляют собой внутреннее переживание субъекта, т.е. являются психическим феноменом. Следовательно, при предположении о наличии страдания (квалифицируемого в суде как моральный вред) состояние обследуемого должно оцениваться интегративно судебными медиками, психологами и психиатрами. Такой подход уже достаточно широко практикуется. При этом в процессе интервью и выполнения тестов раскрываются внутренние переживания личности, а физиологические реакции, отражающие такие переживания, могут быть объективизированы измерением частоты сердечных сокращений и дыхания, уровня артериального давления и тонуса мышц, но это вовсе не означает, что физические страдания есть только то, что можно увидеть или измерить.

В настоящей статье предпринята попытка уточнения понятия «характер страданий» через исследование их степени с точки зрения судебно-экспертной теории и практики.

Ознакомление с практикой Европейского суда по случаям компенсации нарушенных прав свидетельствует об использовании терминов «достаточно сильные страдания», «сильные страдания», «глубокие страдания», «жестокие страдания», что отражает идею градации степеней страданий в континууме от нормы к патологии или от слабого к сильному страданию и дифференцированного подхода к оценке морального вреда.

По нашему представлению, страдания, в рамках морального вреда, могут иметь два полюса – от «существенного страдания» (условно, легкого) до тяжелого, условно называемого «невыносимым». Предлагаемая градация отражает ту же идею континуума от нормы к патологии, границы между которыми имеют крайне подвижный и изменчивый характер. Между указанными полюсами располагаются уровни, названные нами «значительными» и «чрезмерными» страданиями.

Разумеется, за исходное состояние можно принять и такое, при котором есть основание говорить о полном отсутствии страданий. Возможно ли такое состояние в принципе, вопрос непростой и, в известной мере, философский. Так как само слово «страдание» ассоциируется с чем-то болезненным, нарушающим душевный покой и благополучие, вызывающим негативные мысли и эмоции, которые неизбежно сопровождаются и ощущением телесного дискомфорта, то уже самый минимальный уровень страданий вполне оправданно называть уровнем существенных страданий, т.е. страданий, нарушающих душевное равновесие.

При этом следует остановиться на этических аспектах. Приходилось сталкиваться с оценкой страданий как незначительных и это, с нашей точки зрения, неверно по сути. По нашему мнению, страдания, уже по самому факту присутствия негативной эмоциональной, сенсорной и когнитивной составляющей не могут быть незначительными или несущественными, т.к. даже минимальные их проявления необходимо включают психический дискомфорт и нарушения душевного равновесия. К таким проявлениям можно относить весь возможный спектр негативных эмоциональных переживаний (симптомов), имеющих единичный и изолированный характер, и не сопровождающихся нарушениями поведения, социального и личностного функционирования. Речь идет о переживаниях, которые могут быть названы «здоровыми переживаниями», хотя и имеющими «достаточно сильный» и субъективно болезненный характер.

Таким образом, мы считаем, что разнообразные комплексы негативных эмоциональных переживаний и физических ощущений, неизбежно сопровождающих состояния стресса или фрустрации, следует квалифицировать как проявления существенных страданий, причиняющих, как минимум, психологический дискомфорт и нарушение душевного равновесия. В качестве примера можно привести случай, когда весь спектр негативных переживаний потерпевшего укладывался в рамки эмоций «возмущения, обиды, недовольства, разочарования», в сочетании с жалобами на постоянные мысли о фрустрировавшем событии, нарушения сна, и заявлениями об усилении недоверия к средствам массовой информа-

ции, допустившим распространение недостоверных и порочащих сведений. Указанные переживания-симптомы носили разрозненный и изолированный характер, не укладывались в известные клинические группы симптомов, не сопровождались нарушениями личностного функционирования и были расценены как существенные (достаточно сильные) страдания по признаку развития состояния фрустрации с психологическим дискомфортом, не выходящим, однако, за рамки психического здоровья.

Следующей градационной шкалой в предлагаемой классификации страданий является «значительная степень страданий», эквивалентная «сильным страданиям» в терминологии Европейского Суда. В нашем понимании в подобных случаях речь идет о такой интенсивности негативных ощущений-переживаний, которые количественно и качественно выходят за грань психического здоровья, достигая уровня диагностируемых психических расстройств, перечисленных в Международной классификации психических и поведенческих расстройств текущего пересмотра (МКБ-10). В частности, речь идет о расстройствах невротического уровня, имеющих транзиторный характер, непродолжительное течение, возможно, приводящих к обращению к врачам, но, в целом, не сопровождающихся нарушениями адаптации потерпевшего к повседневной профессиональной и бытовой рутине жизни. Под значительную степень страданий может подпадать также обострение имеющегося хронического психического расстройства, вызванное переживанием неимущественного вреда.

Выбор термина «значительные страдания» для обозначения описываемой степени страданий продиктован стремлением подчеркнуть, как количественную интенсивность негативных ощущений-переживаний, так и выход страданий за рамки «здоровых переживаний». Последующие степени страданий, с этого момента могут рассматриваться только с позиции клинической психиатрической оценки выявляемых аффективно-сенсорных и когнитивно-поведенческих феноменов.

Третья шкала страданий, обозначенная как «чрезмерные страдания» может соответствовать «глубокому» страданию в терминологии Европейского Суда. Интенсивность аффективных переживаний, личностных деформаций и поведенческих девиаций при данной степени страданий такова, что сопровождается серьезными нарушениями личностного и социального функционирования дезадаптирующего характера. Речь идет о значительных изменениях личности, включая декомпенсацию ранее имевшегося личностного расстройства, хронификации состояний с истощением адаптационного потенциала, психогенном видоизменении хронического психического расстройства с ухудшением достигнутого

уровня адаптации, усложнении психического состояния в связи с добавлением коморбидного расстройства (синдром зависимости от алкоголя, ПАВ), а также развитии психосоматической патологии на основе имеющихся объективных предпосылок.

Психические страдания личности носят настолько глубокий характер, объективно и субъективно настолько снижают качество жизни, что можно говорить об «истощающем моральном вреде», который может быть преодолен только посредством продолжительной медико-психо-социальной реабилитации личности.

Крайнюю степень психических страданий можно условно назвать «невыносимыми», исходя из посылки, что любое живое существо имеет свой предел выносливости и адаптационных ресурсов, выход за границы которых означает полную дезорганизацию психической деятельности, выражаемой на языке обывателя как «сошел с ума». В данном случае речь идет о страданиях, сопряженных с патологическими психотическими переживаниями (аффективными, галлюцинаторными, бредовыми и пр.), которые лишают человека возможности адекватно осознавать (отражать) самого себя и окружающую реальность, а также и руководить своими действиями.

Поскольку, как уже отмечалось выше, моральный вред выражается в негативных психических реакциях (страданиях) потерпевшего, правильнее было бы вместо понятия "моральный вред" использовать понятие "психический вред", так как основная часть спектра причиненного вреда лежит, как выясняется, далеко вне зоны чисто нравственной оценки событий.

Судебная психиатрия, медицина и суд нередко сталкиваются с симуляцией или аггравацией психических расстройств, имитирующих или утяжеляющих моральное страдание вследствие физического, материального (иного) вреда. Представляется, что эта проблема тоже входит в тему данной статьи, но требует специального рассмотрения с учетом социально-экономической ситуации в обществе и вероятности рентных установок.

### **Литература**

1. Белякова А.М. Имущественная ответственность за причинение вреда / А.М. Белякова А. М., 1979. С. 10.
2. Эрделевский А.М. Моральный вред и компенсация за страдания Научно-практическое пособие. М.:БЕК, 1998. 188 с.
3. Воробьев С.М. Моральный вред как одно из последствий преступного деяния: дис... канд.юрид.наук / С.М. Воробьев. Рязань, 2003.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации с изменениями, вступившими в силу с 29.12.16 г. Статья 151.

5. Гражданский Кодекс Кыргызской Республики по состоянию на 30.07.2015 г.
6. Клевно В.А. Судебно-медицинская экспертиза: сборник нормативно-правовых актов. М.: ГЭОТАР-МЕДИА. 2012. 384 с.
7. Клевно В.А. Медицинские критерии вреда здоровью. Экспертная и правоприменительная практика: монография / В.А. Клевно. М.: РИО ФГБУ РЦСМЭ Минздравсоцразвития России, 2012. 112 с.
8. Клевно В.А., Куликов С.Н. Дефиниции медицинских критериев вреда здоровью: границы содержания и допустимости толкований Актуальные вопросы в медико-криминалистической экспертизе. Современное состояние и перспективы развития. Под ред. проф. В.А. Клевно. М.: ГБУЗ МО «Бюро СМЭ» С. 346-356.
9. Клевно В.А., Ткаченко А.А., Яковлева Е.Ю., Аккалаев А.М. О необходимости специального перечня медицинских критериев и квалифицирующие признаки «психическое расстройство» Суд-мед. экспертиза. Т. 51. М., 2008. С. 3-8.
10. Первомайский В.Б. Судебная экспертиза по делам о причинении морального вреда Архив псих. 2002. № 1. С. 50-57.
11. Постановление Пленума Верховного Суда Кыргызской Республики от 4 ноября 2004 года № 11 «О некоторых вопросах судебной практики применения законодательства о возмещении морального вреда» // [http://online.adviser.kg/Document/?link\\_id=1000844254](http://online.adviser.kg/Document/?link_id=1000844254)

УДК 347.64

Макембаева Д.И.  
КНУ им. Ж.Баласагына  
MakembaevaD.I.  
J.BalasagynKNU  
[diana\\_legal@mail.ru](mailto:diana_legal@mail.ru)

**Браки с несовершеннолетними – проблемы и пути их решения**  
**Жашы жете элек өспүрүмдөр менен никеге туруу – көйгөйлөр**  
**жана аларды чечүүчү жолдору**  
**Marriages with minors - problems and solutions**

***Аннотация:** рассмотрен вопрос о браках несовершеннолетних и пути их решения. Автор рассматривает причины возникновения и увеличения роста браков с несовершеннолетними в Кыргызстане. Предоставляет результаты исследования ранних браков, полученные по запросам государственных органов и исследования международных организаций. Кроме этого предлагаются рекомендации по уменьшению и предотвращению ранних браков в регионах.*

***Аннотация:** жашы жете элек өспүрүмдөрдүн никеге туруу маселелери жана аларды чечүүчү жолдору каралган. Автор Кыргызстанда эрте никеге турган өспүрүмдөрдүн санын өсүшүн жана себептеринин жогорулашын пайда болушун иликтейт. Мында жашы жете элек өспүрүмдөрдүн абалы боюнча мамлекеттик органдардын суроо-талап аркылуу жана эл-аралык уюмдардын изилдөөлөр аркылуу жыйынтыктап көрсөткөн.*

***Annotation:** the question was considered about a marriage of minors and ways of their solution. The author considers the causes of the occurrence and increases the growth of early marriages in Kyrgyzstan. It provides research results of early marriages produced at the request of government agencies and research of international organizations. In addition, the author proposes recommendations to reduce and prevent early marriages in the regions.*

***Ключевые слова:** браки с несовершеннолетними; ранние браки; права ребенка; права женщины; брачный возраст; принуждение женщины к вступлению в брак.*

***Негизги сөздөр:** жашы жете элек өспүрүмдөр менен үй-бүлөө куруу; эрте никеге туруу; балдардын укуктарын коргоо; аялдардын укуктары, нике; никелүү жаш; кызды мажбурлап никеге туруу.*

***Keywords:** marriages with minors; early marriage; children's rights; women's rights nike; marriage; the age of consent; forcing a woman to enter into marriage.*

Во всем мире браки с участием несовершеннолетних<sup>1</sup> рассматриваются как грубое нарушение прав детей. Международный опыт показывает, что девочки, вступают в брак в несовершеннолетнем возрасте

<sup>1</sup> Несовершеннолетний - ребенок, не достигший 18-летнего возраста. Статья 5 Кодекса Кыргызской Республики о детях от 10 июля 2012 года N 100.

Ранний брак или детский брак - это союз между людьми, один из которых, по меньшей мере, не достиг возраста совершеннолетия.

значительно чаще мальчиков. Для несовершеннолетних девочек брак несет множество угроз, главными из которых являются риски для репродуктивного здоровья, психического, физического и социального развития, снижение уровня образования и насилие.

Право на «свободное и полное» согласие на вступление в брак признается во Всеобщей декларации прав человека; при этом подразумевается, что согласие не может быть «свободным и полным», если одна из сторон не является достаточно зрелой, чтобы принять компетентное решение о выборе партнера на всю жизнь. Для борьбы с браками несовершеннолетних на международном уровне были приняты ряд специальных конвенций и программ. Важнейшими из них являются Конвенции ООН: «О согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации брака» от 1962 года, «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» от 1979 года (CEDAW), «Конвенция о правах ребенка» от 1989 года и «Пекинская декларация, и платформа действий» от 1995 года. Данные международные документы рассматривают вопросы ликвидации вредных обычаев, традиций и насилия против девочек, и требуют, чтобы страны участники соблюдали такие основополагающие принципы вступления в брак, как достижение брачного возраста, свобода выбора супруга, регистрация брака.

Несмотря на то, что Кыргызстан является участником данных международных конвенций, браки с участием несовершеннолетних имеют место во всех регионах и во всех этнических группах республики. В Заключительных замечаниях по четвертому периодическому Докладу Кыргызстана<sup>1</sup> указывается, что в Кыргызстане сохраняются глубоко укоренившиеся патриархальные взгляды и стереотипы в отношении девочек, которые способствуют высокой распространенности таких пагубных обычаев, как брак несовершеннолетних. Это происходит, несмотря на законодательно установленный минимальный возраст вступления в брак в 18 лет. Для искоренения практики браков несовершеннолетних, Комитет ООН рекомендовал Кыргызстану расширить государственные образовательные программы по криминальной сущности брака несовершеннолетних, ускорить введение запрета на проведение религиозных обрядов бракосочетания без регистрации брака в официальных органах. Комитетом также было рекомендовано проводить исследования брачных практик, причин браков несовершеннолетних и на их основе разрабатывать и предпринять активные меры по борьбе с этим явлением. Кыргызская Республика ратифицировала конвенции «О правах ребенка»<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Утвержден Комитетом на его шестидесятой сессии (16 февраля - 6 марта 2015 г.).

<sup>2</sup> Кыргызская Республика постановлением № 1402 ЖК КР от 12 января 1994 г. ратифицировала Конвенцию о правах ребенка.



и «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»<sup>1</sup>, а также присоединилась к Конвенции «О согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака»<sup>2</sup>. Кодексом Кыргызской Республики «О детях» и другими нормативно-правовыми актами лица, не достигшие 18-летнего возраста, признаются несовершеннолетними детьми. Минимальный возраст для вступления в брак в Кыргызстане установлен Семейным кодексом с 18 лет для мужчин и для женщин. Брак регистрируется государством, а религиозные обряды, касающиеся вопросов брака и семьи, правового значения не имеют.

В 2013 году Парламентом Кыргызской Республики были приняты изменения в уголовное законодательство. Согласно Уголовному Кодексу принуждение женщины к вступлению в брак, наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, а похищение женщины для вступления в брак вопреки ее воле наказывается лишением свободы до семи лет<sup>3</sup>.

В 2013 году также была усилена ответственность за принуждение к вступлению в фактические брачные отношения с лицом, не достигшим семнадцатилетнего возраста. В настоящее время за это преступление предусмотрено наказание на срок до 10 лет лишения свободы<sup>4</sup>.

Однако уголовно-процессуальное законодательство предусматривает возбуждение уголовного дела только после подачи заявления от потерпевших, что не позволяет предпринимать действия при отсутствии формальных жалоб.

Помимо возрастного предела для вступления в брак и уголовной ответственности за принуждение к браку, в республике не предусматривается никаких государственных программ для предотвращения детских браков. Учитывая, что браки с участием несовершеннолетних девочек чаще всего заключаются по принуждению родителей и путем кражи невесты, существующие механизмы привлечения виновных в принуждении к браку не срабатывают – подавляющее большинство лиц, участвующих в совершении этого преступления, остаются безнаказанными. Кроме этого, общественное мнение и правоохранительные органы не поощряют девочек заявлять о фактах принуждения к браку, а те, кто прибегает к правовой защите, стигматизируются ближайшим окружением.

Для анализа ситуации был отправлен запрос в МВД о получении следующей информации:

<sup>1</sup> Кыргызская Республика присоединилась к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин постановлениями ЗС Жогорку Кенеша КР от 25 января 1996 года № 320-1 и СНП Жогорку Кенеша КР от 6 марта 1996 года № 257-1 от 18 декабря 1979 года.

<sup>2</sup> Кыргызская Республика присоединилась к Конвенции о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака постановлениями ЗС Жогорку Кенеша КР от 25 января 1996 г. № 322-1 и СНП Жогорку Кенеша КР от 6 марта 1996 г. №260-1.

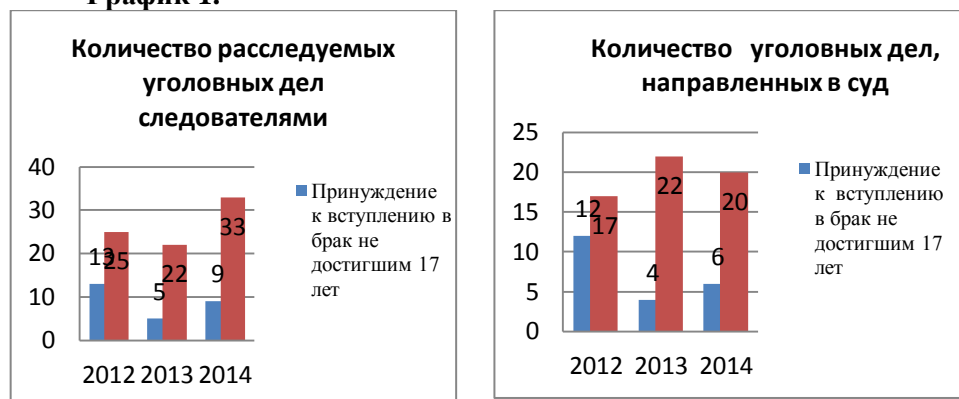
<sup>3</sup> Статья 155 Уголовного Кодекса Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 69. Ранее за это преступление предусматривалось наказание до трех лет лишения свободы.

<sup>4</sup> Там же, Статья 154.

1. Количество возбужденных дел по статье 154,155 УК КР в разрезе каждого района или области, если такая статистика ведется в МВД;
2. Количество дел, доведенных до суда по вышеуказанным статьям 154, 155 УК КР и их результаты.

Ниже представленный график показывает, что количество расследуемых дел по ст. 155 УК КР «Принуждение женщины к вступлению в брак, похищение женщины для вступления в брак...» за 2014 год увеличилось на 50%. В 2013 году по сравнению 2012 годом было уменьшение на 12% возбужденных уголовных дел. Это говорит о том, что в 2013 году в Уголовный Кодекс был введен ужесточающий ответственность за совершения таких преступлений.

**График 1.**



По ст. 154 УК КР «Принуждение к вступлению в брак не достигшим 17 лет» было возбуждено меньше уголовных дел в отличие от ст. 155 УК КР. Анализ показывает, что возбуждение уголовных дел по ст. 154 УК КР в 2013 году уменьшилось на 61%, но в 2014 году доля уголовных дел по ст. 154 УК КР увеличилось на 80%. Как отмечалось выше, нововведённая норма уже перестала быть на слуху, и возможно появилась тенденция к ее росту.

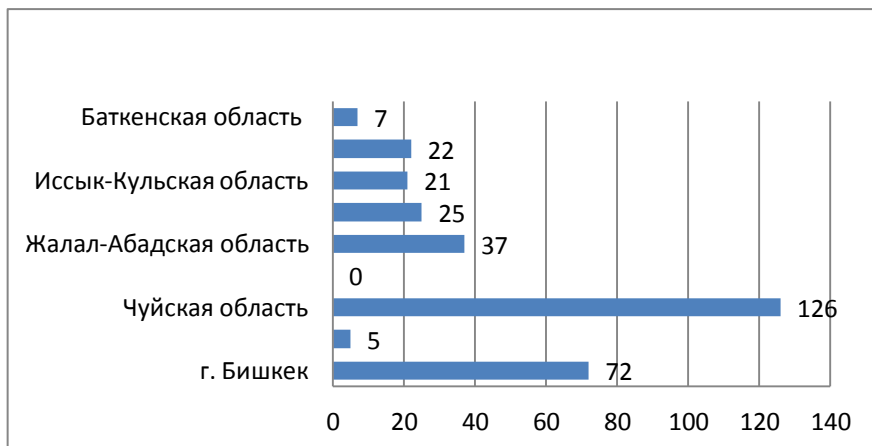
Если рассматривать вышестоящий график, то можно увидеть, что по сравнению с 2012 годом, в 2013 году количество уголовных дел направленных в суд по ст. 154 УК КР, уменьшалось на 32%, а в 2014 году заметен рост на 12%. Уголовные дела, рассматриваемые в судах по ст. 155 УК КР в 2013 году увеличились на 22,73%, тогда как в 2014 году уменьшились на 10%.

Наибольшее количество заключения браков с несовершеннолетними приходится на Чуйскую область – 126 зарегистрированных ранних браков, затем г. Бишкек – 72. В южных регионах количество регистрации брака с несовершеннолетними значительно меньше, но, там преобладает Нике –

религиозный обряд бракосочетания, которое не регистрируется в государственных органах.

### График 2.

Регистрация заключения браков с несовершеннолетними  
(в 17 лет) с 2012 - 2015 гг.



По данным ЮНИСЕФ (исследование МИКО - Многоиндикаторное кластерное обследование)<sup>1</sup>, наблюдается незначительное увеличение числа женщин, вышедших замуж до 18 лет за последние 8 лет: с 12,2 процента в 2006 году до 12,7 процента в 2014. Однако в региональном разрезе выявлены различные тенденции. Так, доля женщин, вступивших в брак до 18 лет, в Нарынской области выросла с 9,7 процента до 19,1 процента, в Джалал-Абадской – с 9,5 процентов до 13,1 процента. В отличие от этого, в Иссык-Кульской области доля женщин, вступивших в брак до 18 лет, снизилась с 14,7 процента до 10,2 процента.

<sup>1</sup> Многоиндикаторное кластерное обследование в Кыргызской Республике за 2014 год (МИКО). Доступно на сайте: <http://www.mics2014.kg/images/russian.pdf>

**График 3.**  
Процентная доля браков с несовершеннолетними<sup>1</sup>



На основе приведенных данных в графике 3 можно сделать вывод о том, что браки с участием несовершеннолетних девочек в республике имеют место с 2006 года, это явление имеет тенденцию роста. При этом проблема браков с несовершеннолетними связана не только с социально-экономическим положением семей, но и патриархальностью общества, а также другими факторами, которые до настоящего времени остаются неизученными. Наличие пробелов в понимании сути проблемы осложняет выработку адекватной политики искоренения этой порочной практики. Поэтому любая дополнительная информация, а также проведение различных исследований, являются весьма актуальными для выработки эффективных мер противодействия.

**График 4.**  
Процентная доля браков с несовершеннолетними



<sup>1</sup> Многоиндикаторное кластерное обследование в Кыргызской Республике за 2006 и 2014годы. ЮНИСЕФ и НСК КР. Доступно на сайте: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

Браки среди несовершеннолетних больше характерны для сельской местности, чем для городов (14,6 % и 9,2% соответственно), а также среди беднейших домохозяйств по сравнению с богатейшими (15,2 и 9,2 % соответственно).

По данным ЮНФПА<sup>1</sup> браки с несовершеннолетними являются одной из основных причин отсева из школ девочек. После замужества их обучение не возобновляется, в результате чего многие не имеют аттестатов об окончании школы. Также установлено, что браки несовершеннолетних имеют место в семьях различного благосостояния, однако преобладают в социально необеспеченных сельских семьях. Исследование, проведенное ЮНФПА, также выявило много случаев, когда детский брак сопровождался не только психологическим насилием и финансовым контролем, но и физическим и сексуальным насилием в отношении несовершеннолетних девочек.

Таким образом, браки с несовершеннолетними в основном заключаются в социально неблагоприятных районах, среди населения, не имеющего доступа к качественному образованию и к услугам здравоохранения. Органы государственной власти, правоохранительные органы достаточно хорошо информированы о существовании браков несовершеннолетних, однако в большинстве случаев не вмешиваются в дела семьи. Для придания бракам с несовершеннолетними социального статуса в сообществах широко используется религиозный обряд бракосочетания - Нике. Служители культа проводят религиозный обряд, зная, что невеста не достигла брачного возраста, они также хорошо информированы, что нарушают законодательство Кыргызской Республики. Однако правовые механизмы на практике не срабатывают, поскольку сотрудники правоохранительных органов, как и представители системы образования и защиты детей, не считают брак несовершеннолетних важной проблемой. Браки несовершеннолетних часто распадаются, после развода дети не могут претендовать на алименты, а молодые девушки пополняют ряды безработных.

В связи с этим предлагаются следующие рекомендации:

1. Продвигать законопроект о запрещении религиозного освящения брака с несовершеннолетними до его регистрации в органах ЗАГС.
2. Продолжать совершенствование национального законодательства с целью повышения ответственности родителей, принуждающих своих детей к вступлению в брачные отношения.

---

<sup>1</sup> Ранние браки в Кыргызской Республике – 2012 ЮНФПА (Фонд Организации Объединённых Наций в области народонаселения). Доступно на сайте: [www.unfpa.org.kg](http://www.unfpa.org.kg).

3. Обеспечить исполнение существующего законодательства, направленного против принудительных браков, в том числе путем договора родителей и кражи невесты.

4. Разработать и внедрить в систему школьного образования уроки по правовым знаниям в области брачно-семейных отношений.

5. Проводить просветительскую работу с родителями о том, что принуждая несовершеннолетних к браку, они нарушают уголовное законодательство и будут привлекаться к уголовной ответственности.

6. Содействовать принятию закона о повышении ответственности родителей и школьных администраций за обучение и воспитание детей.

#### Литература

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 г.
2. Уголовный Кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 г.
3. Семейный Кодекс Кыргызской Республики от 30 августа 2003 г.
4. Анализ проблемы ранних браков и раннего материнства в Кыргызстане, Правозащитное движение «Бир Дуйно Кыргызстан». Б., 2013 г. (<http://birduino.kg/wp-content/uploads/2015/05/2013-05-13-otchet-ranee-materinstvo-bir-duino.pdf>)
5. Отношение населения к проблеме браков несовершеннолетних в КР, (Результаты телефонного опроса), Коалиция за демократию и гражданское общество. Б., 2015 г.
6. Конвенция о согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации браков от 7 ноября 1962 г.
7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г.
8. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
9. Пекинская декларация и платформа действий от 15 сентября 1995 г.

УДК 349.6

Нурмаматов М. А.  
Ошский государственный университет  
NurmamatovM.A.  
Oshstateuniversity  
[abusan@mail.ru](mailto:abusan@mail.ru)

**К вопросу об истории международно-правового регулирования  
охраны окружающей среды при добыче золота  
Алтын кенин өндүрүүдөгү айлана-чөйрөнү эл аралык укуктук  
коргоонун өнүгүү тарыхы  
History of the international legal regulation of the environment  
protection in gold mining**

***Аннотация:** в статье исследованы некоторые аспекты развития правового регулирования охраны окружающей среды при недропользовании на международном уровне. Также приведены примеры некоторых промышленно развитых государств.*

***Аннотация:** бул макалада кен өндүрүүдөгү айлана-чөйрөнү укуктук коргоонун эл аралык денгээлдеги өнүгүүсүнүн кээ бир аспектери изилденген жана макалада өнөр-жайы өнүккөн мамлекеттердин мисалдары келтирилген.*

***Annotation:** this article researches some aspects of the legal regulation of environmental protection in the subsoil at the international level. Also the article consider some examples of some industrialized countries.*

***Ключевые слова:** добыча золота; влияние на окружающую среду; снижение негативного эффекта от недропользования; международное правовое регулирование; история становления.*

***Негизги сөздөр:** алтын өндүрүү; айлана-чөйрөгө таасир; кен өндүрүүдөгү терс таасирди төмөндөтүү; эл аралык укуктук коргоонун пайда болуусу*

***Keywords:** gold mining; the impact on the environment; reducing the negative effect of subsoil use; international legal regulation; formation history.*

Добыча россыпного золота является трудоемким и ресурсоемким процессом, активно затрагивающим окружающую среду и недра. Сам метод добычи, независимо от использования открытого или закрытого способа, является многоступенчатым, в процессе которого осуществляется вскрытие и извлечение породы, его химическая обработка (цианирование), повторное очищение и извлечение драгоценного металла. Описанный многоэтапный процесс не может не отразиться на окружающей среде, так как при вскрытии и извлечении породы с содержанием драгоценного металла

зуются взрывчатые вещества (тротилл), а при его химической обработке применяются окиси цианида. Выбросы только двух вышеперечисленных веществ оказывают отрицательные воздействия на почву и окружающую среду в целом, не считая бытовые отходы золото добывающего предприятия.

Поскольку золотодобыча является рентабельной деятельностью, а сам металл представляет собой основу товарно-денежных отношений, его добыча довольно широко распространена на всех континентах, за исключением Антарктиды. Такое широкое распространение данного вида предпринимательства требует правовых методов регулирования не только в национальных масштабах, но и на международной арене, так как влияние данного вида деятельности на окружающую среду носит общепланетный характер. Конечный продукт загрязнения от золотодобычи – недр, т.е. земельный ресурс. Общеизвестно, что отрицательное воздействие на недра может отразиться на гидросфере, биосфере и атмосфере. Согласно сведениям, приведенным в Программе Организации Объединенных Наций (далее — ООН) по окружающей среде, на территории около трети поверхности планеты почва подвержена разным видам деградации<sup>1</sup>, что сказывается на жизни более одного миллиарда человек в более, чем в 100 странах мира. Деградация почвы затрагивает порядка 110 стран. Ежегодно 12 млн. га земель (эта площадь сопоставима с территорией государства Бенин) приходят в упадок, а на них могло бы выращиваться до 20 млн. тонн зерна<sup>2</sup>.

В связи с этим, возникает необходимость в формировании международных правовых рычагов в снижении воздействия на окружающую среду последствий недропользования, их оптимизации и применении.

Необходимо отметить, что международное правовое регулирование играет важную роль в снижении или устранении отрицательных последствий от недропользования, в частности от добычи золота, так как влияние на окружающую среду после такого рода деятельности может не ограничиваться территорией одной лишь страны. В этой связи, на сегодняшний день некоторые страны, расположенные в одном регионе, постепенно предпринимают шаги по разработке и принятию общих нормативно-правовых актов по охране окружающей среды при разработке недр, в том числе и при золотодобыче.

---

<sup>1</sup> Воронцова О. В. «Международное сотрудничество и политика Европейского Союза в области охраны почв», журнал «Международное право», Содержание № 2, 2013, стр. 16]

<sup>2</sup> [http://www.un.org/ru/events/desertification\\_decade/whynow.shtml](http://www.un.org/ru/events/desertification_decade/whynow.shtml)



Следует также учесть, что интернациональные правовые механизмы в своей основе берут начало от норм статутного права и основываются на прецедентах отдельно взятых стран.

Добыча золота в законодательстве большинства зарубежных стран не обособляется в правовом отношении и рассматривается как часть недропользования, поэтому следует исследовать в целом свод нормативно-правовых актов по недропользованию этих стран.

Чтобы понять механизмы воздействия на эффективное использование недр в целях смягчения отрицательного воздействия на окружающую среду, в первую очередь, необходимо исследовать форму собственности на недра в различных государствах.

Так, исследователь русского горного права Абамелек-Лазарев предлагает широкую классификацию возможных принципов, выражающих отношение к праву собственности на недра<sup>1</sup>.

Первый - принцип акцессии, когда недра земли принадлежат собственнику поверхности, и он имеет право распоряжаться ими. Вторым принцип получил название доминиальной системы, когда недра принадлежат Главе государства или государству, и он может распоряжаться ими как частный собственник, дифференцировано в каждом конкретном случае. Следующим принципом является горная регалия, когда государство или Глава государства по определенным им самим правилам, за определенное вознаграждение, уступает кому-либо права на недра. Последним принципом является горная свобода, когда недра земли никому не принадлежат, и каждый может провозгласить себя их собственником, начав эксплуатацию месторождений<sup>2</sup>.

В зависимости от формы собственности на недра, регулируются такие принципы охраны окружающей среды при недропользовании, как субъект и объект ответственности за загрязнение окружающей среды в процессе добычи полезных ископаемых, в том числе и золота.

Исследователи И.С. Яценко, Д.В. Василевская считают, что основу законодательства о недрах в зарубежной практике обычно формируют Конституции государств, специальные нормативные правовые акты, отдельные нормы других отраслей права и законодательства, а в государствах англосаксонской правовой семьи – прецеденты, которые, в целом, определяют систему правового регулирования пользования англосаксонской правовой семьи (Великобритания, США, Канада, ЮАР, Австралия и т.д.) прецеденты, скорее всего, играют ключевую роль в

---

<sup>1</sup> Абамелек-Лазарев С. С. Указ. соч. стр. 109.

<sup>2</sup> Абамелек-Лазарев С. С. Указ. соч. стр. 1.

недрами<sup>1</sup>. Вторая часть утверждения является дискуссионной, так как прецеденты не могут сами по себе выполнять роль правовых механизмов в регулировании взаимоотношений в какой-либо сфере. В странах совершенствовании и оптимизации законодательства страны в конкретно взятой области.

В связи с изложенным, полагаем целесообразным обратиться к истории развития законодательства о недрах некоторых зарубежных стран, принадлежащих как к романо-германской, так и к англосаксонской системам права в целях выявления как общих подходов, так и имеющихся различий к правовому регулированию охраны окружающей среды при недропользовании.

Первые упоминания о немецких законодательных актах по недропользованию относятся к началу 1185 г. (в Трире), а также к 1249 г. (в Гарце). Указанные акты уже включали положения о горной свободе, распространявшейся на поиски и добычу серебра, железных руд и соли. Эти акты закрепляли и право регалий, по которому владелец участка недр имел право на получение пошлины, обычно в виде десятины, за право добычи полезных ископаемых. Полученные платы могли быть по собственному желанию использованы правообладателем для устранения отрицательных последствий извлечения полезных ископаемых из недр.

Б.Д. Клюкин отмечает, что в XIV и XV в.в. происходит постепенное изменение горного законодательства. Прежде всего, изменения были связаны с появлением конкурсных процедур при получении права пользования недрами, введением обязательств по возмещению убытков и устранения последствий ведения горных работ<sup>2</sup>. В рассматриваемый временной промежуток в Германии принимается ряд законов, устанавливающих ответственность за некомпетентное ведение горных работ<sup>3</sup>.

Упомянем, что особенностью современного немецкого горного законодательства является обособление норм, регулирующих в первую очередь рациональное использование и охрану недр в рамках специальных законов (Закон ФРГ «О консолидации норм в области охраны недр» от 15 апреля 1996г. и Закон ФРГ «Об охране недр»).

---

<sup>1</sup> Яценко И.С., Василевская Д.В. «Зарубежное и российское законодательство о недрах: сравнительно-правовой анализ»

<sup>2</sup> Клюкин Б.Д. Горные отношения в странах Западной Европы и Америки (Англия, Канада, США, Франция, ФРГ). М., 2000, стр. 54

<sup>3</sup> Яценко И.С., Василевская Д.В. «Зарубежное и российское законодательство о недрах: сравнительно-правовой анализ»

Кроме того, Б.Д. Клюкин указывает, что во второй половине XVIII века в Германии принимается ряд законов, устанавливающих ответственность за некомпетентное ведение горных работ<sup>1</sup>.

В государствах англосаксонской системы права, к которым относится и Великобритания, весомое значение имеет система прецедентов; при этом, в целях регулирования отношений недропользования, уже в 1866 г. был принят Закон «О коренных месторождениях», установивший порядок пользования недрами.

И.С. Яценко и Д.В. Василевская отмечают, что в силу сложившихся традиций для Великобритании большое значение имеют нормы «common law» (общего права) и система прецедентов. Исследователи отмечают, что с помощью норм «common law» регулируются вопросы собственности, обязательственные отношения, а также возмещение причиненного вреда<sup>2</sup>. Т.е. система прецедентов или полученный опыт в сфере охраны окружающей среды при недропользовании активным образом видоизменяет нормы писаного права, что, в свою очередь, расширяет возможности правовых механизмов для снижения отрицательного воздействия недропользования.

В свою очередь, законодательство Канады, Австралии, США построено с учетом федеративного устройства, согласно которому каждый штат или провинция имеют свои горные законы. Федеральное законодательство регулирует отношения недропользования только на территориях и акваториях, находящихся под федеральной юрисдикцией.

С. Блэкман указывает, что значительный объем полномочий в сфере управления ресурсами недр передано провинциям<sup>3</sup>.

Сфера государственного вмешательства распространяется на вопросы развития недропользования во всех ее аспектах: место расположения руды, нормы добычи, строительство дорог, перерабатывающих установок, вопросы производственной безопасности, загрязнение окружающей среды, аварии, уровень шума, воздействие на животный мир и др.

История развития зарубежного законодательства о недрах свидетельствует о том, что на протяжении длительного времени, вплоть до середины XX века, законодательство в большинстве зарубежных государств

---

<sup>1</sup> Клюкин Б.Д. Горные отношения в странах Западной Европы и Америки (Англия, Канада, США, Франция, ФРГ). М., 2000, стр. 54, стр. 41

<sup>2</sup> Яценко И.С., Василевская Д.В. «Зарубежное и российское законодательство о недрах: сравнительно-правовой анализ»

<sup>3</sup> Яценко И.С., Василевская Д.В. «Зарубежное и российское законодательство о недрах: сравнительно-правовой анализ»

развивалось в значительной степени автономно. Позднее, в связи с объединением стран в различные союзы, содружества, а также в связи с процессами глобализации начинают проявляться тенденции по выработке общих схем и подходов к правовому регулированию отношений в сфере недропользования.

Например, в Европейском Союзе выработана единая экологическая политика, которая, в свою очередь, является основой для разработки общеевропейского законодательства по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. Она связана с принятием нормативных актов Европейского Сообщества по охране окружающей среды в промышленности.

Сегодня ЕС признает, что экологическое законодательство остается важным инструментом в решении проблем, охраны окружающей среды в странах - членах ЕС, а его соблюдение и совершенствование является одним из приоритетов в экологической политике Европейского Сообщества. Европейская Комиссия применяет санкции (вплоть до привлечения к ответственности на уровне Европейского Суда) в отношении тех стран, которые не выполняют свои обязательства по охране окружающей среды при недропользовании и других отраслях промышленности.

Значительное внимание в ЕС уделяется правовой охране окружающей среды от отходов производства и потребления. Здесь следует отметить ряд важных директив ЕС:

а) Директива ЕС о сжигании опасных отходов (94/67/ЕЕС), в которой определены меры по предупреждению и снижению отрицательного влияния на окружающую среду и здоровье человека загрязнения воздуха, почв и вод, вызванного сжиганием опасных отходов. Определены условия нормирования и осуществления выбросов предприятиями;

б) Директива ЕС об опасных веществах (76/464/ЕЕС) устанавливает механизм устранения или снижения выбросов опасных веществ промышленными предприятиями на земли, побережье и территориальные воды, а также содержит список 1 и 2 с группами и видами опасных веществ, внесение в окружающую среду которых требует предварительного разрешения от уполномоченных органов;

в) Директива ЕС об управлении отходами (975/442/ЕЕС) с поправками, внесенными Общей директивой 91/156/ЕЕС, определяет систему управления отходами и их образованием. Она требует максимально избегать их образования, поощрять предприятия осуществлять переработку отходов, включая их утилизацию и использование в качестве источников энергии;

г) Директива ЕС об опасных отходах (91/689/ЕЕС) устанавливает меры по размещению, удалению опасных отходов. Запрещается предприятиям и организациям смешивать опасные отходы различных видов, опасные отходы с неопасными, кроме как в определенных обстоятельствах;

д) Директива ЕС об отходах промышленности, связанной с диоксидом титана (78/176/ЕЕС, 82/883/ЕЕС, 92/112/ЕЕС), регулируются отношения по предотвращению и снижению загрязнения окружающей среды, вызванного отходами от промышленности, связанной с диоксидом титана;

е) Директива ЕС о полигонах для захоронения отходов (99/31/ЕС) определяет стандарты для функционирования полигонов. Так, предусматривается организация, управление, ликвидация и мониторинг мест их расположения, возможность размещения на них тех или иных отходов, установлены предварительная очистка, ограничения по размещению органических, опасных и бытовых отходов, минимальные технические требования, которые должны отражаться в разрешениях, выдаваемых организациям, эксплуатирующим полигоны;

ж) Директива ЕС Seveso (96/82/ЕЕС) содержит меры по предупреждению промышленных аварий, в том числе связанных с опасными веществами, и по ограничению их последствий. Предписывается разрабатывать в промышленности, связанной с опасными веществами, декларацию безопасности и план действий в чрезвычайных ситуациях, запрещается деятельность предприятий и производственных объектов, если имеется серьезная нехватка мер по обеспечению безопасности.

Политика ЕС направлена на то, чтобы потребление промышленными предприятиями возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов не превышало емкости экосистемы, а их использование в хозяйственной деятельности должно быть отделено от экономического роста посредством повышения эффективности использования ресурсов на предприятиях<sup>1</sup>.

Кроме Европейского Союза на сегодняшний день ни один другой регион не достиг таких систематических результатов по разработке международных норм писаного права по совместной охране окружающей среды от различных видов отрицательных воздействий, в том числе и от недропользования.

На межгосударственном уровне охрана окружающей среды от добычи россыпного золота регулируется международными конвенциями и договорами по защите экологии и климата, которые, скорее для большинства стран носят императивный характер, чем регулятивный.

---

<sup>11</sup>Клюкин Б.Д. Горные отношения в странах Западной Европы и Америки (Англия, Канада, США, Франция, ФРГ). М., 2000, стр. 76

К этим видам интернациональных документов можно отнести: Протокол по стойким органическим загрязнителям от 1979 года, Всемирная хартия природы от 1982 года, Роттердамская конвенция о процедуре предварительного обоснованного согласия в отношении отдельных опасных химических веществ и пестицидов в международной торговле от 1998 года, Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях от 2001 года, Протокол по стратегической экологической оценке к Конвенции об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте от 2003 года и т.д.

Как видно из перечисленного списка нормативных документов, недропользование а именно добыча золота, обособленно от других экологических проблем на мировой арене не рассматривается. Данный вопрос очень актуален, так как применение цианида, взрывные и буровые работы при золотодобыче оказывают долгосрочное региональное отрицательное воздействие на ландшафт, почву, питьевую воду, флору и фауну. Отсутствие конкретизированного документа по охране окружающей среды при добыче золота среди международных документов вызывает необходимость разработки и внедрения такого рода нормативно-правового акта, а именно по регулированию уровня использования взрывчатых веществ и цианида, или их возможной замены на другие виды менее опасных химических веществ.

#### Литература

1. Воронцова О. В. Международное сотрудничество и политика Европейского Союза в области охраны почв // *Международное право*, № 2, 2013, С. 16-38.
2. URL: [http://www.un.org/ru/events/desertification\\_decade/whynow.shtml](http://www.un.org/ru/events/desertification_decade/whynow.shtml);
3. Абамелек-Лазарев С. С. Указ. соч. стр. 109.
4. Яценко И.С., Василевская Д.В. Зарубежное и российское законодательство о недрах: сравнительно-правовой анализ.
5. Клюкин Б.Д. Горные отношения в странах Западной Европы и Америки (Англия, Канада, США, Франция, ФРГ). М., 2000
6. Круглов В.В. Законодательство европейского сообщества в сфере охраны окружающей среды в промышленности // *Экологическое право*, № 2, 2005

УДК 321:336.143

Шамшиев С.Б.

Информационное агентство «24.kg»

ShamshievS.B.

"24.kg" NewsAgency

[suiunbek31@mail.ru](mailto:suiunbek31@mail.ru)

**Неэффективное использование времени и скрытые формы нарушения прав сотрудников бюджетных организаций Бишкека**  
**Бишкектин бюджеттик уюмдарынынын кызматкерлеринин укуктарынын көмүскөдө бузулушу жана эффективсиз убакытта колдонуу**  
**About problems of inefficient use of working hours and the hidden forms of violation of the labor Rights of the staff of budgetary organizations of the Bishkek**

**Аннотация:** макалада борбор шаардагы бюджеттик уюмдардын кызматкерлеринин жана муниципалдык кызматкерлердин КРнын эмгек мыйзамындагы укуктарынын көмүскө түрдө бузулушу жана айрым учурларда түз милдеттерин аткаруунун ордуна ишке тиешеси жок милдеттерди аткарууга мажбур бол утууралуу көйгөйлөр изилденген

**Аннотация:** в статье отражены исследования, касающиеся скрытых форм нарушения трудового законодательства КР в отношении муниципальных служащих и сотрудников бюджетных учреждений столицы, а также проблема неэффективного использования рабочего времени сотрудниками вышеназванных организаций

**Annotation:** the researches concerning the hidden forms of violation of the labor legislation of KR concerning municipal employees and the staff of the budgetary institutions of the capital, and also a problem of inefficient use of working hours by the staff of the above-named organizations are reflected in article

**Негизги сөздөр:** муниципалдык кызматкер; бюджеттик уюм; эмгек кодекси; акы төлөө; иш убактысы.

**Ключевые слова:** муниципальный служащий; бюджетная организация; трудовой кодекс; оплата труда; рабочее время.

**Keywords:** municipal employee; budgetary organization; labour code; compensation; working hours.

Как известно, любой труд должен оплачиваться. Однако, в местном самоуправлении города Бишкек и непосредственно связанных с ней некоторых организациях в силу сложившейся специфики работы, имеет место нарушение трудового законодательства и нерационального использования рабочего времени.

Так, например, ежеквартально, на заседании коллегии мэрии города

Бишкек рассматриваются вопросы исполнительской дисциплины и выносятся решения по принятию мер в отношении лиц, допустивших нарушения исполнительской дисциплины и дальнейшего укрепления исполнительской и трудовой дисциплин. Одной из причин несвоевременного рассмотрения писем и жалоб, это большой поток поступающей корреспонденции при малом количестве сотрудников. Порой сотрудники органов МСУ столицы физически не успевают качественно рассмотреть корреспонденцию. В то же время, муниципальные служащие вынуждены тратить рабочее и личное время на исполнение работ, не связанных с их функциональными обязанностями.

В данной статье поставлено достижение двух целей: определить некоторые аспекты обязанностей органов МСУ, которые являются препятствием для более рационального использования рабочего времени муниципальными служащими определить скрытые формы нарушения трудовых прав муниципальных служащих.

Принимая во внимание, что с момента обретения независимости Кыргызской Республикой прошло 24 года, в системе местного самоуправления города Бишкек (за основу взят только город Бишкек, потому как по остальным регионам не имеется обширной информации) остались некоторые стили и форма организации работы советского периода, которые на сегодняшний день потеряли актуальность.

Так, например, практикуются организация и проведение культурно-массовых и иных мероприятий с участием большой массы людей с принудительным приглашением зрителей из числа работников бюджетных учреждений и студентов. Сюда же относятся ежегодные весенние и осенние субботники, когда каждое государственное или муниципальное учреждение должно привлекать штатных сотрудников к уборке внутренней и близлежащих территорий организации. Необходимо отметить, что субботники проводятся как в рабочие дни, так и в выходные дни.

Подобные мероприятия малоэффективны и не побуждают заинтересованности со стороны населения, в нашем случае работников бюджетных организаций. Об этом свидетельствует тот факт, что органы местного самоуправления прибегают к таким непопулярным методам, имеющим название «в добровольно-принудительном порядке», для привлечения сотрудников к участию в массовых мероприятиях как в рабочие, так и в выходные дни. Отсюда вытекают три негативных момента: первое, работники государственных учреждений тратят свое личное время на исполнение государственных поручений, которое им не оплачивается (это в случае если работник вынужден участвовать на мероприятии в выходной день), второе, они вынуждены тратить свое рабочее время на



исполнение работ, не входящих в перечень его прямых функциональных обязанностей и третье, муниципальные служащие вынуждены тратить рабочее время на организацию и проведение малоэффективных мероприятий, таких, как субботники, участие в качестве зрителей на культурно-массовых мероприятиях или как «скрытое давление» на субъекты хозяйственной деятельности по предновогоднему оформлению фасадов частных организаций.

Для начала, рассмотрим проблему с точки зрения законодательства.

Как было отмечено выше, сотрудники госорганов, муниципальные служащие мэрии города Бишкек вынуждены исполнять отдельные поручения в выходные или праздничные дни.

В этих случаях идет нарушение как Конституции, так и Трудового Кодекса Кыргызской Республики. Так, пункт 3 статьи 23 Конституции Кыргызской Республики гласит: запрещается принудительный труд, кроме случаев войны, ликвидации последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств, а также в порядке исполнения решения суда<sup>1</sup> В дополнение к Основному Закону страны, пункт 3 статьи 2 Трудового Кодекса гласит: Одним из основных принципов правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ним отношений признаются запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере трудовых отношений.<sup>2</sup>В нашем случае, массовые субботники и участие в культурно-массовых мероприятиях можно отнести к принудительному труду, о чем свидетельствует тот факт, что издается специальное распоряжение мэрии города Бишкек об организации мероприятий, направленных на очистку улиц, парков и других общественных мест с привлечением сотрудников государственных и муниципальных учреждений, но при этом вопрос оплаты не оговаривается.

Например, на официальном сайте мэрии Бишкека имеется одно постановление, касающееся субботников. Так, в преамбуле документа пишется «... для привлечения к соответствующим мероприятиям районных администраций, муниципальных территориальных управлений, министерств и административных ведомств, бюджетных учреждений, других хозяйствующих субъектов, функционирующих на территории города Бишкек, горо -

---

<sup>1</sup> Конституция Кыргызской Республики в редакции принятого всенародным референдумом 28 июня 2010 года

<sup>2</sup> Трудовой Кодекс Кыргызской Республики от 4 августа 2004 года №107 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.11.2013.)

жан, проживающих в многоквартирных и индивидуальных жилых домах»<sup>1</sup>. Далее, в пункте 1 этого же постановления пишется: «Объявить март, апрель, май 2012 года месячниками по благоустройству и санитарной очистке на территории города Бишкек, с еженедельным проведением субботников»<sup>2</sup>. Простое арифметическое сложение показывает, что работники органов МСУ и бюджетных учреждений города вынуждены 12 раз участвовать в субботниках. Если в среднем каждый сотрудник будет тратить по 2 часа на 1 субботник, то за 3 месяца выходит 24 часа или 3 восьмичасовых рабочих дня.

Согласно законодательству, привлечение на вышесказанные мероприятия можно отнести к статье 98 Трудового Кодекса Кыргызской Республики, где прописано, что «работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени может производиться как по инициативе работника (совместительство), так и по инициативе работодателя (сверхурочно)»<sup>3</sup>. Однако, здесь закон указывает, что «сверхурочная работа производится... только с письменного согласия работника»<sup>4</sup>. К тому же, согласно статье 114 Трудового Кодекса работа в выходные и праздничные дни, как правило, запрещены, за исключением отдельной категории работников, куда сотрудники органов МСУ не входят. Законодательство допускает привлечение работников МСУ к сверхурочным работам, но только с их, и их представительного органа (профсоюза – прим.автора) письменного согласия, которое затем должно компенсироваться работнику путем предоставления дополнительных дней трудового отпуска или денежной компенсации в двойном размере<sup>5</sup>. Однако, в вышеуказанное постановление не включен и соответственно не оговорен пункт об оплате за выполненную работу или путях компенсации.

Неэффективность субботников показывает небольшой контент-анализ упоминания вопросов, связанных с организацией сбора, вывоза и утилизации, а также в целом проблемы санитарной очистки города. В нижеприведенной таблице видно, что несмотря на сезонное массовое

---

<sup>1</sup>[http://meria.kg/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2374:2012-03-26-07-40-45&catid=54&Itemid=88&lang=ru](http://meria.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=2374:2012-03-26-07-40-45&catid=54&Itemid=88&lang=ru)

<sup>2</sup>[http://meria.kg/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2374:2012-03-26-07-40-45&catid=54&Itemid=88&lang=ru](http://meria.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=2374:2012-03-26-07-40-45&catid=54&Itemid=88&lang=ru)

<sup>3</sup>Статья 98 Трудового Кодекса Кыргызской Республики от 4 августа 2004 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.11.2013)

<sup>4</sup>Статья 100 Трудового Кодекса Кыргызской Республики от 4 августа 2004 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.11.2013)

<sup>5</sup>Статья 115 Трудового Кодекса Кыргызской Республики от 4 августа 2004 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.11.2013)

привлечение сотрудников бюджетных организаций на очистку мест общего пользования на территории города, проблема мусора остается по-прежнему актуальной.

Аналогично обстоят дела и с участием сотрудников бюджетных учреждений в различных культурно-массовых мероприятиях в рабочее или вне рабочее время. Если сотрудник принимает участие вне рабочее время, то оно должно оплачиваться, потому как работник тратит свое личное время, а если в рабочее, то он тратит определенное количество времени по сути на бесполезное для общества дело. Тут возникает резонный вопрос: Как в таком случае проводить государственные и иные значимые мероприятия, без обеспечения в принудительном порядке массы зрителей? К тому же, массовые субботники являются одним из способов очистить город от накопившегося за зиму мусора? Вопрос резонный и обоснованный.

Тут уместно следующее обоснование. Являясь трудом принудительным и не оплачиваемым, вызывает вопрос качества проделанной работы. Не имея необходимых инструментов, участники субботников просто физически не в состоянии качественно очистить территорию.

Даже в советский период, особенно в 30-е годы, когда система принудительного труда была на «пике», как пишут ученые, она была неэффективной с точки зрения экономики. Так, С. А. Красильников в своей работе «Советская система принудительного труда: некоторые черты и особенности формирования в конце 1929-х-первой половине 1930-х годов»<sup>1</sup> пишет: «На основании изученных нами материалов делается вывод о неэффективности любых форм организации принудительного труда. Практически все лагеря и спецпоселения с момента их организации и в период их функционирования являлись убыточными и поддерживались из государственного бюджета, т.е. содержались за счет населения. Эффективность производственной деятельности лагерей, комендатур и спецпоселений являлась мифической. Предприятия ГУЛАГа несмотря на налоговые льготы и крупные кредиты имели постоянные и всеувеличивающиеся задолженности перед бюджетом. Одна из главных причин неэффективности принудительного труда, наряду с деформацией системы стимулов к производственному и качественному труду среди репрессированных, состояла также в необходимости содержания громадной инфраструктуры, карательного аппарата, в частности охраны. На каждый

---

<sup>1</sup>С.А. Красильников, Советская система принудительного труда: некоторые черты и особенности формирования в конце 1920-х и первой половине 1930-х годов, [http://gf.nsu.ru/www/?page\\_id=2148](http://gf.nsu.ru/www/?page_id=2148)

100 лагерников приходилось до 10 человек обслуживающего персонала». По этому примеру необходимо подчеркнуть, что вышеприведенный отрывок из научного исследования С.А. Красильникова ни в коем случае не подразумевает сравнение периода истории СССР 1920-1930-х годов с нынешним положением дел в системе МСУ города, а лишь акцентирует внимание на то, что любой труд принудительного характера не эффективен с точки зрения экономической целесообразности.

Думается, было бы более целесообразно, если вместо принудительного привлечения людей к субботникам, сделать акцент на пропаганду добровольной очистки, уборки общественных, придомовых территорий. Например, можно рассмотреть опыт Германии. В южных областях этой страны, имеется правило и традиция одновременно, наподобие наших субботников. Называется *Kehrwoche*, что означает «дежурство в подъезде». Надо заметить, что убирается только придомовая территория. По словам нашей соотечественницы 12 лет проживающей в Германии Зины Ахматовой «Составляется график уборки среди жильцов много квартирного дома и каждую неделю одна семья занимается уборкой подъезда и очисткой всей придомовой территории». По ее словам, уборка подъезда и придомовой территории оговаривается в договоре аренды (если человек арендует квартиру) или если дома частные, то между соседями составляется соглашение о периодической уборке подъезда и придомовой территории. Если подойти к данному вопросу серьезно и провести разъяснительную работу среди горожан, вполне возможно что оно может прижиться в наших реалиях.

Что касается принудительного привлечения работников государственных учреждений на различные культурно-массовые мероприятия, официальные церемонии с участием высокопоставленных лиц, то опыт зарубежных стран показывает, что так называемые «добровольно-принудительное приглашения» можно заменить на по-настоящему добровольное приглашение.

Например, по словам председателя одного из районов города Штуттгарт (Германия) Андреа Линдел (*Bezirksvorsteherin*), когда возникает необходимость привлечь большое количество людей на различные мероприятия с участием высокопоставленных чиновников или другое, они приглашают на мероприятия только тех людей, которые имеют отношение к проводимому мероприятию и им было бы действительно интересно и познавательно принять участие. Например, она рассказала что на территории их района состоялось открытие историко-краеведческого музея с участием мэра города Штуттгарт. Так, по ее словам в качестве зрителей участвовали сотрудники других музеев и местные жители, которым

действительно было интересно посмотреть на новый музей. (местным жителям было интересно узнать историю и особенности родного края, а работникам других музеев новые технологии, примененные в музейном деле). По словам другого чиновника местного самоуправления города

Штуттгарт, директора контрольно-ревизионного управления Манфреда Блюменшайна, проводится своеобразный анализ посещаемости массовых мероприятий. Если на мероприятие пришло мало народу, то в следующий раз организаторы будут учитывать то количество которое пришло в прошлый раз и соответственно будут арендовать зал поменьше.

На основании информации от муниципальных служащих Германии, можно утверждать, что проведение культурно

-массовых мероприятий без принудительного приглашения вполне возможно и метод применяемый в МСУ Бишкека, является устаревшим и не актуальным.

Обобщая вышесказанное, можно прийти к следующему выводу. Либо продолжать работать устаревшими методами, такими как очищать улицы города за счет бесплатного труда горожан и сотрудников бюджетных организаций и проведением формальных мероприятий во вред рабочему времени, при этом нарушая Конституцию и Трудовой Кодекс, либо следовать букве закона и соблюдать права и свободы человека, в нашем случае сотрудников органов местного самоуправления города Бишкек и работников бюджетных учреждений.

Таблица контент-анализа упоминания вопросов, связанных с организацией сбора, вывоза и утилизации, а также в целом проблемы санитарной очистки города

Контент-анализ упоминаний ключевых слов вопросов местного значения в средствах массовой информации. В таблицу включены 5 вопросов местного

значения, которые наиболее часто упоминались в средствах массовой информации за период с августа 2008 года по январь 2015 года или периоды нынешнего мэра столицы и двух предыдущих столичных градоначальников.

№	Наименование вопроса местного значения	Временной период и имя мэра города Бишкек, который возглавлял город на тот период, количество тэгов	Временной период и имя мэра города Бишкек, который возглавлял город на тот период, количество тэгов	Временной период и имя мэра города Бишкек, который возглавлял город на тот период, количество тэгов
		Кулматов К.К. январь 2014-январь 2015	Омуркулов И.Ш. апрель <sup>1</sup> 2010-январь 2014	Тюлеев Н.Т. август 2008-апрель 2010
1	обеспечение экономического развития соответствующей территории, а также привлечение инвестиций и грантов	691 000	171 000	114 000
2	организация сбора, вывоза и утилизации бытовых отходов;	152 000	36 900	27 500
3	управление муниципальной собственностью;	136 000	6030	8140
4	организация освещения мест общего пользования;	72 500	19 900	31 000
	установление правил землепользования и обеспечение соблюдения норм и правил градостроительства и архитектуры	47 700	3 190	2080

#### Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики [электронный ресурс] Конституция КР от 28 июня 2010 года, режим доступа: [http://www.gov.kg/?page\\_id=263](http://www.gov.kg/?page_id=263)
2. Трудовой Кодекс Кыргызской Республики, [электронный ресурс]: Трудовой Кодекс от 4 августа 2004 года №107, ред. 18.12.2015. режим доступа: [http://online.adviser.kg/Document/?doc\\_id=30296269](http://online.adviser.kg/Document/?doc_id=30296269)
3. Постановление мэрии города Бишкек «О проведении месячников по благоустройству и озеленению городской территории», [электронный ресурс]: постановление мэрии города Бишкек, режим доступа: [http://meria.kg/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2374:2012-03-26-07-40-45&catid=54&Itemid=88&lang=ru](http://meria.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=2374:2012-03-26-07-40-45&catid=54&Itemid=88&lang=ru)
4. Красильников, С.А., Советская система принудительного труда: некоторые черты и особенности в конце 1920-х и первой половине 1930-х годов, [электронный ресурс]: межвузовский сборник научных трудов «Бахрушинские чтения» Социокультурное развитие сибиря (XIX-XX), режим доступа: [1http://gf.nsu.ru/www/?page\\_id=2148996](http://gf.nsu.ru/www/?page_id=2148996).

<sup>1</sup>Взят срок его фактического начала в качестве мэра города Бишкек

Социология

УДК № 338. 242

Касманбетова Т.К.  
КНУ им. Ж. Баласагына  
Kasmanbetova T.K.  
J. Balasagyn KNU  
[t.kasmanbetova@mail.ru](mailto:t.kasmanbetova@mail.ru)

**Развитие и обучение персонала**  
**Development and training**  
**Персоналды өнүктүрүү жана окутуу**

**Аннотация:** В статье научно обосновывается тезис о том, что профессиональное развитие персонала должно осуществляться в неразрывной связи со стратегией развития организации и являться неотъемлемой частью системы управления персоналом.

**Аннотация:** макалада персоналды кесиптик (профессионалдык) өнүчүүсү уюмдун өнүгүү стратегиясы менен ажыраылбас байланышта ишке ашырылышы жөнүндө тезис илимий негизделген жана персоналды башкаруу системасынын ажырагыс бөлүгү болуп эсептелет.

**Abstract:** The thesis scientifically locates in article that professional development of the personnel has to be carried out in indissoluble communication with strategy of development of the organization and be an integral part of a personnel management system.

**Ключевые слова:** Профессиональное развитие, концепция, персонал, стратегия развития организации, система управления персоналом, функции управления персоналом.

**Негизги сөздөр:** кесиптик өнүгүү, концепция, персонал, уюмдун өнүгүү стратегиясы, персоналды башкаруу системасы, персоналды башкаруу функциялары.

**Keywords:** Professional development, concept, personnel, strategy of development of the organization, personnel management system, human resource management functions.

Созданная система обучения персонала производит постоянный контроль за профессионализмом<sup>1</sup> специалиста, обучение кадров в течение

---

<sup>1</sup> **Профессионализм** — особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях. При этом под профессиональной деятельностью понимается сложная деятельность, которая предстает перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер. Профессиональная деятельность является объективно сложной, поэтому она трудна для освоения, требует длительного периода теоретического и практического обучения.

всего рабочего процесса, по итогам тестирования, аттестации, администрирования планирование перемещения кадров, подготовка информации на новую должность. В организации обучение проводится по специальности. Формируются группы с указанием вида деятельности и периодичности обучения. Для каждой специальности формируется пакет обучения, состоящий из паспортов рабочих мест, учебных программ, учебно-методических пособий, лекций.

Обучение проводится в учебных заведениях, зарубежных и межотраслевых центрах в виде самоподготовки. В утвержденном плане для повышения квалификации прописывается последовательность и непрерывность обучения. Обучение начинается с момента начала и в течение всей трудовой деятельности специалиста. Учебный отдел (отдел развития и обучения персонала, учебный центр) подбирают тематику курсов, семинаров по наиболее развивающимся направлениям в зависимости от потребности своей организации, на основе заявок от структурных подразделений, каждый год составляется план обучения на предстоящий год, план обучения рассматривает в отделе планирования, структурные подразделения направляют согласованную заявку в отдел кадров или сектор развития обучения персонала. Повышение квалификации в зарубежных центрах подготовки кадров планируется непосредственно управлением кадров и социального развития корпорации с последующим согласованием и уточнением с организацией и учебным центром; курсы повышения квалификации работают в основном по утвержденному плану по повышению квалификации корпорации; планирование тематики обучения осуществляют курсы; разработка сводного графика проводится по результатам анализа заявок организаций;

Основная оценка работников является их аттестация<sup>1</sup> и по окончании которой определяется о необходимости направления работника на обучение, установлении оплаты труда работника, перемещение кадров, назначение на должность.

Анализ качества обучения разрабатывается и проводится отделом кадров и на основе созданной ими базы данных кадровой информации:

- состав обучаемых;
- учебно-методическая база;
- места обучения;

---

<sup>1</sup> **Аттестация персонала** — один из важнейших элементов кадровой работы, представляющий собой периодическое освидетельствование профессиональной пригодности и соответствия занимаемой должности каждого работника определенной категории.



- профессионализм инструкторов обучения;
- последствия обучения (повышение в должности, перевод на другую работу).

Оценка уровня профессионализма работника должна быть интегральной (обобщенной), то есть должна включать:

- а) оценку непосредственным руководителем (качества, мастерства и эффективности труда работника);
- б) оценку профессиональной подготовленности (знаний, умений и навыков);
- в) оценку личностных качеств работника;
- г) оценку (выводы) последней аттестации.

Система отбора кадров и продвижения

Для отбора и продвижения кадров рекомендуется использовать данные по комплексной оценке работников, а именно;

- данные аттестации руководителей и специалистов;
- данные оценки уровня профессионализма;
- данные оценки личностных качеств работников;
- иные необходимые сведения (из системы учета и анализа состояния кадров).

Методов развития персонала огромное количество. Можно перечислить те основные, из которых составляются, сочетая между собой различные программы и технологии, выбирая более уместные для конкретной компании и ситуации. Приведем методы профессионального обучения на рабочем месте. Эта форма подготовки осуществляется с конкретной постановкой задачи на рабочем месте (табл. 7.3). Методы профессионального обучения вне рабочего места предназначены прежде всего для получения теоретических знаний и для обучения умению вести себя в соответствии с требованиями производственной обстановки (таблица 7.4)

Западные менеджеры наибольшее предпочтение отдают коучингу и стимулированию самостоятельного развития, наставничеству. Менеджеры наших компаний — больше предпочитают делегирование.

1. Коучинг — структурированная беседа, раскрывающая потенциал сотрудника. Как это работает? Сотрудник приходит к коучу<sup>1</sup> и говорит, что ему предстоит нелегкое для него задание, к примеру, презентовать проект на ежегодном собрании менеджеров. Также коучу просто необходима вера в то, что пришедший сотрудник знает ответ на свой вопрос. Коуч же задает только наводящие вопросы, а менеджер, отвечая на

---

<sup>1</sup> коуч — это специалист, главным качеством которого должно быть искреннее и настоящее любопытство по отношению к задаче, с которой пришел сотрудник.

них, шаг за шагом приходит к решению своей проблемы. То есть, коуч заставляет сотрудника выйти за рамки задачи, увидеть ситуацию шире.

2. Наставничество — это обучение собственным примером. Как правило, этот метод развития персонала применяется, если сотруднику нужно освоить новую для него операцию, новый вид деятельности. Как это работает? Руководитель сначала делает, а сотрудник — наблюдает. При этом руководитель свои действия сопровождает конкретными объяснениями. Затем сотрудник выполняет ту же самую работу уже под наблюдением наставника. А затем пускается в самостоятельное плавание (контроль со стороны наставника при этом остается). Наставник должен понимать, что от него нужно очень много корректной, развивающей обратной связи в том случае, если подчиненный ошибается. А ошибаться работник, конечно, будет, и к этому нужно быть готовым.

3. Делегирование. Профессиональное развитие сотрудника путем делегирования происходит тогда, когда ему поручают более важные и трудные задачи, не относящиеся к его непосредственным обязанностям. Тогда он вынужден дотянуться до уровня задачи и той планки, которую ему поставил руководитель. Таким образом, он начинает использовать новые инструменты, изучать новую информацию, развивать умения и навыки. Со стороны руководителя организации для делегирования нужно иметь смелость и научиться доверять своим подчиненным, ведь гораздо проще и спокойнее выполнить привычную работу самостоятельно, нежели обучать персонал и исправлять его возможные ошибки, тем более, что отвечать за результат все равно придется самому. Однако есть и хорошая новость. Она состоит в том, что делегирование дает дополнительный бонус руководителю — освобождается время руководителя для его же собственного развития или развития других сотрудников.

В ходе ежегодной оценки руководитель по каждому навыку дает две оценки, одна из которых характеризует специалиста, а другая – должность, т.е. результативность работника по факторам, относительную важность данного навыка для конкретной должности. В первую очередь обращают внимание на тренинг слаборазвитых навыков у работника, имеющих высокую оценку важности. Практика показала, что в этом случае отдача от средств, вложенных в обучение, будет самой высокой. Оценка уровня профессиональной подготовленности специалистов в общем случае является определённой формой контроля, направленного на оценку знаний, навыков и умений.

**Таблица 7.3** Методы обучения персонала на рабочем месте

Методы обучения	Характерные особенности метода
1. Направленное приобретение опыта	Систематическое планирование обучения на рабочем месте, основу планирования составляет индивидуальный план профессионального обучения, в котором изложены цели обучения.
2. Производственный инструктаж	Информация, введение в специальность, адаптация, ознакомление обучающегося с его новой рабочей обстановкой
3. Смена рабочего места (ротация)	Получение знаний и приобретение опыта в результате систематической смены рабочего места. В результате этого за определенный промежуток времени создается представление о многогранности деятельности и производственных задач (специальные программы молодого поколения специалистов)
4. Использование работников в качестве ассистентов, стажеров	Обучение и ознакомление работника с проблемами высшего и качественно иного порядка задач при одновременном принятии на себя некоторой доли ответственности.
5. Подготовка в проектных группах	Сотрудничество, осуществляемое в учебных целях в проектных группах, создаваемых на предприятии для разработки крупных, ограниченных сроком задач.

**Таблица 7.4** Методы обучения персонала вне рабочего места

Методы обучения	Характерные особенности метода
1. Чтение лекций	Пассивный метод обучения, используется для изложения теоретических и методических знаний, практического опыта
2. Программированные курсы обучения	Более активный метод обучения, эффективен для получения теоретических знаний
3. Конференции, семинары	Активный метод обучения, участие в дискуссиях развивает логическое мышление и вырабатывает способы поведения в различных ситуациях
4. Метод обучения руководящих кадров, основанный на самостоятельном решении конкретных задач из производственной практики	Моделирование организационной проблемы, которую должны решить участники (слушатели) группы. Позволяет соединить теоретические знания и практические навыки, предусматривает обработку информации, конструктивное критическое мышление, развитие творчества в процессах принятия решений
5. Деловые игры	Обучение манере вести себя в различных производственных ситуациях, при ведении переговоров, причем обладатели ролей должны вырабатывать альтернативные точки зрения

6. Методы решения производственно-экономических проблем с помощью моделей	Моделирование процессов, происходящих на конкурирующих предприятиях. Слушатели распределяют между собой роли конкурирующих между собой фиктивных организаций. С помощью исходных данных слушатели должны принять соответствующие решения для нескольких стадий производства продукции или услуг (производство, сбыт, финансирование, кадровые вопросы и т.д.)
7. Рабочая группа	Молодые специалисты разрабатывают конкретные решения по проблемам управления организации, объединившись в рабочие группы. Разработанные в рабочих группах предложения передаются руководству организации, которое рассматривает предложения, принимает по ним решения и информирует рабочую группу о принятии или отклонении ее предложений

### Литература:

7. Дятлов В.А.; Кибанов А.Я.; Психало В.Т.; Управление персоналом: Учебное пособие для студентов экономических вузов и факультетов по редак. А.Я. Кибанова – М.: «Издательство ПРИОР», 1998,-152с.
8. Управление персоналом организации: Учебник/ под редак А.Я. Кабанова – 2-ое издание, доп. и пераб. – М: Инфра – М, 2002-638с.
9. Потемкин В.К. управление персоналом: Учебник для вузов- Спб: Питер,2010, -432с.
10. Яхонтова Е. Эффективные технологии управления персоналом- Спб: Питер, 2003-272с.
11. Шекшня С.В. управление персоналом современной организации.- 4-е изд.,перераб. И доп. – М.: Бизнес-школа «интел-Синтез», 2000
12. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом: Учебно-прак.пособие.-5-е изд.,прераб. И доп.- М:Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1999
- Десслер Г. Управление персоналом. - М: БИНОМ, 1997
13. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе.- М.: Юристь,1998
14. Яхонтова Е.С. Эффективность управленческого лидерства.-М.: ТЕИС,2002
15. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики/ Под ред.Р.Марра,Г.Шмидта.-М.:Изд-во МГУ,1997
16. Хентце И., Метцнер И. Теория управления кадрами в рыночной экономике: Пер.с нем.-М.: международные отношения,1997

## Политология

УДК: 316.3

Бактыбекова А.Б.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Baktybekova A.B.

J.Balasagyn KNU

[aiperizatka@mail.ru](mailto:aiperizatka@mail.ru)

Жусуп Баласагындын чыгармасындагы паракорлук маселесинин  
чагылдырылышы  
Коррупция в произведениях Жусупа Баласагына  
Corruption in the work of Jusup Balasagyn

*Аннотация:* макалада Жусуп Баласагындын XII кылымда жазылган «Кут алчу билим» чыгармасынын негизинде «пара» түшүнүгү, коррупциянын жайылуу чөйрөсү жана мүнөзү каралды.

*Аннотация:* В статье были рассмотрены понятие «взятка», сфера распространения и характеристика коррупции на основе произведения Жусупа Баласагына «Кут алчу билим».

*Annotation:* In the article there were considered the concept of "bribe", field distribution and characteristic of corruption based on the Zhusup Balasagyn's work "Kut alchu Bilim".

The article examined the concept of "bribe", field distribution and characteristic of corruption based on the work of Zhusup Balasagyn "the hunger Kut Bilim".

*Негизги сөздөр:* паракорчулук; пара; коррупция; Кунтууду; Айтолду; Акдилмиш; Откурмуш; «аккарга»

*Ключевые слова:* взяточничество; взятка; коррупция; Кунтууду; Айтолду; Акдилмиш; Откурмуш; «белая ворона»

*Keywords:* bribery; bribe; corruption; Kuntuudu; Aitoldu; Aktilmish; Otkurmush; "white crow".

**Паракорчулук** — бул кызмат адамдарынын ага мыйзам боюнча берилген бийлик укуктарын, мүмкүнчүлүктөрүн өз кызыкчылыктары же өз жакындары үчүн пайдаланган укукка жат кылмыштуу аракеттер же аракетсиздик деп айтып эле келе жатабыз.

«Коррупция латын тилинен келип чыккан сөз. Орусча порча, подкуп деп которулуптур. Порча деген бузуу, иштен чыгаруу, жараксыздандыруу деген мааниси, ал эми подкуп болсо акчага сатып алуучулукту түшүндүрөт. Кыргыздар муну паракор деп коюшат. Паракорлорго мамлекеттик жана

коомдук уюмдардын кызматкерлери, саясатчылар көп кириптер болушат<sup>63</sup>»,- дейт философия илиминин доктору К.И. Исаев.

Бул боюнча Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» чыгармасында: «бүткөн ишти бүлүндүрүп пара бузат, пара болсо – ак ишти арам кылат<sup>64</sup>», - деп чечмелейт. Демек, адеп-ахлак жагынан караганда, анда паракордук - абийирди сатуу, жүрөктү каралоо, адамдагы сапаттык «ак» баалуулуктарга, принциптерге каршы чыгуу дегенди түшүндүрөт.

«Бардык жерде жакшылык өнсүн десең, Эң алгач өзүң таза болсоң экен<sup>65</sup>», - деп, мындан 10 кылым илгери эле азыркы эң актуалдуу маселенин бири болгон таза, ак иштөөнү биринчи орунга коюп жашап өткөн Жусуп Баласагындын бизге мураска калган жалгыз чыгармасы «Кутадгу билиг» же болбосо «Кут алчуу билим» тууралуу сөз кылалы. Жусуп бул эмгегин 54 жашында жазып бүтүргөн. Ал поэмасын Баласагын шаарында баштап, 1067-1070-жылдар арасында Кашкарда аяктаган. Кол жазмаларда бул чыгарманы баш аягы 18 айда бүтүргөнүн белгилей кеткен. Жусуп бул китебин Кашкар шаарынын башкаруучусу Тавгач Буура Карахан Абу-Али-Хасанга тартуу кылган. Тавгач Буура Карахан алкыш иретинде акынга «Улуг-Хасс-Хажиб» деген наам берген. «Улуг-Хасс-Хажиб» хан ордосунда кызмат өтөгөн өтө кадырман адам дегенди билдирген.

82 бөлүм 6645 ыр сабынан турган «Кутадгу билиг» эмгеги түрк тилинде жазылган эң алгачкы дидактикалык, адеп-ахлактык жана философиялык дастан болуп эсептелет. Бул туурасында Жусуп Баласагын өзү да дастандын кириш бөлүмүндө: «Китепти окуй турган окурманым, Көркүнө түрк сөзүнүн нак тунарың. Китеп көп арап, тажик тилдеринде, Бул китеп эң биринчи биздин тилде» - деп баса көрсөткөн. Чыгармада Енисей-Орхон руник жазууларында кездешкен эски түркчө сөздөр байма-бай учурайт.

Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» чыгармасында ошол доордогу адеп-ахлак нормалардын туу чокусун, идеяларды тарых, маданият жана дин менен салыштырып өзүнүн ой-толгоолорун билдирген.

Чыгарманын этикалык мазмунун негизги төрт түшүнүк: адилеттик, дөөлөт, акыл-эс жана каниеттик түзөт. Бул түшүнүктөр конкреттүү каармандардын образдары аркылуу берилген. Күнтууду - адилеттүүлүктүн, Айтолду - дөөлөттүн, Акдилмиш - акылдын, Өткүрмүш - ынсаптуулуктун символу.

63 Известие ВУЗов. №1, 2011. Бишкек 2011. 251-бет.

64 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 206-бет.

65 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 386-бет.

Бул дастандын берейин деген эң негизги идеясы - мамлекет менен калк арасындагы мамиленин, ортодогу тең салмактуулуктун сакталышын көрсөтүү. Мамлекеттин башындагы адамдар элдин жыргалчылыгын арттырууда жан дили, ак ниети менен эл үчүн үзүрлүү эмгектенип, уюштургуч, таза, чынчыл, акылдуу, билимдүү, ыймандуу, адилет, калыс, ынсаптуу болууга тийиш. Бектикке ылайыктуу бектер кандай болуш керек экендиги туурасында Акдилмиштин Ээликке берген жообунда мындай дейт: «Ач көз болбо, абийирди бийик карма, Сөздө, иште адилет болгун жанга!».<sup>66</sup> Ал эми чыныгы идеалдуу бектердин аткарган иши төмөнкүдөй идеологияга шайма-шай келиши керек: «Ар ишин жакшылыкты жетелесин, Ак мыйзам, абийир, чындык көкөлөсүн. Эгерде туура бийлик кылам десең,- Тартип чындоо — биринчи милдет де сен».<sup>67</sup> Мында, мамлекеттин мотору мыйзам экендиги көрсөтүлгөн: ал жараксыз же ары-бери бурмалоого боло бере турган нерсе эмес.

Жусуп Баласагындын чыгармасындагы «Иттерге башчы болсо баатыр арстан, Иттер да арстан болот андан ашкан. Арстандарга ит башчы болор замат, арстандар итке айланат арсылдашкан!»<sup>68</sup>, -деп таамай айтканы бар.

Паракорчулук Кыргыз Республикасынын «Коррупция менен күрөшүү жөнүндөгү» мыйзамында бир эле кылмыш эмес, социалдык жат көрүнүш катары да аныкталган. Ал эми кылмыш катары Кыргыз Республикасынын Кылмыш-жаза кодексинин 303-статьясында «Коррупция - материалдык, ар кандай башка дөөлөттөрдү жана артыкчылыктарды жеке адамдарга жана юридикалык жактарга берүү максатында бийлик ыйгарым укугуна ээ болгон бир же бир нече кызмат адамынын айрым адамдар же топтор менен туруктуу байланышын билдирген, коомдун жана мамлекеттин таламдарына коркунуч келтирген атайын жасалган жосундар» - деп белгиленген. Ал өзгөчө оор кылмыш болуп эсептелип, кызматтык кылмыштарга кирет. Жазасынын мөөнөтү сегиз жылдан жыйырма жылга чейинки мөөнөткө эркиндигинен ажыратуу каралган.<sup>69</sup>

Өлкө эгемендүүлүк алган жылдардан бери эле коррупция бар экени, ал гана эмес «коррупция Ак үйдүн 7-кабатына чейин жеткени» тунгуч президент А. Акаев айтып, кийинки президент Алмазбек Атамбаев айтмак

66 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 178-бет.

67 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 180-бет.

68 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 181-бет.

69 А.Бекназаров: «Унчукпай коюуга укугум жок!» Бишкек 2012.

чы, майда-барат пара алгандар гана кармалды аталып, калгандары көмүскөдө калып келет.

Швед саясат таануучусу Йохан Энгвалл Кыргызстандагы коррупция боюнча доктордук диссертация жазганга да жетишти. Ал «Кыргызстандагы коррупция мамлекеттин көйгөйлөрүнүн бири эмес, коррупция мамлекеттин өзү, башкача айтканда, мамлекеттик башкаруунун жолу<sup>70</sup>» экенин айтып чыкты. Йохан Энгвалл Кыргызстандагы кырдаалды 6 жыл иликтеген. 6 жылдын ичинде жогорудагыдай тыянак чыгарылса, Кыргызстан эгемендүүлүк алгандан берки 20 жылда коррупция кулачын жайып, күч алганы жашыруун эмес.

Ал гана эмес Йохан Энгваллдын Кыргызстандагы кырдаалды 6 жыл изилдеген эмгегин «ачуу чындык, бирок, акыйкат<sup>71</sup>» экендигин өлкө башчыбыз Алмазбек Атамбаев таамай белгилеген.

Дастанда ошол доордогу «мамлекеттик кызматтардын» тизмелерине кандай кадрлар керек жана алар жасаган жумушунун сапаты тууралуу темирдей мыйзамдарды көрсөтүп кеткен. Мисалы: Акдилмиш Ээликке увазирликке жарактуу адамдын кандай болушу керектигин төмөнкүдөй дейт: «Кызматкер көңүлү ак, чынчыл болсун, Ошондойду бек тандап ишке койсун. Кыңк этпей кызмат кылуу жагын билсин, Ак болсун, так аткарсын өз милдетин! Увазири начарбы — эл бузулат, Байлар зордоп кедейлери ыйлап турат».<sup>72</sup>

Акдилмиш Ээликке аскер башы - Өзүндө болсун курал, тону, бир ат, Даңк жолуна ушулар алып барат. Байлыкты уул - кызга жыйнабасын, Үй-жайым, бак-шагым деп буйдалбасын.<sup>73</sup> Бул саптарда аскер башына жетишээрлик тамагы, жумушчу каражаттары, транспорту жана баш калкалоочу үйү болсун деп жатат. Ал эми азыр айрым мамлекеттик кызматкерлерибиз үчүн Ж. Баласагын атабыз жетишээрлик деп көрсөтүп жаткан материалдык каражаттарга гана ээ болуу — чоң уят.

Акдилмиш Ээликке улуу хажибдик кызматка кимдер татыктуу боло ала тургандыгын мындайча айтат: «Ток пейилдер параны албайт сурап,

Хаживи пара алса — бекке уят. Хаживиң бегин угуп, урмат кылсын,

70 Й. Энгвалл: «Государство как инвестиционный рынок: Осмысление коррупции в Кыргызстане». Монография. Бишкек 2013.

71 Й. Энгвалл: «Государство как инвестиционный рынок: Осмысление коррупции в Кыргызстане». Монография. Бишкек 2013.

72 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 193-бет.

73 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 195-бет.



Экинчи — өз напсисин өзү тыйсын. Үчүнчүдөн — ал өзүн кармай билсин, Орду менен ар сөзүн жалгай билсин. Жүгүнсө да параларды албасын,

Жакшыларды өз бегине тандасын».<sup>74</sup> Бүгүнкү күндө коррупция боюнча негизги маселе - мамлекеттик кадр саясатындагы жек-жаатчылыкта, анткени өкмөттөгү атка минерлер мамлекеттик кызматка өз жакындарын, досторун же тарапташтарын дайындашат. Бул ушунчалык терең жайылып кеткендиктен коррупция менен күрөш үчүн кардиналдуу реформалар зарыл.

Бакиев жана 2005-жылы бийликтен кулатылган андан мурунку президент Аскар Акаев өздөрүнүн үй-бүлө мүчөлөрүн негизги мамлекеттик орундарга дайындап келишкен. Дагы башкалар «тууганчылык паракордукка караганда бери жактагы эле маселе» деп эсептешет. «Кайсы бир мамлекеттик кызматты ээлеш үчүн адатта кимдир-бирөөгө акча бериш керек», - деп тастыктайт Кыргызстандын коррупциясы жөнүндөгү өз баяндамасында Джон Хопкинс университетинин «Жибек жолу» программасы боюнча Борбор Азия жана Кавказ институтунун изилдөөчүсү, лектор Йохан Энгвалл. «Кызматка жана наамга өзүнүн билими, жетишкендиги, кесиптик кадыр-баркы жана саясий чеберчилиги менен жетүүнүн ордуна алар аны сатып алышат<sup>75</sup>», -деп жатпайбы. Бирок, «кыргызчылык» деген принцип бизде жок болчу, тескерисинче туура бийде тууган жок, туугандуу бийде ыйманжок принциби бар эмес беле?

Элчи кандай болуш керек экендигин Ж. Баласагын мындай айтат: «Ач көз адам напсисин башкара албайт, Ачкөздөр элчиликке түк жарабайт».<sup>76</sup>

Катчыларга болсо төмөнкүдөй баа берет: «Алтынга азгырылгыч болсо эгер, бекти да, өзүн дагы жеди дей бер».<sup>77</sup>

Казыначы «Адал менен арамды айрып билсин, Жакшы менен жаманды таанып жүрсүн».<sup>78</sup>

Коррупцияны ооздуктайбыз деп мамлекеттик кызматкерлердин кирешесин ачыктай турган декларация тапшыруу тажрыйбасы киргизилген.

---

74 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 210-бет.

75 Й. Энгвалл: «Государство как инвестиционный рынок: Осмысление коррупции в Кыргызстане». Монография. Бишкек 2013.

76 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 217-бет.

77 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 224-бет.

78 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 226-бет.

Бирок, декларациялык маалыматтарга карапайым калк канааттанган жок. Бай дегени «байкуш» болуп турса, ким ишенет? Темир Сариев (Мурунку премьер министр) мамлекеттик кызматкерлердин кирешесин гана эмес, чыгашасын да ачыкташ керек деп сунуштаган. Ал айрым атка минерлердин чыгашасы кирешесинен жүз, миң эсе көп экенин белгилейт. Ар кимдин наамына мүлк алган атка минерлердин чыгашасы такталабы же жокпу, ал да бүдөмүк бойдон калууда...

«Кут алчу билимде» бир гана мамлекет башчылары эмес, ошону менен эле катар карапайым калк да бийлик башындагы адамдарды урматтоо менен өздөрүнүн ишин, кесиптерин мыкты билген, элге кызмат кылган адилет, ынсаптуу, чынчыл, ыймандуу, калыс болушу зарыл. Мамлекетти башкаруучулар менен элдин мамилеси жылуу, ишеничтүү, калыс болгон учурда мамлекет оңолуп, элдин турмушу жакшыраары айныгыс чындык болуп саналат. Мына ушул даанышмандык ой, асыл идея «Кутадгу билиг» дастанында толук түрдө жүзөгө ашкан жана жогорку көркөмдүктө сүрөттөлгөн.

Ар кимдерди күнөлөөрдөн мурда «мен ак болсом, сен ак болсоң, коом таза болот», – деген Исхак Раззаковдун уюткулуу сөзүн айткым келип турат. Пара албагандарды «ак карга» катары көрүүнү токтотуп, паракордуктун курмандыгына карапайым калк жана мамлекеттик казына (Мисалы, кээ бир учурда коррупция эки тарапка тең ыңгайлуу, бул учурда коррупциянын курмандыгы - мамлекеттик казына) экендигин сезүү керек, ошондо бизде өсүү болот.

«Жылан, курттун жемисиң – семирбе көп, Эртең кетер коноксун, элирбе көп!»<sup>79</sup>

#### Адабияттар:

1. А.Бекназаров: «Унчукпай коюуга укугум жок!» Бишкек 2012.
2. Й. Энгвалл: «Государство как инвестиционный рынок: Осмысление коррупции в Кыргызстане». Монография. Бишкек 2013.
3. Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011.
4. Известие ВУЗов. №1, 2011. Бишкек 2011.

---

79 Ж. Баласагын. «Куттуу билим» байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков; Бишкек 2011. 428-бет.

УДК 323.1

Букуев Н. М.  
КНУ им. Ж.Баласагына  
Bukuev N. M  
J.Balasagyn KNU  
[nurdinb@list.ru](mailto:nurdinb@list.ru)

**Национальная идеология как фактор ограничения  
манипулирования массовым сознанием в условиях  
информационного общества**

**Маалымат коомдогу массалык сезимдин дүүлүктүрүү  
чек катары улуттук идеология  
National ideology as a factor limit mass mind manipulation  
in the information society**

*Аннотация:* в статье раскрываются основные концепции и технологии манипулирования общественным сознанием в Кыргызстане и выявляются основные проблемы конструирования национальной идеологии.

*Аннотация:* макала Кыргызстандагы коомдук пикирди кызыкчылыктарга негизги түшүнүктөрүн жана ыкмалары баяндалат жана улуттук идеологияны иштеп чыгуу боюнча негизги маселелерди аныктайт.

*Annotation:* The article describes the basic concepts and techniques of manipulation of public opinion in Kyrgyzstan and identifies the main challenges of designing national ideology.

*Ключевые слова:* манипуляция, массовое сознание, «общество потребления», национальная идеология, ценности, государство.

*Негизги сөздөр:* башкаруу, массалык-сезим, «керектөө коому», улуттук идеология, баалуулуктар, мамлекет.

*Keywords:* manipulation, mass consciousness, «the consumer society», the national ideology, values, state.

Благодатной почвой для манипулирования общественным сознанием являются, как правило, переходные этапы исторического развития. По мнению А. Донобаева, именно в этот период социально-психологический и ментально-нравственный тип человека не может характеризоваться иными чертами, нежели чем свойствами «маргинальной» личности. Это личность, которая одновременно обитает в двух мирах. Она еще не ушла полностью из прежде обжитого мира, но и не пришла полностью в необжитой новый мир. У нее отсутствует механизм адаптации к новому миру» [1, с. 115-117].

Поскольку такая «переходная» личность с большим трудом интегрируется в формирующуюся новую систему общественных отношений, то ее индивидуальное сознание раздваивается, она не обладает твердой жизненной ориентацией и поэтому достаточно легко становится удобным объектом политического манипулирования, групповых и корпоративных интересов, амбициозных игр.

Большинство экспертов отмечают, что сегодня манипуляция массовым сознанием почти во всех уголках планеты стала возможна и приобрела масштабный характер распространения за счет развития современных средств массовых коммуникаций. Именно поэтому говорят уже не о стихийном или целенаправленном создании массы в физическом смысле, когда многочисленные сторонники какой-либо общественно-политической идеологии выходят на улицы или организуют серию массовых выступлений и проч., но о формировании виртуальных масс, которые действуют как единый организм, находясь при этом в разных уголках нашей планеты. Возможность создания последних появилась и расширяется одновременно с разработкой и внедрением новых информационных технологий. Так, Г. Шиллер, к примеру, главными манипуляторами сознанием личности в нынешних условиях называет средства массовой информации [2, с. 27]. Он указывает, что современные СМИ искажают социальную реальность, поскольку намеренно фабрикуют сообщения с тем, чтобы влиять на сознание, мировоззрение, установки и в конечном счете на поведение индивидов. Более того, автор акцентирует внимание на том, что каждое СМИ, будь то радио, телевизионный канал или газета, являются чьей-то собственностью, а потому имеют вполне определенные условия существования и установки своей публичной деятельностью. Другими словами, они выступают также лишь средством реализации скрытого управления, в то время как истинные манипуляторы, разработчики самой идеологии манипулирования в пределах данного СМИ, равно, как и те, кто определяет сами цели манипуляции, находятся в тени и остаются в большинстве случаев неизвестными широкой общественности [2, с. 27]. Посредником между манипулятором и массой в современном обществе, уверен У. Липпман, выступает целый штат специально обученных профессионалов, которые получают заказ, отбирают средства и способы подачи материала с учетом специфических свойств аудитории, создают информационный продукт, назначение которого воздействовать на мировоззрение определенным образом, обеспечивают доставку материала аудитории, на которую он рассчитан в нужной последовательности и сроки. Если говорить узко о специалистах СМИ, то здесь стоит отметить редакто-

ров, режиссеров, авторов идей, корреспондентов, операторов, монтажеров и прочих сотрудников, каждый из которых работает в соответствии с поставленной целью. Пошаговая отработка всех этапов реализации манипуляции приводит к обеспечению ее успешности [3, с. 39].

В сценариях «цветных революций» альтернативным источникам информации отводится особое место. Именно они формируют «альтернативную реальность», иное видение происходящего, того что правильно, а что нет. В современных «цветных» революциях существует четыре информационных поля, в которых ведется ожесточенная борьба: телевидение, пресса, улица и интернет. Правительство соответственно контролирует телевидение и в большой степени прессу, и именно контроль оппозицией интернета предрешает исход битвы в информационном пространстве в пользу последней [4, с. 56]. Как правило, в медийной раскрутке «митинговых страстей» практически всегда используются реальные болезненные вопросы, касающиеся всей страны либо ее существенной части. На руку играет и «наличие у кыргызского общества большого протестного потенциала в силу традиционных представлений о справедливости и свободе» [5, с. 17].

В целостной концепции манипулирования сознанием личности в условиях информационного общества хотелось бы выделить высказывание Ю.В. Беридзе, рассматривающего манипуляцию как средство насаждения определенной идеологии. «При этом наряду с общенациональной или общегосударственной идеологией (в концепции данных авторов эти понятия тождественны) исследователи признают возможность существования и других идеологий, но при условии непротиворечия последних первым. По мнению ряда отечественных экспертов, на протяжении многих лет целью манипулятивного воздействия посредством СМИ было насаждение кыргызстанцам европейского стиля жизни и существенно материализованных ценностных установок» [6]. Анализ источников позволил прийти к выводу, что в качестве основной манипулятивной идеи в Кыргызстане в последние десятилетия выступает в основном идея потребления.

Впервые словосочетание «общество потребления» было введено в науку Ж. Бодрийяром, посвятившим проблемам становления и развития потребительской идеологии свою книгу «Общество потребления. Его мифы и структуры». В ней и последующих работах данным термином Ж. Бодрийяр называет современную социальную среду стран Западной Европы и США. Общество потребления сформировалось уже к середине 50-х гг. XX в. Во многом этому способствовал научно-технический прогресс, давший прогрессивному человечеству большое количество различных

изобретений [7, с. 117]. Подавляющее большинство телевизионного контента составляют либо передачи, сериалы и фильмы, созданные в США. Если новости нам указывают на что-то конкретное и предлагают интерпретацию этого, упрощая для нас восприятие материала, то телесериалы, повествующие о жизни «средней» американской семьи, знакомят нас с другим образом жизни, с другими ценностями, фактически с другим восприятием мира. Реципиент начинает задумываться над тем, а насколько иные ценности лучше, чем его собственные. В конечном счете это заставляет задуматься над тем, а что сам индивид считает для себя справедливым, и над тем, насколько его положение соответствует или не соответствует тем, с кем он себя сравнивает. Как справедливо отмечает Р. Мертон, для того чтобы сравнивать свое положение, члены референтных групп не обязательно должны иметь личный контакт друг с другом, им достаточно просто «знать» об этом [8, с. 367-368].

Нельзя не согласиться с мнением С Хантингтона: «Принципы и идеалы, которые содержит текст «Декларации независимости» и Конституция США, могут стать объектом экспорта и наследием человечества во всем мире. Нам следует взывать к основным человеческим желаниям. Я уверен в том, что эти желания одинаковы у фермера из Канзаса и у фермера из Пенджаба» [9, с. 30]. В продолжение этого можно привести и такую позицию: «Связь между социальной мобилизацией и нестабильностью представляется достаточно прямой. Урбанизация, рост грамотности, образования и охвата средствами коммуникации – все это способствует росту ожиданий, который, не получая удовлетворения, политически активизирует индивидов и группы. В отсутствие сильных и гибких политических институтов такого рода рост политической активности населения способствует нестабильности и насилию» [10, с. 64]. Схожую точку зрения можно найти и в работах Т. Гарра: «...одно из самых легких, не требующих каких-то особых усилий обобщений исследований модернизации состоит в том, что показ материальных образцов культуры Запада незападным народам пробуждало у них стремление к новым благам и к новому образу жизни» [11, с.144].

Все проекты по конструированию национальной идеологии обсуждались и оценивались в экспертном сообществе. Вместе с тем и в новом направлении появляются элементы манипуляции. Так, руководитель аналитического центра «Полис Азия» Э. Ногойбаева говорит, что «поиск идеологии в Кыргызстане стал пространством для спекуляции разных социальных групп и слоев общества: политиков волнует, каким образом достигать каких-либо целей, население беспокоится о вопросе этнической

или гражданской идентичности – вопросе «кыргызов» или «кыргызстанцев». Но главный вопрос идеологии – куда движется страна» [12]. Э. Ногойбаева подчеркивает, что в идеологическом аспекте Кыргызстан пока не достиг суверенитета. И здесь главная проблема в том, что в Кыргызстане огромный идеологический вакуум заполняется разнонаправленными и даже деструктивными идеями. В частности, в политике «поднимаются вопросы возрождения традиционных институтов власти, наподобие Народного курултая», когда официальные нынешние институты власти – парламент, правительство, институт президента – теряют свою легитимность и авторитет. «Еще одной спекуляцией является мифотворчество, когда люди и политики постоянно возвращаются к эпосу «Манас», или ссылаются на него» [12].

Т. Какчекеев считает, что идеологию нельзя придумать – она должна быть выстрадана: «Долгое время мы пытались реанимировать старые идеологические принципы, которые в общем-то уже не работают: другое время, другой социальный уклад. Поэтому наметились три направления государственной идеологии: националистическое (оно всецело опирается на фольклор – идейное, духовное наследие Манаса и других эпических героев), интернациональное (потому что Кыргызстан – многонациональная страна) и капиталистическое (защищает интересы бизнес-структур)» [13], – отмечает политолог. Странники первого направления делают ставку на этнические аспекты, ратуют за упрочение позиций кыргызского языка. Своеобразным «катализатором» национальной идеологии они делают 1916 год, говорят о геноциде и колонизации со стороны России, настаивают на том, чтобы во всех государственных структурах говорили только на кыргызском языке.

Встречаются точки зрения, что современное демократическое государство может быть только деидеологизированным, свободным от какого-либо единого национально-государственного идеологического стандарта, но в то же время предполагающее существование нескольких основных национальных идеологий, носителями которых являются в основном зрелые, зарекомендовавшие себя политические партии, поддерживаемые большими группами граждан. «Что же касается Кыргызстана, то проблемы отсутствия и поиска каких-либо четких ориентиров в выработке национальной идеологии прежде всего связаны с дефицитом интеллектуального потенциала в членском составе существующих малочисленных партий» [14].

И. Абдуразаков, экс-госсекретарь Кыргызской Республики полагает, что базисом идеологического конструкта должна стать экономическая стратегия и четкое следование правовым ориентирам: «Если мы будем чест-

но относиться друг к другу, если право начнет господствовать, тогда появится средний класс. Без него нет демократии» [15]. При этом он подчеркивает, что нужно отказаться от практики конструирования идеологии на основе исторических личностей или событий.

Отсутствие идеологии, идей, ценностей, четкого представления о политике государства чревато опасными последствиями. Мы считаем, что в условиях, когда социальная структура кыргызского общества напоминает пирамиду и условно 10% населения владеют отечественной экономикой по всем ее направлениям, а остальные – 70-80% – те люди, которые от этой экономики практически ничего не получают в плане доступа к ресурсам, никакая доктрина национального единства не будет работать. Очень точно высказался на эту тему казахстанский исследователь А.С. Калмырзаев: «Единство, в том числе и национальное, не может строиться в государстве, где основная часть населения отодвинута от процесса распределения собственности и ресурсов» [16, с. 321]. В условиях современного Кыргызстана как национальную смело можно выдвинуть идею борьбы с безработицей и бедностью. В стране, где есть нищета, безработица не может быть места для высоких идеалов и истинного патриотизма. Тем более что сегодняшние реалии напрямую демонстрируют острую необходимость в государственной интегративной идеологии. Целый пласт безработных людей, составляющий высокий процент от общего числа граждан, выполняет деструктивную функцию и является социальной базой «профессии пикетчика». Учитывая, что процесс манипулирования потребительскими мотивами кыргызстанцев занял не одно десятилетие, вероятно, идея сильного и неделимого Кыргызстана также еще долго будет оставаться эфемерной для многих граждан. Ускорить процесс распространения новой общенациональной идеологии можно, на наш взгляд, лишь обратив внимание кыргызстанцев на реальные преимущества реализуемой государственной политики, которые должны заключаться в наличии и действенности законов, единстве правовых норм для всех категорий населения, возрождении культурных ценностей и традиций, формировании системы духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, на современном этапе своего развития Кыргызстан еще не имеет четко определенной идеологии. В этом свете представляется необходимым, во-первых, строить какие-либо идеологические схемы в соответствии с морально-этическими нормами сегодняшнего дня. Во-вторых, нужно учитывать, что идеологию невозможно привить указами и постановлениями, ведь законом не нельзя регламентировать допустимый уровень космополитизма и процент патриотизма. В-третьих, идеологии в Кыргызстане не будет до тех пор, пока не появятся цели развития государ-



ства: во имя чего это делать. Поэтому должна быть разработана такая национальная идеология, которая была бы синтезом усилий государства и народа, основываясь на осознании народом и государством важности национальных интересов.

#### Литература:

1. Дононбаев, А. «Двойной стандарт» в политической культуре советского человека (институциональная характеристика) [Текст] / Дононбаев // Вестник КРСУ. – 2007. – Т.11 (№ 5). – С.115-117.
2. Шиллер, Г. Манипуляторы сознанием [Текст] / Г. Шиллер. – М.: Мысль, 1980. – 325 с.
3. Липпман, У. Общественное мнение [Текст] / У. Липпман. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.
4. Исторические переломные этапы развития Кыргызстана: комплексный теоретический анализ. – Бишкек: Илим, 2011. – 264 с.
5. Айтбаев, А. Менталитет кыргызского народа как объект философского исследования [Текст]: автореф. дис. ...д-ра. филос. наук: 09.00.11 / А. Айтбаев – Бишкек, 2007. – 46 с.
6. Беридзе, Ю.В. Типология идеологий в современном обществе // Теория и практика общественного развития. – 2007. – № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа. – <http://www.teoria-practica.ru/ru/1-2007.html>.
7. Бодрийяр, Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры [Текст] / Ж. Бодрийяр. – М.: Республика; Культурная революция, 2006. – 269 с. – (Мыслители XX века).
8. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура общества [Текст]: монография / Р. Мертон. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006. – 874 с.
9. Хантингтон, С. Политический порядок в меняющихся обществах [Текст] / С. Хантингтон. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 480 с.
10. Лафлэнд Дж. Техника государственного переворота // Оранжевые сети: от Белграда до Бишкека. Отв. ред. Н.А. Нарочницкая; [ред. и сост. Е.А. Бондарева]. – СПб: Алетейя, 2008.
11. Гарр, Т.Р. Почему люди бунтуют [Текст] / Т.Р. Гарр. – СПб: Питер, 2005.
12. Ногойбаева, Э. Кыргызстан в поисках государственной Идеи [Электронный ресурс]. Режим доступа. – <http://polit.kg/conference/2/106>.
13. Какчекеев, Т. Идеологическая программа Кыргызстана: (Хартия Будущего) концептуальные основы [Текст] / Т. Какчекеев // Слово Кыргызстана. – 2003. – С. 14.
14. Байматов, Б. Специфические местные аспекты «гражданского общества» в Кыргызстане: Взгляд с социальной и географической периферии [Текст] / С. Байматов // Центральна Азия и Кавказ. – 2006. – №4(46). – С. 137-142.
15. Абдуразаков И. Надо смотреть в будущее, не оглядываясь на прошлое [Электронный ресурс]. Режим доступа. – [www.vb.kg](http://www.vb.kg). (13 июня 2012).
16. Калмырзаев, А.С. Казахстанский патриотизм. Размышление политолога о свободе, демократии и национальных ценностях в условиях независимости [Текст] / А.С. Калмырзаев – Алматы: НИЦ Ғылым, 2003. – 460с.

## Сведения об авторах

**Абылкасымова Рита Турганалиевна** - преподаватель кафедры государственного языка КНУ им. Ж.Баласагына

**Абдымомунова Гулжамыш Асековна** - кандидат педагогических наук, доцент педагогического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

**Аламанова Айнагуль Усеновна** - преподаватель кафедры государственного языка КНУ им. Ж. Баласагына

**Амалканова Бубукан Турдалиевна** - старший преподаватель Кыргызского-Китайского института международных факультет, кафедра иностранного языка

**Асанов Тынчтыкбек Калыкович** - кандидат медицинских наук. Институт личности и ментального здоровья, руководитель по науке и образованию,

**Арпачиева Керемет Эсентуровна** - магистрант факультета управления и бизнеса КНУ им. Ж. Баласагына

**Бакирова Элизат Медеткановна** - старший преподаватель факультета физики и электроники КНУ им. Ж.Баласагына

**Батырбаева Шайыркуль Джолдошевна** – доктор исторических наук, профессор КНУ им. Ж.Баласагына

**Бакытбекова Айпери Бакытбековна** - преподаватель педагогического факультета КНУ им.Ж. Баласагына

**Бообекова Сайнаке Бообековна** - кандидат химических наук, доцент кафедры неорганической химии и химической технологии КНУ им. Ж.Баласагына

**Букуев Нурдин Медетбекович** - соискатель, кафедры культурологии и политических технологий КНУ им. Ж.Баласагына

**Галиева Зайраш Иорисовна** - доктор исторических наук, профессор КНУ им. Ж.Баласагына

**Жилдикбаева Айжан Наскеновна** - старший преподаватель кафедры прикладной математики, АО «Новый экономический университет им. Турара Рыскулова» (Казахстан, Алмата)

**Кадыралиева Нуриза Шералкановна** – старший преподаватель кафедры истории Кыргызстана нового и новейшего времени КНУ им. Ж. Баласагына

**Каныбек кызы Жанылай** - преподаватель.кафедры Программная инженерия и компьютерные технологии факультета инноватики и информационной технологии КНУ им. Ж.Баласагына

**Касманбетова Толганай Келдикеевна** - магистрант факультета управления и бизнеса КНУ им. Ж. Баласагына

**Керимбекова Рита Абдыкуловна** - кандидат экономических наук, доцент Кыргызско-Европейского факультета КНУ им. Ж. Баласагына

**Кудайбергенова Зейнеп Совхозбаевна** - кандидат филологических наук, доцент педагогического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

**Кулбачаев Данияр Кожоналиевич** - доцент, старший преподаватель кафедры государственного языка, КНУ им. Ж. Баласагына

**Макембаева Диана Искендербековна** - преподаватель КНУ им. Ж. Баласагына, ФППКК И ДПО

**Мамадалиев Айдар Алмазович** магистрант экономического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

**Матикеева Алмагул Курманалиевна** - старший преподаватель кафедры официального русского языка КНУ им. Ж. Баласагына

**Матиев Болот Тилекович** - старший преподаватель кафедры социологии и социальной работы КНУ им. Ж. Баласагына

**Мурзатаева Айнура Джумашевна** - кандидат экономических наук., доцент экономического факультета, кафедры «Финансы» КНУ им. Ж. Баласагына

**Мухамбетжанова Жадыра Сайлаубековна** - старший преподаватель Казахского национального аграрного университета (Казахстан, Алмата)

**Мусуралиева Диана Эркебековна** - старший преподаватель факультета информационных и инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына

**Назарбекова Кулун Умбетовна** - кандидат филологических наук, доцент кафедры государственного языка КНУ им. Ж. Баласагына

**Нурмаматов Марат Абдельевич** - соискатель диссертационного Совета при Ошском Государственном Университете

**Парпиева Аида Рыстаевна** - институт личности и ментального здоровья, исполнительный директор, преподаватель кафедры психологии КНУ им. Ж. Баласагына,

**Осколкова Софья Натановна** - ведущий научный сотрудник, доктор медицинских наук, профессор, г. Москва, ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского»,

**Сыдыкова Махабат Бейшенбековна** - старший преподаватель кафедры Программная инженерия и компьютерные технологии факультета инноватики и информационной технологии КНУ им. Ж. Баласагына

---

**Сураналиева Каным Калыбековна** - кандидат педагогических наук, доцент педагогического факультета КНУ им Ж. Баласагына

**Турсунова Элизат Туракуновна** - кандидат исторических наук КНУ им. Ж. Баласагына

**Турдубаева Назгул Шаршеналиевна** - доцент факультета Кыргызской филологии КНУ им. Ж. Баласагына

**Тойтукова Айнура Ормошевна** - кандидат филологических наук, КНУ им. Ж. Баласагына

**Токсобаева Жаныл Станбековна** - старший преподаватель факультета информационных и инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына

**Чотонова Чинара Усеналиевна** - преподаватель кафедры экономики и управления Кыргызско-Европейский факультет КНУ им. Ж. Баласагына

**Шамшиев Суйунбек Бекташевич** - корреспондент, Информационное агентство «24.kg»

**Шевелев Александр Степанович** - преподаватель Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына

Вестник КНУ им.Ж.Баласагына  
2016/2 (86)

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской Республики. Свидетельство о регистрации №1530 от 15.05.09.

Материалы, публикуемые в журнале “Вестник КНУ им.Ж.Баласагына”, не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:  
720033, Кыргызская Республика,  
г. Бишкек,  
ул. Фрунзе, 547  
ИИН: 01409199310050  
ОКПО:02168992

E-mail: [vestnik@university.kg](mailto:vestnik@university.kg)

Компьютерная верстка: Таалайбекова Э.Т.

Дизайн обложки: Темирбек уулу Улукбек

Подписано в печать с оригинал-макета 07.07.2016. Печать офсетная Усл.п.л. 15,8

Формат 70x100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> Тираж 200экз.

Отпечатано в типографии «Университет» Зак.№1

**Для заметок**

---